

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предметам: литературное чтение (альтернативное чтение),
русский язык (графика и письмо),
математика (математические представления и
конструирование),
окружающий мир (человек, природа, общество),
изобразительная деятельность, СБО,
технология (ручной труд), обслуживающий труд.

Класс: 7 «Д»

Учитель: Страмоусова Татьяна Ильинична

Ачинск, 2021 год

Литературное чтение (альтернативное чтение)

7 класс Д

3 часа в неделю (102 ч.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Трудности при овладении навыками чтения обучающимися данного контингента связаны с нарушениями фонематического слуха и звукового анализа и синтеза. Нарушение произношения усугубляет недостатки фонематического анализа. Неполноценность зрительного восприятия препятствует точному запоминанию графического образа буквы.

Данный учебный предмет имеет своей **ЦЕЛЬЮ**: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст. Профориентация обучающихся и формирование уважительного отношения к разным видам рабочих специальностей.

Изучение предмета «литературное чтение (альтернативное чтение)», способствует решению следующих ЗАДАЧ:

- формирование у детей обще речевых навыков;
- развитие навыков диалогической речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие графических навыков;
- совершенствование мелкой моторики рук.
- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- образование и чтение открытых и закрытых слогов, чтение слоговых таблиц;
- составление и чтение слогов и слов к предметной картинке;
- разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений со слов учителя;
- формирование представлений о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных специальностей в жизни общества.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Корректировать артикуляционный аппарат.
2. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

3. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
4. Развивать речь, владение техникой речи;
5. Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
6. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
7. Развивать познавательные процессы.
8. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, проводится большая системная работа по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, проводятся на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В 3 классе учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами.

Работа на уроках чтения включает в себя следующие виды работ:

- закреплять произношение пройденных звуков и букв в слогах, словах. Узнавать букву по части, по контурному, пунктирному изображению, буквы перевернутые, перечеркнутые;
- хоровое чтение с учителем;
- конструировать букву из счетных палочек, полосок бумаги, мозаики, лепить из пластилина и т.д.;
- узнавать букву по тактильному ощущению (педагог рисует букву пальцем, карандашом на руке, щеке, спине ноге ребенка);
- «рисовать» букву пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, водой на доске;
- дорисовывать букву, штриховать, закрашивать краской, карандашом, писать букву по точкам, пунктиру, самостоятельно на листе бумаги;
- образовывать открытые и закрытые слоги из усвоенных звуков и букв;
- складывать слоги из букв разрезной азбуки, кубиков и т.д.;
- читать, показывать, стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, формировать навык чтения прямых и обратных слогов;
- составлять, читать слова из пройденных букв, понимать их значение с опорой на реальные предметы и предметные картинки;
- читать и развивать понимание коротких, простых по содержанию потешек, стихотворений. Чтение сопровождать показом соответствующих предметов, игрушек, картинок, действий;

- выполнять совместно с педагогом действия с предметами, игрушками, предметными картинками в процессе чтения взрослым отдельных слов, предложений, элементарных текстов;
- договаривать знакомые звукопроизношения, слоги, слова в читаемые взрослым четверостишия, потешки со зрительной опорой;
- совместно с педагогом проговаривать, заучивать наизусть простые двустишия;
- составлять предложения по картинкам, отвечая на вопросы педагога;
- пересказывать совместно с педагогом небольшие рассказы по вопросам и картинкам;
- эмоционально воспринимать содержание адаптированных литературных произведений, чувствовать грустный, радостный характер повествования.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Литературное чтение (альтернативное чтение)» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 3 часа в неделю.

При обучении чтению учитываю неоднородность состава класса и осуществляю дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого обучающего класса составлена индивидуальная образовательная программа.

Весь класс условно по уровню знаний и умений разделен на группы.

1 уровень: Илья Ш. - читает целыми словами небольшие по объёму тексты. Смысл прочитанного понимает частично. На вопросы учителя по содержанию отвечает фразово. Позицию звука в слове определяет с направляющей помощью, собирает 1-3 сложные слова из букв разрезной азбуки.

2 уровень: Екатерина М. Михаил Б. – знает все изученные буквы, называет их, читает слоги и 1-2 сложные слова. Способ чтения - слог. Позицию заданного звука в слове самостоятельно не определяет, из букв разрезной азбуки с направляющей помощью составляет слова.

3 уровень: Юлиана Б., Алина Е., Яна Е., Кристина Л. – девочки неречевые. Понимают смысл обращенной речи. Знают изученные буквы (А,О,У,М,С). Позицию заданного звука в слове самостоятельно не определяют, из букв разрезной азбуки самостоятельно слоги не составляют.

4 уровень: Владислав М, Дмитриев Н. – обращенную речь понимает частично. Изученные буквы не знает и не запоминает. Предметы самостоятельно не называет и на группы не классифицирует. Из 3 предложенных предметов названный не выбирает. В диалоге не участвует, на вопросы учителя не отвечает, лишь иногда неоднократно повторяет понравившееся ему слово. Позицию звука в слове не определяет даже с обучающей помощью.

Содержание программы

Букварный период (III этап)

Повторение звуков и букв. Изучение новых: г, д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове (в начале и в конце слова). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк).

Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, гор-ка, мо-ло-ко). Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря.

Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.

Работа с деформированными слогами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных, двусложных словах с опорой на наглядность.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

Русские народные сказки «Снегурочка», «Три медведя», «Лиса и заяц»

И.Суриков «Детство»

К.Ушинский «Солнце и Радуга»

А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»

Отрывки из произведений для заучивания наизусть:

Е.Трутнева «Улетает лето».

М.Ивенсен «Листопад»

И. Суриков «Детство»

Материал для самостоятельного чтения:

Басни К.Ушинского

Планируемые результаты обучения по предмету к концу года:

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- различает звуки на слух и в собственном произношении;
- читает слоги, слова, предложения и короткие тексты;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2-й уровень:

- различает звуки на слух и в собственном произношении;
- знает изученные буквы;
- обозначает позицию заданной буквы в слове;
- составляет слоги из букв разрезной азбуки;
- читает по слогам простые слова;
- Соотносит прочитанные слова с предметными картинками;
- слушает небольшую сказку, рассказ;
- с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию;

- опирается на наглядные средства;

3-й уровень:

- произносит за учителем изученные буквы, выделяет их из трёх предложенных;
- составляет слоги из букв разрезной азбуки;
- сливает буквы в слоги по образцу;
- слушает небольшую сказку, рассказ;
- с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию;
- опирается на наглядные средства;

4-й уровень:

- узнает, по возможности называет изученные буквы;
- составляет слоги из букв разрезной азбуки по образцу;
- слушает небольшую сказку, рассказ;
- с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию;
- опирается на наглядные средства.

Учебно-тематический план**I уровень:**

№	Тема	Часы	В том числе:		
			Практические работы	Диагностические работы	Экскурсии
	1 четверть.				
1.	Букварный период (III этап)	26 ч.	Входные практические задания		
	2 четверть.				
2.	Букварный период (III этап)	22 ч.	Практические задания по итогам I полугодия		
	3 четверть				
3.	Букварный период (III этап)	31 ч.			
	4 четверть				
4.	Букварный период (III этап)	23 ч.	Практические задания по итогам года		
	ИТОГО: 102 ч.				

Условия реализации программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . Допущено Министерством образования и наук РФ авт. Воронкова В. В., Коломыткина И. В., Москва: Просвещение: 2014г.
2. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А. Р. НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983 г.
3. «Чтение. Коррекционно- развивающие занятия» Л. И. Рудченко, Волгоград: «Учитель» 2006
4. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы», пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.

Интернет- ресурсы:

http://viki.rdf.ru/detskiy_sad/
<http://www.uchportal.ru/load/174>
<http://prezentacii.com/>
<http://pochemu4ka.ru/>
<http://ya-umni4ka.ru/>
<http://cherednik.ucoz.ru>
<http://www.proshkolu.ru/>
<http://www.maaam.ru/>
<http://doshkolnik.ru/prezentacii.html>

Материально- техническое обеспечение.

Сюжетные картинки по развитию речи для составления картинного плана.

Слоговые таблицы

Таблицы по обучению грамоте

Аудио-видео записи

Русский язык (графика и письмо)

7 класс Д

3 часа в неделю - 102 ч.

Пояснительная записка

Наибольшие трудности при овладении навыками письма обучающимися данного контингента связаны с нарушениями фонематического слуха и звукового анализа и синтеза. Нарушение произношения усугубляет недостатки фонематического анализа. Неполноценность зрительного восприятия препятствует точному запоминанию графического образа буквы, её дифференциации от сходных графем, установлению соответствия печатного и письменного, прописного и строчного вариантов каждой буквы. Отсутствие общей моторной координации действий, служит ещё одним препятствием в формировании навыка письма.

Обучающиеся испытывают значительные трудности в усвоении навыков письма: забывают названия букв, правила их начертания, не соединяют буквы при письме, при списывании слогов и 1-2 сложных слов с печатного и рукописного шрифта допускают ошибки в виде пропусков и замены букв, зеркального написания некоторых букв, несоблюдения дистанции.

На уроках сочетается фронтальная работа с дифференцированным и индивидуальным подходом, что даёт положительные результаты в выполнении программных требований. Используется наглядный материал, раздаточный дидактический материал для практических работ.

Уроки русского языка (графики и письма) тесно связаны с другими учебными дисциплинами: литературным чтением (альтернативным чтением), изобразительной деятельностью, социально – бытовой ориентировкой, математикой, ручным трудом.

Основными методами работы на уроках русского языка являются: метод беседы, изложение знаний, организация совместной деятельности, метод работы с учебником, использование дидактических игр, выполнение упражнений.

Данный учебный предмет имеет своей **ЦЕЛЬЮ**: в процессе обучения учащиеся должны практическим путём получить элементарные сведения о звуках речи, о сочетаниях их в слогах и словах; научиться самостоятельно писать небольшие предложения, свое имя, фамилию. Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Задачи:

- Знакомить с понятиями «буква», «слог», «слово», «предложение»..
- Развитие мелкой моторики руки и пространственных представлений.
- Формировать технические навыки письма (правильная осанка при письме, наклон тетради, умение правильно держать карандаш, удерживать строку).
- Обучение написанию письменных букв, слогов, слов.
- Формирование навыков звуко-буквенного анализа.
- Обучать написанию элементов письменных букв, изученных букв, слогов, слов, простых предложений.

- Укреплять учебную мотивацию и стимулировать речевую активность.
- Формирование представлений о собственных интересах и возможностях.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция фонематического слуха.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык (графика и письмо)» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 3 часа в неделю.

При обучении русскому языку (графике и письму) учитывается неоднородность состава класса, осуществляется дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого обучающегося класса составлена индивидуальная образовательная программа.

Весь класс условно по уровню знаний и умений разделен на группы.

1 уровень: Илья Ш. – пишет изученные буквы и слова с изученными буквами по образцу. С направляющей помощью учителя проводит перекодировку с печатного шрифта на письменный. Самостоятельно списывает с письменного шрифта небольшие предложения.

2 уровень: Екатерина М. - видит границу рабочей строки, изученные буквы и их соединения пишет по образцу. Слова и предложения с письменного и печатного шрифта не списывает.

3 уровень: Алина Е., Яна Е. видят границы строки, изученные буквы пишут по обводке, точкам, образцу.

Кристина Л., Юлиана Б. видят границы рабочей строки, элементы строчных букв и изученные буквы пишут только по обводке.

4 уровень: Владислав М., Николай Д., Татьяна У., Михаил Б. – самостоятельно не ориентируются в тетради, по обводке не пишут. Все письменные задания выполняются способом «рука в руке». Самостоятельные письменные работы на уровне чирканья.

Содержание программы **Русский язык (графика и письмо)**

Букварный период (III этап)

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Гг, Д д, Йй, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь. Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.

Составление из букв разрезной азбуки слогов, подписей из 2-3 слов под картинками.

Работа с деформированными слогами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных словах с опорой на наглядность.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Написание односложных и двусложных слов под диктовку с предварительным звуко-буквенным анализом.

Списывание коротких предложений, состоящих из 2 слов с предварительным анализом.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1-й уровень

- пишет строчные и прописные буквы, слоги, слова, простые предложения;
- списывает с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, простые предложения, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания);

2-й уровень

- списывает с печатного шрифта простые слова с побуквенным проговариванием;
- пишет под диктовку слоги и слова;
- выполняет звуко - буквенный анализ слов;

3-й уровень

- соотносит письменные и печатные графемы букв;
- самостоятельно пишет буквы и слоги;
- выполняет штриховку в заданном направлении;

4-й уровень

- правильно сидит за партой во время письма;
- правильно располагает на парте тетрадь и пользуется карандашом;
- пишет основные элементы рукописных изученных букв и буквы;
- выполняет штриховку в заданном направлении.

Учебно-тематический план**I уровень:**

№	Тема	Часы	В том числе:		
			Практические работы	Диагностические работы	Экскурсии
	1 четверть.				
1.	Букварный период (III этап)	26 ч.	Входные практические задания		
	2 четверть.				
1.	Букварный период (III этап)	22 ч.	Практические задания по итогам I полугодия		
	3 четверть				
1.	Букварный период (III этап)	31 ч.			
	4 четверть				
1.	Букварный период (III этап)	23 ч.	Практические задания по итогам года		
	ИТОГО: 102 ч.				

Условия реализации программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . Допущено Министерством образования и наук РФ авт. Воронкова В. В., Коломыткина И. В., Москва: Просвещение: 2014г.
2. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А. Р. НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983 г.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под ред. В. В. Воронковой. М., 1994.
3. Воронова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1988

Интернет- ресурсы

http://viki.rdf.ru/detskiy_sad/
<http://www.uchportal.ru/load/174>
<http://prezentacii.com/>
<http://pochemu4ka.ru/>
<http://ya-umni4ka.ru/>
<http://cherednik.ucoz.ru>
<http://www.proshkolu.ru/>
<http://www.maaam.ru/>
<http://doshkolnik.ru/prezentacii.html>

МАТЕМАТИКА
(математические представления и конструирование)
7 класс Д- 3 часа в неделю (102 ч.)

Пояснительная записка.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование и развитие практической направленность знаний, умений и навыков, у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами для их социально - бытовой адаптации.

В ходе обучения выделяются следующие основные **задачи**:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами.

Предмет «Математика» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами играет чувственное познание, на основе

которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Содержание математического развития обучающихся направлено на овладение в первую очередь «житейскими» понятиями, а также на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. Элементарные научные знания не являются самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Для обучения предмету «Математика» характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Обучение счету детей организуется на практической наглядной основе. Уроки счета необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающихся.

Обучение счету детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи – развитие у обучающихся интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Обучающиеся должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. В этот период происходит формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий). В этот период особое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторики.

На уроках элементарного счета дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме того, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, если они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: окружающий мир, рисованием и особенно с занятиями по ручному и обслуживающему труду.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция пространственной ориентации.

- Коррекция временных представлений.
- Коррекция логического мышления.
- Коррекция познавательной и речевой деятельности учащихся.
- Формирование умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика (математические представления)» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 3 часа в неделю.

При обучении математике учитывается неоднородность состава класса и осуществляется дифференцированный подход к учащимся.

На каждого учащегося класса по результатам диагностики составлена индивидуальная образовательная программа.

Весь класс условно разделен на группы по уровню знаний и умений.

1 уровень: Илья Ш. –владеет прямым счетом в пределах 30, с направляющей помощью считает до 50. Обратный счет в пределах 20. Самостоятельно ориентируется в понятиях «большой маленький», «высокий – низкий», «толстый-тонкий», «широкий-узкий», «глубокий – мелкий», «молодой – старый», «дороже – дешевле». Илья знает, подбирает и называет основные цвета и дополнительные, называет, показывает и строит геометрические фигуры, соотносит название с изображением. Знает и называет времена года, месяцы, дни недели, части суток, но последовательно не называет. Соотносит число предметов с цифрой. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10 решает с направляющей помощью учителя..

2 уровень: Екатерина М., Алина Е., Яна Е., Михаил Б.

Екатерина М. – владеет прямым счетом в пределах 15, обратным в пределах 10. Знает и называет основные и дополнительные цвета. С направляющей помощью ориентируется во временах года и частях суток. Самостоятельно ориентируется в понятиях «большой - маленький», «высокий – низкий», «толстый-тонкий», «широкий-узкий». В тетради работает только по обводке, не видит границ клетки. Катя знает, называет и соотносит основные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

Алина Е. - девочка неречевая. Алина знает цифры от 1 до 5, соотносит число и цифру, с направляющей помощью ориентируется в понятиях «большой-маленький», «высокий – низкий». Алина ориентируется в тетрадном листе, понимает границы клетки, но цифры пишет только по обводке. Непрочно знает

геометрические фигуры, по заданию учителя показывает круг, квадрат и треугольник.

Яна Е. - девочка неречевая, знает цифры от 1 до 5, соотносит число и цифру. Девочка с направляющей помощью ориентируется в понятиях «большой-маленький», «высокий – низкий», ориентируется в тетрадном листе, понимает границы клетки, но цифры пишет только по обводке. Непрочно знает геометрические фигуры, по заданию учителя показывает круг, квадрат и треугольник.

Михаил Б. – владеет прямым и обратным счетом в пределах 10, соотносит число и цифру, операциями сложения и вычитания с числами в пределах 10 не владеет.

3 уровень: Юлиана Б., Кристина Л. - девочки неречевые. С направляющей помощью ориентируются в понятиях «большой-маленький», «высокий-низкий», «один-много». Счетом не владеют, времена года не определяют. В тетради работают по обводке. С направляющей помощью показывают геометрические фигуры – круг и треугольник. С направляющей помощью подбирают основные цвета.

4 уровень: Владислав М– частично воспринимает обращенную речь. Цвета и геометрические фигуры не знает, в понятиях «большой-маленький», «высокий-низкий», «один-много» - не ориентируется. В тетради самостоятельно не пишет даже по обводке. Из геометрических фигур показывает только круг. Времена года и части суток не определяет и не называет. Владик научился собирать из двух половинок круг. .

Таня У. – прибыла в класс 1 сентября.

Николай Д. – выведен с домашнего обучения.

Содержание программы

Повторение материала VI класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Счет прямой и обратный. Порядковый счет от заданного числа до заданного.

Сравнение чисел по величине в пределах 10.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Работа со счетами.

Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры стоимости: 10 р.

Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность.

Геометрический материал: круг.

Планируемые результаты обучения по предмету к концу года.

- -знает устную и письменную нумерацию в пределах 10;
- - образует и записывает числа в пределах 10;
- - владеет прямым и обратным счетом в пределах 10;
- - владеет порядковым счётом от заданного числа до заданного;
- сравнивает числа в пределах 10, по нахождению в числовом ряду;

- различает математические знаки «+», «-», «=», « >», «<» и знает их значение;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, с опорой на счетный материал;
- работает со счётами;
- составляет задачи при помощи учителя с опорой на наглядный материал, решает;
- различает понятия: неделя, месяц, год;
- знает число дней в неделе, их последовательность;
- знает последовательность месяцев по временам года;
- узнает и называет геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- обводит круг по шаблону;
- умеет строить прямоугольник, треугольник, квадрат по точкам при помощи линейки.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Практических работ	Диагностических работ	
I четверть – 26 ч.					
	Устная и письменная нумерация в пределах 10	16	Входные практические задания		
	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	6			
	Составление и решение задач	3			
	Меры времени: час	1			
II четверть - 22 ч.					
	Устная и письменная нумерация в пределах 10	7	Практические задания по итогам I полугодия		
	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	6			
	Составление и решение задач	6			
	Геометрический материал	3			
III четверть – 31 ч.					
	Устная и письменная нумерация в пределах 10	13			
	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	9			
	Составление и решение задач	7			

	Меры стоимости	2			
IV четверть – 23 ч.					
	Устная и письменная нумерация в пределах 10	5	Практические задания по итогам года		
	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	7			
	Составление и решение задач	2			
	Меры стоимости	3			
	Геометрический материал	3			
	Меры времени	3			
Итого – 102 ч.					

Реализации программы

Учебно-методическое обеспечение:

1. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А. Р. НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983 г.
2. «Математика» учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авт. А.А. Хилько С-Пб: филиал изд-ва «Просвещение» 2010г.
3. Нищева В. Н. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» - С-П, «Детство-пресс», 2010г.
4. Колесникова Е. В. «500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3-7 лет» - издательство «Ювента», Москва -2004.

Материально-техническое обеспечение

1. Карточки с цифрами разрезные от 1 до 6.
2. Касса цифр.
3. Лента со счетным рядом от 1 до 6.
5. Счетные палочки.
6. Раздаточный счетный материал (яблоки, апельсины, ананасы и т.д.)
7. Раздаточный геометрический материал (кружки, квадраты, треугольники, прямоугольники).
10. Магнитные геометрические фигуры.
13. Игра-пособие «Формы и цвета» (Геометрический материал).
14. Книга-игра «Учимся считать и рисовать с помощью трафарета».
17. Пазлы «Числа от 0 до 6».
20. Таблицы: сложение, вычитание, цифры, лента цифр, части суток, цвет, форма

Окружающий мир (человек, природа, общество)

7 класс Д

2 часа в неделю (68 часов)

Пояснительная записка.

Речь обучающихся исключительно скудна и дефектна, собственные высказывания детей отличаются крайней бедностью. Владеющие речью обучающиеся ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, дети часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого их речь получается с однообразными, повторными оборотами.

Другие обучающиеся характеризуются тотальным недоразвитием речи, т.е. не способны к её овладению. Дети с ограничением в формировании речи обучаются с использованием различных заместителей речи (жесты, мимика, рисунки, фотографии, картинки, пиктограммы и т.д.). Вместе с тем, общение с детьми обеих групп сопровождается четкой и эмоционально окрашенной речью учителя.

Основной **целью** работы является формирование навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся на основе формирования представлений об окружающем мире и ориентации в среде.

Структура учебного материала направлена на решение коррекционно-развивающих задач, предполагая работу по овладению элементарными способами общения, развитию процессов восприятия как основы для формирования различных видов и свойств речи, расширению представлений об окружающей действительности, обогащению словарного запаса и работу над значением различных языковых единиц (слово, предложение, текст).

Программа руководствуется следующими **задачами**:

1. Развивать познавательную деятельность учащихся через уточнение и расширение представлений об окружающем мире.
2. Развивать навыки коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.
3. Развивать способность понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации.

Решению задач способствуют **принципы**:

1. Коммуникативная направленность обучения.
2. Единство развития речи и мышления.
3. Преемственность, реализуемая в линейной и концентрической формах.
4. Мотивация речевой деятельности учащихся.
5. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей.

Основные методы:

- словесные,
- наглядные, объяснительно-иллюстративные,

- практические, частично-поисковые, игровые.

Формы:

-основной формой является урок, кроме того, программой предусмотрено проведение экскурсий и практических занятий.

Для того чтобы научить детей правильно употреблять слова, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи. В процессе их проведения решается комплекс речевых задач, направленных на освоение школьниками с глубоким интеллектуальным недоразвитием навыков и умений коммуникативного общения.

Дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами, должны уметь называть (показывать) то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо побуждать их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи целесообразно проводить с использованием игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

Каждый урок по окружающему миру посвящен одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемом на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят.

Нужно всячески стараться, чтобы дети умели оформить словесно свои желания и действия. С этой целью нужно ввести разучивание простейших фраз-просьб, фраз притязаний и их выполнение.

Занятия должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

В классах для обучения и воспитания детей даются первоначальные сведения о живой и неживой природе.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. Ознакомление с жизнью растений и животных учащиеся получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей (в зависимости от местных условий необходимо изучать наиболее типичных представителей растительного и животного мира, например, в районах севера – оленя, в Средней Азии – верблюда и т.д.).

На уроках и экскурсиях дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадах. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, арифметики, рисования и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно заниматься лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино- и фильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают память, речь, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Неречевые дети показывают с помощью жестов на иллюстрациях изученные предметы и явления окружающей действительности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 2 часа в неделю.

Содержание программного материала

Деревья и кустарники (18 часов)

Разнообразие растительного мира. Название, основные признаки, строение деревьев и кустарников. Части дерева: ствол, ветви, листья, корень. Кустарники, цветы (названия, внешний вид, основные признаки). Наблюдение за деревьями и кустарниками ранней и поздней осенью. Береза, тополь, рассматривание и наблюдение по сезонам. Что такое сережки. Тополиный пух. Хвойные растения (ель). Сад и огород. Растения сада: слива и вишня. Смородина, первоцвет. Овощи (капуста, помидор, лук, редис, морковь и свекла). Фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан). Ягоды (малина, смородина). Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека. Сравнительная характеристика. Осенние цветы (астра). Весенние цветы (подснежник). Летние цветы (ромашка). Где они растут, строение: корень, стебель, лист, цветок.

Подготовка растительного мира к зиме (14 часов) Что бывает зимой (сбрасывание листьев). Растения спят. Зимняя одежда – почки. Растения поля:

пшеница, рожь. Название, внешний вид, строение, условия роста. Цветущие растения: черемуха и сирень. Урожай леса: ягоды – земляника, грибы – масленок и мухомор, орехи и шишки – как семена хвойных деревьев

Пробуждение природы весной (18 часов) Наблюдение в природе: что изменилось вокруг нас? Первая зелень. Раннецветущие растения: медуница, мать – и – мачеха. Полевые цветы. Почка, появление первых листочков. Цветы: внешний вид, строение, время цветения подснежника и одуванчика. Какие цветы цветут на наших клумбах?

Растения степей, лугов, болот, пустынь. Название, основные признаки, строение. Сравнительная характеристика. Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека.

Комнатные растения – как особый вид растений (16 часов). Герань. Бегония. Кактус. Фиалка (почему зимой их поливают реже? размножение фиалки). Почему они живые? Особенность жизни – за ними ухаживает человек.

Практическая работа: выкапывание еще не расцветших осенних цветов: астр и пересадка их в горшочки (наблюдение их цветение, когда на улице растения уже спят), посадка в ящик лука и редиса. Составление гербария: листья нашего двора. Рассматриваем цветы, обрезаем ветки сирени, наблюдаем за тем, что появиться после цветения черемухи и сирени.

Ожидаемые результаты по предмету к концу учебного года:

- различает объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- ведет наблюдения за растениями, сравнивает их;
- дает характеристику внешнего вида растения;
- узнает по описанию изученные овощи и фрукты;
- различает объекты и явления живой и неживой природы;
- понимает значение неживой природы для живого мира;
- задает и ответ на вопросы;
- ведет беседу;
- работает в группе;
- эмоционально – ценностно относится к растениям;
- знает о природоохранительной деятельности человека в отношении растений.

Учебно – тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Часы учебног о времени	Количество		Примечани е
			Практически х работ	Диагностически х работ	
1 четверть - 17 ч.					
	Деревья и кустарники	7	Входные практические задания		
	Подготовка растительного мира к зиме	7			
	Комнатные растения	3			
II четверть- 15 ч.					
	Подготовка растительного мира к зиме	8	Практически е задания по итогам первого полугодия		
	Деревья и кустарники	7			
III четверть – 21 ч.					
	Деревья и кустарники	11			
	Комнатные растения	7			
	Животные и птицы	3			
4 четверть – 15 ч.					
	Пробуждение природы весной	12	Практически е задания по итогам года		
	Деревья и кустарники	3			
Итого – 68 часов					

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение:

1. «Изучаю мир вокруг. Для детей 6 – 7 лет.» Липская Н. М. - Москва «ЭКСМО», 2009г.
2. С. В. Кудрина «Окружающий мир, 2 класс», Москва «Владос», 2014 г.
3. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А. Р. НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983 г.
4. «Развитие речи» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 1 класс. Е. Д. Худенко, С. Н. Кремнёва – Москва, издательство «Аркти», 2003 г.
5. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Маллер А.Р. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.

Материально-техническое обеспечение

Настольная игра «Лото для малышей», Фирма «Стеллер».
Кубики «Сложи рисунок»
Мозаика. ООО «Русский стиль Подмосковья».» 2008 г.
«Игры в папке»-«Кто где живет», «Объедини в группу».
Шары на шнурках.
Игры –пазлы: «Свинка», «Колобок», «Буратино», Винни-Пух, «Карлсон», «Кошки».
Игры «Составь картинку их 2,3,4,5 частей.».
Дидактический материал :пуговицы, желуди, орешки, горох, бусинки,
Емкости разной величины(бутылочки, шкатулки, коробки.)
Коробка с сыпучими материалами.
Цветные карандаши и фломастеры.
Трафареты
Пирамидка с кольцами.
Пирамидка «Стаканчики».
Телевизор.
CD-DVD проигрыватель.
Коллекция мультфильмов и детских сказок.
Дидактический раздаточный материал
Строительный материал.

Изобразительная деятельность
7 класс Д
1 час в неделю (34 ч.)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изобразительное искусство – это вид человеческой деятельности, в которой аккумулированы различные аспекты деятельности и личностные качества человека. Процесс эстетического познания мира, эмоциональные переживания и восприятие окружающей действительности – все это становится предметом изобразительной деятельности, осуществляемой на основе скоординированной работы системы перцептивной деятельности и работы высших психических функций.

В программе основное место отведено развитию графомоторных навыков, а также представлениям о форме, величине, цветовой палитре, что позволит развить мелкую моторику, координацию движений руки и создать картину окружающего мира детям с проблемами в развитии.

Программой предусмотрено, чтобы каждый урок был направлен на привлечение детей к активной познавательной и творческой работе, на овладение ими основными средствами изобразительного искусства, с учетом индивидуальных особенностей этих детей.

Целью данного курса является развитие правильного восприятия формы и цвета предметов, положительного влияния на формирование целенаправленной деятельности. Формирование представлений о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных специальностей в жизни общества.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие **основные задачи**:

- способствовать коррекции недостатков психофизического развития воспитанников на основе скоординированной работы перцептивной деятельности, анализаторной системы и высших психических функций средствами учебного процесса;
- формировать систему жизненных навыков и умений, необходимых для успешной социализации воспитанников средствами эстетического воспитания, изобразительной деятельности;

Решение этих задач реализуется в ходе проведения цикла уроков по следующим направлениям: декоративное рисование, тематическое рисование, ассоциативное рисование, упражнения, наброски, зарисовки.

Для обучающихся требуются вспомогательные методы («рука в руке»), приемы и средства обучения (обводки, штриховки, рисование по опорным точкам), так как эти учащиеся не способны выполнять задания самостоятельно, им необходима массированная помощь педагога.

При проведении учебных занятий по классам программа исходит из логики межпредметных связей. Так, например, занятия по творческому труду содержат в себе некоторые виды художественно-декоративных работ, связь труда и изобразительного искусства очевидна. Программа также предусматривает использование межпредметных связей изобразительного искусства и таких

учебных предметов, как музыка, чтение, мир растений, развитие речи, природоведения, общение, игротерапия, ритмика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «ИЗО» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 1 час в неделю.

Содержание программного материала

VII класс (34 часа.)

Декоративное рисование

Продолжать рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, овале, ромбе, трапеции, используя осевые линии; с помощью учителя соблюдать определенную последовательность; развивать необходимые навыки в работе красками. Обучение рисованию витражными, масляными красками по трафарету.

Примерные задания

Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг, узор для вазы).

Рисование узора в прямоугольнике (ковер, платок, скатерть, салфетка).

Рисование в полосе узора и растительных элементов (вишенка с листочками, виноградная лоза, ананас).

Рисование узора в круге, используя осевые линии, тарелка, салфетка.

Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков, масок животных. Рисование узора для детской шапочки, варежек, носочков и т.п.

Рисование с натуры

Совершенствовать умения учащихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка; правильно подбирать цвета; закреплять понятия о величине предметов (высокий – низкий).

Примерные задания

Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус).

Рисование елочных украшений (бусы, елочные игрушки).

Рисование животных.

Рисование листьев и ягод разной формы.

Рисование предметов симметричной формы (бабочка, рыбка, матрёшка).

Рисование игрушек (разноцветный мяч, ведро, кормушка для птиц, кукла, машинка, пирамидка).

Рисование цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик).

Рисование на темы

Совершенствовать у учащихся умения отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать величину предметов: соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета.

Примерные задания

Рисование на темы: «Наши четвероногие друзья», «Мой кораблик», «Новогодний праздник», «Путешествие», «Лето в лесу».

Тематическое рисование: «Подарок маме» (открытка), «С новым годом» (газета)

Иллюстрирование сказок (по тематическому планированию уроков чтения).

Ожидаемые результаты:

- рисует узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, овале, ромбе, трапеции, используя осевые линии;
- с помощью учителя соблюдает определенную последовательность в работе;
- адекватно использует краски;
- передает в рисунке форму хорошо известных предметов;
- правильно передает величину предметов: соблюдает пространственное положение предметов относительно друг друга.

Учебно – тематический план

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем	Часы учебног о времени	Количество		Примечани е
			Практически х работ	Диагностически х работ	
1 четверть - 8 ч.					
1	Декоративное рисование	3	Входные практические задания		
2	Рисование с натуры	3			
3	Тематическое рисование	2			
II четверть- 8 ч.					
1	Декоративное рисование	2	Практически е задания по итогам первого полугодия		
2	Рисование с натуры	1			
3	Тематическое рисование	5			
III четверть – 11 ч.					
1	Декоративное рисование	2			
2	Рисование с натуры	2			
3	Тематическое рисование	7			
4 четверть – 7 ч.					
1	Декоративное рисование	2	Практически е задания по итогам года		
2	Рисование с натуры	2			
3	Тематическое рисование	3			
Итого – 34 ч.					

Условия реализации программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Богатырева В.Я. «Рабочая тетрадь» к учебнику В.С. Кузина «Изобразительное искусство» 2 класс Дрофа, 2011
2. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида.- М., 2002.
3. Кузин В.С., Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство» 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Рекомендовано Министерством образования РФ 7 издание Москва: Дрофа, 2011
4. «Предметное рисование». Демонстрационный альбом. – Москва. Издательство «ТЦ Сфера» - 2009г.
5. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А. Р. НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983 г.
6. Шалаева Г. П. «Рисование. Первый учебник вашего малыша.» - Москва «Эксмо» - 2007г.

Материально-техническое обеспечение.

1. Альбомы для рисования.
2. Акварельные краски.
3. Кисти.
4. Клеенки на столы и тряпочки для вытирания рук.
5. Стаканчики для воды.
6. Трафареты для обводки и рисования.
7. Картины, иллюстрации из сказок.
8. Наборы цветных карандашей и фломастеров.
9. Ластики для стирания.
10. Шаблоны – заготовки.

Социально-бытовая ориентировка

7 класс Д

2 часа в неделю (68 ч.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема социализации учащихся (подростков) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, сложных дефектов является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуальнo-типологические особенности каждого учащегося, — важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Задачи:

- формирование, затем уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формирование, закрепление и постепенно расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. п.);
- формирование и ввод в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.
Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование адекватности чувств;
 - формирование умения анализировать свою деятельность.
- Коррекция – развитие речи:
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «СБО» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 2 часа в неделю.

Содержание программного материала

Личная гигиена

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, за волосами. Использование шампуня в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Одежда и обувь

Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат, штопка разорванного места. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей. Виды стиральных машин. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг, правила пользования химчисткой.

Питание

Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. Приготовление закуски. Виды питания. Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Семья

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми (умывание, одевание, обувание, причесывание); в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома. Паспорт. Получение паспорта.

Бюджет

Бюджет семьи. Заработная плата членов семьи (подсчитать деньги членов семьи, доходы каждого члена семьи)

Культура поведения

Правила приема приглашения в гости, формы отказа, правила поведения в гостях. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа), подарки.

Жилище

Значение жилища для человека. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры или дома к зиме, к лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью, в зависимости от покрытия (лак, мягкая, из кожи, краска), средства для ухода за мебелью, зеркалами и окнами.

Транспорт

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основы службы. Справочная служба вокзалов.. Виды поездов и типы пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов назначения. Формы приобретения железнодорожных билетов.

Торговля

Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.

Средства связи

Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок их отправления, упаковка, стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.

Медицинская помощь

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомыми и др.). Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах (вывих, перелом), наложение повязок на Раны, ушибы, микротравмы. Меры по предупреждению переломов.

Промышленные предприятия

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия, находящиеся в данной местности, их значение для жителей города и села. Виды выпускаемой продукции.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Личная гигиена

Обучающиеся должны знать:

правила личной гигиены девушки и юноши;

виды косметических салфеток;

правила ухода за кожей лица и волосами.

Обучающиеся должны уметь:

определить тип кожи и волос;

подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос

правильно ухаживать за лицом и волосами.

Одежда и обувь

Обучающиеся должны знать:

особенности стирки цветного и белого белья;
правила пользования моющими средствами;
устройство стиральной машины и правила пользования ею;
санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке в ручную и с помощью стиральной машины, санитарно-гигиенические требования — последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;
назначение химчистки, виды услуг, способы сдачи вещей в химчистку;
правила пользования прачечной самообслуживания.

Обучающиеся должны уметь:

ремонттировать разорванные места одежды: разными видами штопки, на-
кладыванием заплат;
стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
гладить одежду и белье.

Питание

Обучающиеся должны знать:

виды питания, их особенности;
значение первых, вторых блюд;
правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

Обучающиеся должны уметь:

пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.;
приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;
составить меню завтрака, обеда, ужина на день.

Семья

Обучающиеся должны знать:

правила ухода за младшими детьми;
различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

Обучающиеся должны уметь:

ухаживать за младшими детьми;
объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
помогать младшим при уборке игрушек;
рассказывать им сказки;
петь с ними детские песенки.

Бюджет

Обучающиеся должны знать:

составные части бюджета семьи и их размер;
основные статьи расходов в семье: размер

правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами;

Обучающиеся должны уметь:

подсчитать бюджет семьи;

подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;

планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;

Культура поведения

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях
правила поведения при вручении и приема подарков.

Обучающиеся должны уметь:

культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);

выбирать подарки;

изготавливать простые сувениры;

вручать и принимать подарки.

Жилище

Обучающиеся должны знать:

последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;

способы и периодичность ухода за окнами;

виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;

способы утепления окон;

правила топki печей и заготовки топлива

правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий.

Обучающиеся должны уметь:

убирать жилые помещения;

мыть зеркала и стекла;

утеплять окна;

ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;

топить печку с учетом местных особенностей.

Транспорт

Обучающиеся должны знать:

функции железнодорожного транспорта;

тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий);

примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния;

виды справочных служб, камер хранения;

сроки и стоимость хранения багажа;

о сроках и месте возврата приобретенного билета.

Обучающиеся должны уметь:

ориентироваться в расписании;
приобретать билеты ж/д кассе;
обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;
ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом;
выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.

Торговля

Обучающиеся должны знать:

назначение универмага и универсама;
различия между ними;
за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам;
стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров.

Обучающиеся должны уметь:

найти нужные товары в отделах универмага или универсама;
приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностями.

Средства связи

Обучающиеся должны знать:

перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке;
максимальный вес почтовых отправок;
виды, и способы упаковок;
виды почтовых отправок.

Обучающиеся должны уметь:

заполнять бланк на отправку бандероли, посылки;
составлять опись посылаемых предметов;
упаковывать бандероль, посылку в твердой упаковке
определять стоимость почтовых отправок

Медицинская помощь

Обучающиеся должны знать:

меры по предупреждению переломов;
виды доврачебной помощи;
правила обработки раны и наложения повязки;
меры предупреждения осложнений после травмы;
правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Обучающиеся должны уметь:

использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
готовить настои, отвары из лекарственных растений;
обрабатывать раны, накладывать повязки.

Промышленные предприятия

Обучающиеся должны знать:

местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия;

название цехов, отделов, рабочих специальностей;
виды выпускаемой продукции.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

Учебно-тематический план

№	Темы	часы	В том числе:	
			Практические работы	Диагностические работы
	1 четверть	17 ч.	Входные практические задания	
1	Личная гигиена	2		
2	Одежда и обувь	2		
3	Питание.	2		
4	Семья	1		
5	Бюджет	1		
6	Культура поведения	1		
7	Жилище	2		
8	Транспорт	2		
9	Торговля	1		
10	Средства связи	1		
11	Медицинская помощь	1		
12	Промышленные предприятия	1		
	2 четверть	15 ч.	Практические задания по итогам первого полугодия	
1	Личная гигиена	1		
2	Одежда и обувь	1		
3	Питание.	2		
4	Семья	1		
5	Бюджет	1		
6	Культура поведения	1		
7	Жилище	1		
8	Транспорт	1		
9	Торговля	2		
10	Средства связи	1		
11	Медицинская помощь	2		
12	Промышленные предприятия	1		
	3 четверть	21 ч.		
1	Личная гигиена	3		
2	Одежда и обувь	3		
3	Питание.	3		
4	Жилище	2		
5	Транспорт	3		
6	Торговля	2		
7	Средства связи	1		
8	Медицинская помощь	2		

9	Промышленные предприятия	2		
	4 четверть	15 ч.		
1	Личная гигиена	1	Практические задания по итогам года	
2	Одежда и обувь	1		
3	Питание.	1		
4	Семья	1		
5	Бюджет	1		
6	Культура поведения	1		
7	Жилище	1		
8	Транспорт	1		
9	Торговля	2		
10	Средства связи	1		
11	Медицинская помощь	2		
12	Промышленные предприятия	2		
	Итого:	68 ч.		

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение:

1. «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, 5-9 классы: пособие для учителя/ Львов С. А. – М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.
2. «Социально-бытовая ориентировка, 7 класс». Субчева В. П. – М: изд. центр ВЛАДОС, 2013 г.
3. «Социально-бытовая ориентировка, 7 класс». Составители Бабушкина Л. А., Ковтонюк М. В., Стульнева З. А. – Волгоград , издательство «Учитель», 2015 г.
4. «Уроки СБО, 7 класс». Жестовская О. Б. – М: изд. центр ВЛАДОС, 2014 г.

Материально-техническое обеспечение.

- 1.Разрезные картинки -пазлы «Игрушки».
- 2.Таблица «Человек» (части тела, органы).
- 3.Шнуровальный планшет и ботинок.
- 4.Дидактический наглядный материал- серии карточек: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Мебель», « Инструменты», «Профессии», «Игрушки», «Бытовая техника и приборы».
- 7.Зеркало.
- 8.Зубные щетки.
- 9.Иголки,нитки.,пуговицы,ножницы.
10. Утюг, гладильная доска.
- 11.Предметы бытовой химии.
- 12.Предметы по уходу за внешностью: расческа, щетка, заколки.
- 13.Салфетки, полотенца, туалетная бумага, мыло.
- 14.Ведро, тазик, ткань для вытирания пыли.
- 15.Лейка для поливки цветов.
- 16.Метелка, совок.

Технология (ручной труд)
7 класс Д
9 часов в неделю (306 ч.)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: развитие склонностей, способностей, творческой направленности и ориентирование детей в предметно-практической деятельности через освоение ими техник ручного творчества, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в дальнейшей жизни. Профориентация обучающихся и формирование уважительного отношения к разным видам рабочих специальностей.

Задачи:

- познакомить воспитанников с различными видами декоративно-прикладных направлений ручного творчества;
- расширить объем знаний воспитанников об окружающем мире;
- научить приемам работы с различными материалами;
- формировать элементарные трудовые навыки, необходимые для выполнения несложных работ;
- формировать положительную мотивацию трудовой деятельности, привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе;
- корригировать нарушения психофизических функций посредством трудовых занятий;
- формирование представлений о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных специальностей в жизни общества.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция умения предварительно планировать ход работы над изделием;
- коррекция умения контролировать свою работу;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности;
- коррекция зрительно - мыслительных операций;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция памяти;
- коррекция связной речи;
- коррекция мелкой моторики.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология (ручной труд)» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 7 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Повторение материалов, приёмов работы, техник изготовления изделий:

Вводное занятие. Беседа с обучающимися, повторение требований к поведению

обучающихся во время занятий, к организации учебного места, ознакомление с видами работы в течение года. Повторение особенностей данного предмета, подготовка материалов, инструментов и принадлежностей, необходимых для изготовления различных изделий. Соблюдение порядка на рабочем месте.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Примерная тематика: экскурсия в природу, сбор природного материала (листья, веточки, цветы). Сортировка и сушка природного материала.

Аппликация: «Солнечный цветок», «Корзина с цветами», «Весёлый лужок», «Аквариум», «Ёжик», «Бабочка», «Стрекоза», «Мышка» (по выбору обучающихся).

Многодетальные изделия: «Лесовики», «Жители леса», «Весёлые зверята».

Комбинированные работы: «Белочка с запасами», «Ветка с цветами», «Цветочная полянка», «Три медведя» (коллективная работа), «Осьминог».

Флористика: «Осенние фантазии», «Букет из роз» (работа в группах).

Приемы работы: *Экскурсия:* Сбор природного материала на территории пришкольного участка, соблюдая правила охраны природы. Сбор: коры, сухих сучков и корней, веточек; опавших листьев берёзы, осины, рябины, тополя, ранетки. Складывание материала в пакеты, коробки.

Сортировка материала в кабинете, укладывание в газеты, коробки под пресс для сушки. Проглаживание горячим утюгом под контролем учителя.

Аппликация: Анализ образца изделия. Составление образов из листового природного материала, используя технику аппликации. Последовательно наклеивание деталей композиции. Использование естественной формы и фактуры природного материала. Выкладывание материала на основу. Соединение деталей клеем.

Многодетальные изделия: Анализ многодетального образца изделия, определение формы деталей, соотнесение с формой реального объекта. Использование различного природного материала для изготовления объёмных игрушек. Выполнение изделия с планированием ближайшей операции. Дополнение изделия необходимыми деталями по собственному замыслу.

Комбинированные работы: Демонстрация иллюстраций, дидактического материала. Анализ иллюстративного материала. Использование различного природного материала для изготовления композиций. Составление композиций из предложенных деталей по выбору (ракушки, камни, засушенные бананы, листья, веточки, семена, бутоны и лепестки растений и т.п.). Выкладывание веточек, косточек фисташек на основу согласно разметке. Формирование изображения ветки с цветами. Соединение деталей композиции при помощи клея ПВА. Использование для фона сетки для овощей. Работа с материалом: прикладывание на основу, размещение на основе, приклеивание. Оформление композиции в рамке.

Флористика: Составление композиции из сухих цветов. Оформление на пластинке, добавление деталей из цветочной органзы, тесьмы. Крепление деталей к основе термоклеем (выполняет учитель).

Обучающиеся должны знать:

- названия природного материала;
- виды природного материала;
- отличия листового от объёмного природного материала.

Обучающиеся должны уметь:

собирать природный материал;

- соблюдать правила охраны природы и правила сбора природного материала;
- сортировать материал по видам, назначению, подготавливать его к работе;
- укладывать в газеты, коробки для сушки;
- составлять аппликации из предложенных деталей;
- выполнять изделия с планированием ближайшей операции;
- использовать материалотходы для изготовления поделок;
- соотносить поделку с формой реального объекта;
- дополнять изделия необходимыми деталями по собственному замыслу.

РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Примерная тематика: *Пластилинография:* «Чудо-плоды», «Консервированные фрукты», «Букет для мамы», «Семейный альбом».

Лепка из пластилина: «Натюрморт в корзине», «Символ года», «Аквариум» (на готовой геометрической форме), «В Новомодном лесу», «Путешествие по сказкам».

Тестопластика: «Фрукты на подносе», «Новомодные игрушки» (лепка по замыслу детей), «Букет роз», «Весенние фантазии».

Приемы работы: *Пластилинография:* Подбор подходящего по цвету пластилина для фона. Нанесение ровным слоем пластилина по поверхности формы из картона. Пользование стеклой. Перенесение на форму рисунка. Скатывание из пластилина необходимого количества колбасок, нитей, шариков и укладывание их на основу. Использование цветов пластилина, подходящих для передачи натурального цвета фруктов, ягод, овощей. Применение различных приёмов лепки при выполнении задания: размазывание, скатывание, сплющивание, вытягивание.

Лепка из пластилина: Выбор, подготовка формы – обмазывание пластилином. Лепка деталей (рыбок, водорослей, камней и т.п.) пальцами, используя разные приёмы лепки, проработка стеклой. Примазывание деталей к основной форме.

Анализ предметов по форме и величине. Подбор пластилина по цвету к изготавливаемым изделиям. Отщипывание пластилина от целого куска, разминание его пальцами до размягчения. Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске «колбасок», жгутиков, шариков. Сплющивание шариков, укладывание жгутиков и шариков на основе. Передача натурального изображения лепных изделий. Закрепление деталей на основе. Использование стеки для прорисовки некоторых деталей у изделий.

Тестопластика: Замешивание теста, окрашивание с помощью учителя. Отщипывание от целого куска, скатывание шариков, сплющивание, формование пальцами лепестков и листочков. Соединение (склеивание) частей водой. Лепка

цветов (роза), листьев, веточек. Использование формочек для теста. Сборка композиции на диске или кружке из картона. Нанесение рельефных поверхностей при помощи подручных средств. Сушка изделий.

Обучающиеся должны знать:

- свойства пластилина;
- приёмы работы пластилином;
- исходные формы (шар, жгутик);
- материалы для тестопластики;
- правила безопасной работы пластилином, солёным тестом.

Обучающиеся должны уметь:

- называть материал;
- определять свойства материала;
- подготавливать пластилин к работе (разогревать и разминать);
- применять разные приёмы лепки;
- при лепке применять разные способы изготовления изделий.
- приготавливать солёное тесто (замешивать и окрашивать) с помощью учителя;
- выполнять рельефные, объёмные, плоскостные изделия с помощью учителя;
- пользоваться стекой для прорисовки некоторых деталей у изделий

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Примерная тематика: *Бумагопластика:* ««Крокусы», «Гиацинт», Панно: «Весенние веточки в хрустальной вазе».

Изделия из бумаги и картона: Игрушки из бумаги: «Ёлочные подвески», «Снежинки», «Карнавальная маска», «Сапожок», «Волшебный фонарик».

Оригами: «Тюльпаны».

Плоское прямое плетение: «Яблоки на ветке», «Подсолнухи», «Лесная поляна».

Квиллинг: Открытки: «8 марта», «Подарок для ветерана».

Картонажные работы: Бомбоньерки «Цветок», «Сердечко» (по выбору), «Папочка для вкусностей».

Приемы работы:*Бумагопластика:* Отрезание полос гофрированной бумаги нужного размера вдоль линий гофрирования. Скручивание полос и складывание их пополам. Растягивание слоёв бумаги для получения выпуклого лепестка. Обматывание проволоки полосками бумаги для получения стебля. Изготовление цветка гиацинта в технике торцевания. Крепление цветков на пластилин. Применение бросового материала для стебля, листьев и подставки.

Игрушки из бумаги и картона: Вырезание маски из плотного картона. Оклеивание маски цветной бумагой, выполнение отделки блёстками. Крепление резинки.

Разметка деталей по шаблону, по сгибу. Склеивание по краю. Украшение изделия пайетками, аппликацией.

Складывание квадрата вшестеро. Нанесение узора на заготовку. Вырезание узора на многослойной заготовке. Оценивание качества

выполненных работ.

Чтение условных обозначений. Складывание листа бумаги пополам, разметка на линии по 1 см, прорезание ножницами всех слоёв заготовки. Склеивание листа бумаги в цилиндр. Крепление вырезанной заготовки на цилиндр.

Ориентировка в задании. Анализ образца и готовых изделий по вопросам учителя. Разметка деталей по шаблону. Сворачивание заготовки в конус, проклеивание краёв. Сборка конусов на прочную нитку. Склеивание деталей за ребро.

Плоское прямое плетение: Складывание листа цветной двусторонней бумаги квадратной формы пополам, выполнение разметки по 1 см по всей длине сложенной заготовки, прорезание бумаги по намеченным линиям. Выполнение на втором листе цветной бумаги такой же разметки и разрезание квадрата на полосы шириной по 1 см. Вплетение полосок в основу коврика. Соблюдение ритма плетения в шахматном порядке. Подклеивание каплями клея с обратной стороны концов полосок. Выбор темы композиции, распределение обязанностей по выполнению коллективной работы. Определение элементов композиции, вырезание из ковриков нужных деталей для аппликации по шаблонам. Размещение элементов композиции в пространстве листа, добавление необходимых деталей из разных материалов (гофрированной бумаги, картона, ткани, тесьмы). Приклеивание элементов: капельно, от центра или по краю. Соблюдение правил безопасной работы клеем, ножницами.

Квиллинг: скручивание полосок бумаги в витки, получение открытых свободных витков разной формы, закрытых плотных витков, петелек, помпонов, усиков. Наматывание полосок бумаги при помощи пальцев, на зубочистку, стержень, карандаш. Склеивание полосок бумаги, подклеивание края полосы капельно. Сборка изделий из деталей разных форм.

Оригами: по инструкции и показу учителя складывание листа бумаги для получения нужной фигуры. Складывание листа бумаги пополам, по диагонали, получение базовых форм. Ориентировка на плоскости листа и в пространственных понятиях «верх», «низ», «правые и левые углы», «пополам», «середина», «диагональ». Закрепление тюльпанов на палочках-стеблях. Приклеивание цветов на картон.

Картонажные работы: Анализ образцов. Определение материала, необходимого для данного изделия. Выполнение задания по объяснению и показу учителя. Разметка по линейке длины квадрата на листе плотной бумаги или картона. Отгибание лишней части, отрезание её; разметка квадрата складыванием; складывание заготовки, использование фальцовки. При разметке и сборке изделия пользование инструкционной картой; соблюдение правил безопасной работы ножницами, измерительными инструментами.

Обучающиеся должны знать:

- виды бумаги и картона;
- свойства бумаги и картона;
- приёмы работы бумагой и картоном;

- названия техник работы бумагой и картоном: бумагопластика, квиллинг, картонажные работы;
- правила безопасной работы клеем, ножницами.

Обучающиеся должны уметь:

- называть техники выполнения изделий;
- размечать детали при помощи шаблона, на глаз, по линейке, мерочке;
- выполнять изделия в разных техниках;
- склеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю;
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- пользоваться измерительными инструментами с помощью учителя;
- соблюдать правила безопасной работы клеем, ножницами.

РАБОТА СО СТРОИТЕЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Примерная тематика: *Конструирование из спичек, палочек:* Складывание фигур с опорой на схему.

Конструирование из разрезных карточек: «Животные» (треугольники), «Легковые машины» (квадраты, ромбы), «Цветы» (квадраты).

Геометрическая мозаика: «Танграм» (построение моделей), «Монгольская игра» (построение моделей), «Колумбово яйцо» (построение моделей), «Волшебный круг» (построение моделей).

Работа с конструктором Лего: «Башня», «Грузовая машина», «Гараж».

Работа с пластмассовым конструктором: «Мебель», «Животные», «Техника».

Работа с металлоконструктором: «Машина», «Вагон для пиломатериалов».

Приемы работы:*Конструирование из спичек, палочек:* Работа по показу и словесной инструкции учителя. Выкладывание заданных изображений по схемам. Ориентировка на плоскости. Составление целого изображения.

Конструирование из разрезных карточек: Работа по показу и словесной инструкции учителя. Выкладывание разрезных карточек категории «квадрат» для получения целого изображения. Ориентировка на плоскости. Соотнесение фрагментов изображения на разрезных карточках и целом изображении. Составление целого изображения.

Геометрическая мозаика: Работа по показу и словесной инструкции учителя. Складывание геометрической мозаики, построение 5-6 моделей. Соотнесение плоских цельных фигур с пиктограммами на схеме. Ориентировка на листе бумаги и поверхности стола.

Работа с конструктором Лего: Работа по инструкции учителя. Подбор деталей, по размеру, цвету, составление из деталей заданной конструкции. Анализ конструкции.

Работа с металлоконструктором: Анализ образца. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Подбор планок по счёту отверстий. Учёт симметричности при сборке и закреплении деталей. Завинчивание гаек руками, ключом. Соединение деталей винтами и гайками. Крепление деталей жёстким и свободным соединением. При моделировании

конструкции передача основных признаков натурального предмета. Правильная хватка инструментов. Соблюдение правил безопасной работы. Работа двумя руками при сборке конструкций.

Обучающиеся должны знать:

- название материала;
- виды конструкторов;
- правила безопасной работы конструктором.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на плоскости;
- соотносить фрагменты изображения на разрезных карточках и целом изображении;
- выкладывать детали геометрической мозаики для получения целого изображения;
- называть детали конструктора.
- соотносить детали на схеме и натуральном предмете.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Примерная тематика: *Аппликация из пуговиц на картоне:* «Фруктовый сад».

Вышивание нитками на картоне: «Животный мир» (по выбору), «Транспорт» (по выбору).

Вышивание: «Новогодний сувенир» (шов вперед иголку), «Домашний любимец» (по выбору).

Игрушки из ткани: «Символ года».

Вязание крючком: Знакомство с материалом, техникой выполнения воздушных петель. Вязание воздушных цепочек. Аппликация из цепочек: «Осенняя ветка в вазе», «Букет в вазе».

Изделия из ниток: «Шапочка для снеговика», «Пушистик» (помпон), «Шарфик для куклы» (помпон).

Изонить: Знакомство с материалом, техникой выполнения угла, «Острый угол», «Закладка» (острый угол), «Домик» (тупой угол).

Аппликация из ватных дисков: «Зимний город», «Снеговичок».

Приёмы работы:*Аппликация из пуговиц на картоне:* Выбор материала, подготовка деталей. Разметка по шаблонам деталей из ткани. Вырезание деталей. Подбор пуговиц и ниток по форме, цвету, размеру. Пришивание пуговиц с 2-мя и 4-мя сквозными отверстиями. Приклеивание деталей из ткани к основе из картона. Сушка изделия. Соблюдение правил безопасной работы ножницами, иглой, клеем.

Вышивание нитками на картоне: Выбор эскиза. Перевод эскиза на картон. Прокалывание иглой отверстий на равном расстоянии друг от друга (длина стежка). Выбор цвета нитки для вышивания изделия. Отмеривание нитки, вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы узелком. Прямой стежок вперед иголку: вид стежка с лицевой и изнаночной стороны – одинаковый; направление выполнения стежка – справа налево. Определение длины стежка по проколам, линейке. Закрепление нитки в конце работы. Отрезание нитки ножницами. Соблюдение правил безопасной работы

колющими и режущими инструментами.

Вышивание: Разметка на ткани отверстий на равном расстоянии друг от друга (длина стежка). Выбор цвета нитки для выполнения шва. Отмеривание нитки, вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы узелком. Прямой стежок вперед иголку: вид стежка с лицевой и изнаночной стороны – одинаковый; направление выполнения стежка – справа налево. Определение длины стежка по проколам, линейке. Закрепление нитки в конце работы. Отрезание нитки ножницами. Соблюдение правил безопасной работы колющими и режущими инструментами. Дополнение изделия пайетками, декоративными элементами.

Разметка по шаблонам и вырезание деталей из флиса, фетра. Сшивание деталей швом «вперед иголку». Дополнение изделий декоративными элементами: пайетками, бусинами и т.п. Аккуратная работа ножницами, иглой.

Игрушки из ткани: Разметка деталей из ткани по шаблонам. Вырезание ножницами, соблюдая правила безопасной работы. Разметка места пришивания пуговиц; отмеривание нитки для работы; складывание нитки вдвое; вдевание нитки в ушко иглы; закрепление нитки в ткани узелком на лицевой стороне; пропускание иглы в отверстие пуговицы, выведение нитки наружу; пропускание иглы во второе отверстие пуговицы, выведение нитки на изнаночную сторону. Выполнение 4-5 стежков; закрепление нитки на изнаночной стороне в конце работы.

Изделия из ниток: Подбор пряжи по цвету. Наматывание пряжи в несколько слоев на шаблон, разрезание по краю. Сворачивание полосы картона в кольцо, крепление степлером. Нанизывание пряжи на кольцо узлом «глухая петля». Подравнивание концов пряжи.

Вязание крючком: Знакомство с материалами, инструментами, приёмами работы, технологией набора воздушных петель. Работа по инструкции и показу учителя. Ориентировка в схемах и инструкционных картах. Правильная хватка крючка при работе. Провязывание первой петли. Провязывание цепочки нужной длины и цвета. Обрезание нитки от клубка, и пропускание её через последнюю петлю, затягивание её. Соблюдение правил безопасной работы крючком. Выполнение аппликации из провязанных цепочек. Укладывание цепочки по намеченному контуру (по кругу, овалу). Аккуратное наклеивание элементов композиции из цепочек.

Изонить: Перенос на картон с изнаночной стороны рисунка угла по шаблону или трафарету. Разметка проколов при помощи линейки, трафарета (число дырочек одинаковое). Отмеривание нитки для работы; вдевание в иглу. Изображение углов изонитью, начало работы с изнаночной стороны.

Изделия из ниток: Работа по инструкции и показу учителя. Подбор материала для изготовления помпонов, обмотка ниткой картонных кружков до тех пор, пока не заполнится всё отверстие, разрезание ниток по краю круга ножницами, перемотка ниткой между двумя картонками и завязывание середины помпона, подравнивание концов помпона.

Работа по инструкции и показу учителя. Ориентировка в схемах и инструкционных картах. Правильная хватка крючка при работе. Провязывание

первой петли. Провязывание цепочки нужной длины и цвета. Обрезание нитки от клубка, и пропускание её через последнюю петлю, затягивание её. Соблюдение правил безопасной работы крючком. Выполнение аппликации из провязанных цепочек. Укладывание цепочки по намеченному контуру (по кругу, овалу).

Аппликация из ватных дисков: Работа по инструкции и показу учителя. Подготовка материала для изготовления изделия: картон по цвету, цветная бумага, вата, ватные диски. Разметка и нарезание прямоугольников, квадратов, треугольников из картона и бумаги для оформления домов, окон, крыш. Нанесение клея капельно, по краю на картон, аккуратное приклеивание деталей из картона и ватных дисков. Соблюдение правил безопасной работы клеем.

Разметка, вырезание и приклеивание деталей снеговика на ватный диск (глаза, нос, рот). Оформление шапочки из креповой бумаги и декоративной ленты.

Обучающиеся должны знать:

- название материала;
- виды текстильных материалов;
- приёмы подготовки нитки к работе (отматывание от катушки, отмеривание нитки, отрезание, завязывание узелка);
- назначение пуговиц;
- инструмент для вязания – крючок;
- правила безопасной работы режущими и колющими инструментами.

Обучающиеся должны уметь:

- называть материал;
- определять свойства материала;
- отмеривать нитки по руке, на глаз;
- завязывать узелок, закреплять нитку в начале и в конце работы;
- выполнять ручные отделочные стежки;
- отрезать нитки ножницами;
- пришивать пуговицы с 2-мя и 4-мя сквозными отверстиями по показу учителя;
- провязывать цепочки крючком;
- подготавливать детали аппликации с помощью учителя;
- приклеивать детали аппликации на отведённое место с помощью учителя;
- обматывать ниткой картонные кружки;
- разрезать нитки, завязывать середину помпона, подравнивать концы ниток;
- украшать изделия отделочными материалами;
- обматывать ниткой картонные кружки;
- разрезать нитки, завязывать середину помпона, подравнивать концы ниток;
- украшать изделия отделочными материалами;
- соблюдать правила безопасной работы.

РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

Примерная тематика: *Объёмное моделирование:* «Мухомор» (из готовых

геометрических форм), «Шумелки», «Маракасы», «Кастаньеты», Карандашница «Зверята» (из готовых геометрических форм)

Комбинированные работы: «Игрушка-карандашница» (из готовых геометрических форм), «Ёлочные игрушки», Игольница «Кекс», Игольница «Пломбир», Панно: «Весеннее настроение» (из пластика).

Приемы работы: *Объёмное моделирование:* Анализ образцов. Определение материалов для работы. Выполнение разметки на листе бумаги прямоугольной формы по инструкции и показу приёмов работы. Вырезание по намеченным линиям. Ориентировка в направлении, положении и пространственных связях частей изделия. Оклеивание цветной бумагой конструкции из коробок. Разметка деталей, выполнение отделки игрушек необходимыми деталями. Оценивание качества выполненных работ. Аккуратная работа с клеем, ножницами.

Комбинированные работы: Подготовка материалов. Применение для основы крышки от бутылки. Разметка из флиса квадратов 7х7 см, сшивание по краю швом вперёд иголку. Выполнение набивки синтепоном, ватой. Стягивание края и сшивание заготовки для получения «шарика». Приклеивание шарика в крышку, оформление по краю склейки тесьмой-змейкой. Для игольницы «Пломбир» - сшивание трёх «шариков», оформление в стаканчике от йогурта, заполненного пенопластом.

Изготовление музыкальных инструментов, применяя разнообразный материал. Наполнение футляров от киндер-сюрпризов, стаканчиков от сметаны косточками, крупами, способными шуметь. Скрепление деталей скотчем, изолентой. Оформление аппликацией.

Использование коробочек, упаковок. Выполнение разметки на листе бумаги прямоугольной формы по инструкции и показу приёмов работы. Вырезание по намеченным линиям. Оклеивание цветной бумагой конструкции из коробочек. Выполнение отделки изделий необходимыми деталями.

Обучающиеся должны знать:

- название материала;
- правила безопасной работы колющими и режущими материалами;

Обучающиеся должны уметь:

- называть материал;
- определять свойства материала;
- применять различный бросовый материал для изготовления поделок, композиций;
- ориентироваться в схемах, инструкционных картах при изготовлении поделок, конструкций с помощью учителя.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Приёмы работы: Ответы на вопросы учителя по разделам и темам программы. Тестирование обучающихся. Проведение диагностики обучающихся. Работа с наглядным, иллюстрационным материалом. Выполнение тестовых и практических заданий.

Учебно – тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Часы учебног о времени	Количество		Примечани е
			Практически х работ	Диагностически х работ	
I четверть - 78 ч.					
1	Вводное занятие	1			
2	Работа с природными материалами	10	Входные практические задания		
3	Работа с пластическим и материалами	15			
4	Работа с бумагой и картоном	11			
5	Работа со строительным и материалами	11			
6	Работа с текстильными материалами	14			
7	Работа с бросовым материалом	15			
II четверть- 68 ч.					
1	Работа с природными материалами	20	Практически е задания по итогам первого полугодия		
2	Работа с пластическим и материалами	11			
3	Работа с бумагой и картоном	14			
4	Работа со строительным и материалами	9			
5	Работа с текстильными материалами	9			

6	Работа с бросовым материалом	5			
III четверть – 94 часа					
1	Работа с природными материалами	18			
2	Работа с пластическим и материалами	29			
3	Работа с бумагой и картоном	16			
4	Работа со строительным и материалами	12			
5	Работа с текстильными материалами	16			
6	Работа с бросовым материалом	3			
IV четверть – 66 ч.					
1	Работа с природными материалами	8	Практически е задания по итогам года		
2	Работа с пластическим и материалами	5			
3	Работа с бумагой и картоном	14			
4	Работа со строительным и материалами	4			
5	Работа с текстильными материалами	22			
6	Работа с бросовым материалом	11			
Итого – 306 ч.					

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение:

1. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В. Цикото., Москва «Академия», 2003г.
2. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А. Р. НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983 г.
3. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: 0-4 классы. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007
4. «Технология. Ручной труд. 1 класс» Кузнецова Л.А. «Просвещение» 2012 г
5. Геронимус Т. Я всё умею делать сам. Уроки труда. Рабочая тетрадь по трудовому обучению к учебнику "Маленький мастер" 3 кл., 4 кл.
6. Малышева Н.А. Своими руками. Технология, 1 класс, учебник.
7. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская. Учебник для 4 класса.
8. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса.
9. Проснякова Т.Н. Уроки мастерст-ва. Учебник для 2-го класса.
10. Уроки трудового обучения. 1, 2, 3 классы. Пособие для учителя.
11. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. 3 класс
12. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э. Ручное творчество. Учебник для 4-го класса.

Материально-техническое обеспечение

Материалы:

1. Картон белый.
2. Картон цветной.
3. Бумага цветная для ручного труда.
4. Бумага гофрированная.
5. Пластилин.
6. Клей ПВА.
7. Клей-карандаш.
8. Ткань белая, цветная разных видов, лоскуты.
9. Нитки: швейные, мулине, ирис, шерсть.
10. Пуговицы.
11. Природно-растительный материал: шишки, скорлупа, листья, веточки, цветы, крупы, семена.
12. Мука, соль.
13. Бросовый материал.
14. Конструктор пластмассовый.

Инструменты и принадлежности:

1. Фломастеры.
2. Карандаши цветные.
3. Стеки.
4. Ножницы.
5. Кисточки.

6. Карандаши простые.
7. Линейки.
8. Иголки, напёрстки, игольницы.
9. Инструменты, формочки для работы с солёным тестом.
10. Муляжи «Фрукты», «Овощи».
11. Трафареты.

Вспомогательные приспособления:

1. Подкладные доски, клеёнки;
2. Коробки для хранения материалов.
3. Баночки для воды;
4. Ёмкости для складывания карандашей, клея и т.п.
5. Бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

Обслуживающий труд
7 класс Д
2 часа в неделю (68 ч.)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология: обслуживающий труд» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 6 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки обслуживающего труда являются средствами активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Программа по обслуживающему труду содержит следующие разделы: «Личная гигиена», «Питание», «Уход за одеждой и обувью», «Уборка помещений», «Уход за комнатными растениями», «Сезонная уборка пришкольной территории» («Садовые работы»).

Содержание программы носит практический характер. На уроках обслуживающего труда у обучающихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом. На занятиях ученикам показывается, какими приемами следует пользоваться при уборке территории и помещения, дети учатся работать с бытовыми приборами. Обучающиеся учатся ухаживать за своей одеждой: пришивать пуговицы, стирать и гладить мелкие вещи. Им даются навыки по уходу за обувью и ее хранением. В ходе занятий воспитанники учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Детей знакомят с наиболее распространенными продуктами питания и правилами помощи взрослым в приготовлении простейших блюд. Обучающиеся учатся готовить бутерброды, заваривать чай, им показывают приемы обработки продуктов и правила их хранения. Параллельно продолжается закрепление навыков мытья посуды, повторяются правила пользования нагревательными приборами, холодильником.

Цель: формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- формировать положительную мотивацию трудовой деятельности;
- вырабатывать привычку к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- формировать у детей представление о различных сферах деятельности в быту;
- формировать элементарные трудовые навыки, необходимые для выполнения несложных работ;
- формировать привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- прививать навыки культуры поведения;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция положительной мотивации к трудовой деятельности;
- коррекция умения соблюдать гигиенические навыки;
- коррекция представлений о различных сферах деятельности в быту;
- коррекция элементарных трудовых навыков, необходимых для выполнения несложных работ;
- коррекция умения работать в коллективе, чувства коллективизма, взаимопомощи;
- коррекция навыков культурного поведения;
- коррекция уважительного отношения к труду взрослых;
- коррекция мелкой моторики рук и координации движений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обслуживающий труд» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

ВВЕДЕНИЕ

Беседа с обучающимися, повторение требований к поведению обучающихся во время занятий, к организации учебного места, ознакомление с видами работ в течение года. Повторение особенностей данного предмета, подготовка инструментов и принадлежностей, необходимых для проведения занятий.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Примерная тематика: Правила личной гигиены в течение дня. Гигиена рук в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Их назначение и уход за ними. Выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования. Личная гигиена: уход за кожей рук и ногтем. Личная гигиена: уход за ушами; уход за волосами. Личная гигиена: уход за полостью рта; правила охраны зрения, гимнастика для глаз.

Приемы работы: Просмотр и анализ иллюстрационного материала. Выполнение заданий в рабочей тетради. Повторение правил личной гигиены. Соблюдение правил личной гигиены. Определение предметов и средств личной гигиены. Ориентировка в предметах личного и общего пользования. Стрижка ногтей на руках. Мытьё рук, вытирание полотенцем. Нанесение крема на руки. Уход за предметами личной гигиены: расчёской, зубной щёткой, мочалкой. Выбор предметов и средств личной гигиены для индивидуального пользования. Умывание. Чистка зубов. Намыливание туалетным мылом зубной щётки. Причёсывание. Чистка ушей. Чистка расчёски. Выбор сменной обуви для школы, обсуждение обуви, надетой на обучающихся.

Обучающиеся должны иметь представление о необходимости ежедневного

соблюдения правил личной гигиены в целях сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающиеся должны знать:

- ежедневные гигиенические процедуры;
- периодичность и правила мытья рук в течение дня;
- санитарно-гигиенические требования к предметам личной гигиены;
- санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;
- пользоваться краном, мылом, полотенцем;
- ухаживать за руками;
- пользоваться ножницами для стрижки ногтей;
- ухаживать за ушами и волосами;
- ухаживать за полостью рта, зубами;
- содержать в чистоте предметы личной гигиены.

**СЕЗОННАЯ УБОРКА ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ
(САДОВЫЕ РАБОТЫ)**

Примерная тематика: Пришкольный участок. Виды работ на участке (экскурсия). Инвентарь и спецодежда, правила техники безопасности. Осенние работы: - подметание дорожек, - сгребание листвы, - сбор и утилизация мусора. Весенние работы: - расчистка дорожек, - подметание дорожек; - подготовка клумб и газонов (прополка сорняков на клумбе (вручную), уборка мусора).

Приемы работы: Определение на местности деревьев, кустарников, газонов, клумб. Сравнение дерева и кустарника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение видов работ на участке в осеннее/весеннее время. Определение инвентаря, используемого осенью/весной на уборке территории. Выбор спецодежды (рукавицы, перчатки, халат, фартук). Надевание спецодежды для работы (в зависимости от вида работ и времени года). Соблюдение инструкции по правилам безопасной работы инструментами и инвентарём. Соблюдение требований к инструментам: исправность, наличие, хранение и т.п. Правильная хватка инструмента во время работы. Подметание дорожек. Сгребание листвы. Сбор листвы и мусора. Перенос листвы. Очищение инвентаря от грязи. Уборка инвентаря на место. Мытьё рук и нанесение на них крема.

Обучающиеся должны иметь представление о приемах работы по уборке школьного двора и пришкольного участка и об особенностях уборки территории в осеннее (весеннее) время.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: дерево, куст, газон, клумба;
- названия предметов инвентаря и спецодежды;
- назначение инвентаря;
- понятия: дерево, куст, газон, клумба;
- названия предметов инвентаря и спецодежды;
- назначение инвентаря;
- правила безопасной работы с инвентарём;
- правила безопасной работы на пришкольном участке.

Обучающиеся должны уметь:

- определять на местности дерево, куст, газон, клумбу;
- в совместной деятельности с помощью учителя или при поддержке учителя применять инструменты по назначению, правильно хранить его;
- использовать спецодежду по назначению и готовить её к хранению;
- технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой;
- применять правила техники безопасности на практике;
- подметать территорию по образцу убранного участка;
- сгребать листву по образцу убранного участка (в кучи);
- собирать, переносить и утилизировать мусор;
- пропалывать сорняки на клумбах;
- очищать инвентарь от грязи;
- убирать инвентарь на место;
- мыть руки и наносить на них крем.

УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ

Примерная тематика: Виды одежды по назначению. Демисезонная одежда. Приобретение и хранение одежды (правила, способы). Повседневный уход за одеждой. Чистка одежды сухой и влажной одежной щёткой. Инвентарь, приспособления и средства для ручной стирки белья. Ручная стирка мелких вещей (носовые платки). Ручная стирка тонких носков. Устройство утюга, правила пользования электрическим утюгом. Утюжка х/б белья (носовые платки, кухонные полотенца, салфетки). Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями: - с 2-мя отверстиями; - с 4-мя отверстиями. Ручные отделочные швы. Изготовление игольницы: подготовка и разметка деталей, выполнение прямого стежка, соединение деталей, оформление игольницы.

Приемы работы: Просмотр и анализ иллюстрационного материала. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение и называние видов одежды. Называние профессий людей, изготавливающих одежду. С помощью учителя подбор одежды в зависимости от сезона и погоды, подбор одежды в зависимости от ситуации (повседневную, праздничную, спортивную). Сушка мокрой одежды. Чистка одежды, пользование платяными щетками. Уборка одежды в платяной шкаф. Размещение одежды в шкафу, на стуле.

Работа по показу и инструкции учителя. Сортировка одежды. Подготовка рабочего места: принадлежности (2 таза), средства (хозяйственное мыло). Наливание в таз тёплой воды. Замачивание одежды. Намыливание одежды. Отстирывание. Прополаскивание несколько раз в чистой воде. Отжимание. Разворачивание одежды. Выворачивание на изнаночную сторону. Встряхивание. Развешивание для просушки на верёвке. Раскладывание на напольной сушке. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Работа по показу и инструкции учителя. Ознакомление с устройством утюга. Называние и определение частей утюга. Ознакомление с правилами работы утюгом. Подготовка рабочего места для выполнения утюжильных работ. Подготовка утюга к работе. Установка терморегулятора. Включение утюга. Выполнение тренировочных упражнений по утюжке белья. Смачивание белья пульверизатором. Утюжка белья. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Работа по показу и инструкции учителя. Разметка места пришивания пуговицы;

отмеривание нитки для работы; складывание нитки вдвое; вдевание нитки в ушко иглы; закрепление нитки в ткани узелком на лицевой стороне; пропускание иглы в отверстие пуговицы, выведение нитки наружу; пропускание иглы во второе отверстие пуговицы, выведение нитки на изнаночную сторону. Выполнение 4-5 стежков; закрепление нитки на изнаночной стороне в конце работы. При пришивании пуговиц с 4-мя отверстиями выполнение 2-4 стежка в каждую пару отверстий (способы: 2=2, И, Х). Выполнение заданий в рабочей тетради.

Нахождение с помощью учителя строчек временного и постоянного назначения по виду на схемах и образцах. Определение с помощью учителя по линейке размера прямого стежка на образцах. Определение ниток, которыми выполнены строчки ручных стежков (катушечные или мулине).

Обучающиеся должны иметь представление о том, для чего нужно содержать в чистоте и порядке одежду, выполнять мелкий ремонт одежды.

Обучающиеся должны знать:

- виды одежды по назначению;
- виды сезонной одежды;
- правила и способы приобретения и хранения одежды;
- правила ухода за одеждой;
- санитарно-гигиенические требования к одежде;
- периодичность чистки одежды сухой и влажной щёткой;
- назначение хозяйственного мыла, стиральных порошков для ручной стирки;
- правила безопасной работы утюгом;
- подготовку рабочего места для выполнения утюжильных работ;
- пуговицы: назначение, применение, виды;
- приёмы и способы пришивания пуговиц;
- способы определения места пришивания пуговицы;
- виды ручных стежков;
- название, назначение, применение инструментов, приспособлений для швейных работ;
- правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать словесную инструкцию;
- определять виды одежды по назначению;
- выбирать одежду по сезонам, погоде;
- чистить одежду одежной щёткой сухим способом;
- чистить одежду одежной щёткой влажным способом;
- выбирать мыло или порошок для стирки носков;
- стирать изделие вручную;
- соблюдать правила безопасной работы утюгом;
- применять по назначению инструменты, приспособления, используемые для швейных работ;
- пришивать пуговицы со сквозными отверстиями;
- с помощью учителя выполнять строчки ручных отделочных стежков, ручных стежков временного и постоянного назначения;
- соблюдать правила безопасной работы колющими и режущими инструментами;

- следить за организацией рабочего места во время работы.

УХОД ЗА ОБУВЬЮ

Примерная тематика: Виды обуви по назначению. Сезонная обувь. Приобретение и хранение обуви (правила, способы). Ежедневный уход за обувью. Принадлежности для ухода за обувью и место их хранения. Сушка мокрой обуви. Чистка кожаной обуви. Демисезонная обувь. Уход за обувью: мытьё, сушка, чистка.

Приемы работы: Просмотр и анализ иллюстрационного материала. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение и называние видов обуви. Называние профессий людей, изготавливающих обувь. С помощью учителя подбор обуви в зависимости от сезона и погоды, подбор обуви в зависимости от ситуации (спортивная, домашняя, праздничная, повседневная).

Определение принадлежностей для ухода за обувью. Сушка мокрой обуви: подготовка к сушке, набивание газетной бумагой. Чистка обуви, пользование обувными щётками. Уборка обуви в места хранения. Размещение обуви в местах хранения.

Обучающиеся должны иметь представление о том, для чего нужно содержать в чистоте и порядке обувь.

Обучающиеся должны знать:

- виды сезонной обуви;
- правила и способы приобретения и хранения обуви;
- правила ухода за обувью;
- санитарно-гигиенические требования к обуви;
- значение сменной обуви в школе и дома;
- необходимость подготовки обуви с вечера для следующего дня;
- периодичность и правила чистки обуви обувной щёткой;
- особенности сушки мокрой обуви;
- правила размещения обуви в местах хранения.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать словесную инструкцию;
- приобретать обувь в специализированных магазинах;
- менять обувь в помещении;
- определять правила ухода за обувью;
- мыть обувь;
- сушить обувь;
- чистить обувь обувной щёткой специальными средствами;
- полировать обувь;
- размещать обувь в местах хранения.

ПИТАНИЕ

Примерная тематика: Мебель и оборудование кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уход за поверхностью предметов кухонной мебели и оборудованием. Уход за посудой. Значение сервировки стола. Виды сервизов. Посуда для сервировки чая. Виды бутербродов. Сервировка стола для завтрака. Заваривание чая в пакетиках. Приготовление простого бутерброда. Уборка стола после еды. Мытьё посуды. Приготовление сложного бутерброда.

Приемы работы: Называние и определение предметов кухонной мебели.

Ознакомление с нагревательными приборами для приготовления пищи. Перечисление санитарно-технических требований к местам приготовления и приёма пищи. Ознакомление с правилами безопасной работы с нагревательными приборами. Протирание салфеткой поверхности предметов кухонной мебели и оборудования. Сметание крошек в пустую тарелку. Споласкивание и отжим салфетки. Соблюдение последовательности ухода за мебелью и оборудованием. Сортировка посуды. Выбор моющего средства и нанесение его на влажную губку. Мытьё посуды в заданной последовательности. Полоскание посуды. Размещение посуды в настольной сушилке. Уборка посуды в места хранения. Организация рабочего места при мытье посуды. Соблюдение правил личной гигиены. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Работа с иллюстрационным и демонстрационным материалом. Называние и определение предметов посуды. Разбор видов сервизов. Определение посуды для чая. Подготовка, расстановка на столе посуды и приборов. Сервировка стола. Соблюдение правил поведения за столом. Приготовление бутербродов: выбор бутерброда, подготовка продуктов, нарезание ингредиентов, раскладывание порций, подача на стол. Соблюдение правил безопасной работе с ножом, тёркой. Уборка стола. Протирание салфеткой поверхности стола. Сметание крошек в пустую тарелку. Споласкивание и отжим салфетки. Соблюдение правил личной гигиены. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Обучающиеся должны иметь представление о том, для чего нужно и каким образом содержать в чистоте и порядке помещение кухни, мебель, оборудование, кухонные принадлежности; о режиме питания, соблюдении элементарных правил приёма продуктов питания, соблюдении правил хранения продуктов питания для сохранения здоровья.

Обучающиеся должны знать:

- назначение помещения кухни, мебели и оборудования;
- называние санитарно-технических требований к местам приготовления и приёма пищи;
- называние правил безопасной работы с нагревательными приборами;
- виды посуды;
- назначение чайной посуды;
- правила сервировки к чаю;
- называние и определение предметов посуды;
- правила приготовления простого, сложного бутерброда;
- правила безопасной работы с ножом, тёркой;
- правила мытья посуды;
- правила соблюдения режима питания;
- правила поведения при пищевых отравлениях.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать словесную инструкцию;
- применять по назначению мебель и оборудование кухни;
- называть и определять предметы посуды;
- ориентироваться в способах поддержания чистоты и порядка в помещении кухни;
- соблюдать режим питания;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования перед приготовлением пищи;
- соблюдать правила безопасной работы во время приготовления пищи;
- сервировать стол к завтраку;
- готовить бутерброды;
- заваривать пакетированный чай;
- убирать со стола после еды.
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при приготовлении и приёме пищи.

УБОРКА УЧЕБНЫХ И СЛУЖЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Примерная тематика: Ежедневная уборка помещений. Уборочный инвентарь для уборки класса. Правила безопасной работы. Уборка учебного помещения: проветривание, мытьё классной доски. Подметание пола, сбор и вынос мусора. Влажная уборка класса: протирание подоконников; протирание дверей. Удаление пыли с мебели.

Приемы работы: Определение чистоты и загрязнённости помещения. Работа по показу и инструкции учителя. Определение последовательности уборки помещения. Определение инвентаря для уборки класса. Проветривание помещения: открывание форточки (фрамуги), двери. Мытьё классной доски: промывание от мела, протирание чистой салфеткой, протирание насухо. Уборка влажным способом, протирание пыли с подоконников и дверей. Уборка сухим способом, подметание пола веником. Сбор мусора в совок. Вынос мусора в контейнер. Протирание пыли с мебели. Соблюдение правил личной гигиены. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Обучающиеся должны иметь представление о чистоте и порядке в классной комнате; о хорошо освещённом и проветриваемом помещении, что важно для здоровья человека.

Обучающиеся должны знать:

- значение ежедневной уборки помещения;
- названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса;
- рациональную последовательность уборки;
- названия и назначение инвентаря и приспособления для уборки класса;
- правила и хранение инвентаря и приспособлений и ухода за ними;
- правила личной гигиены до и после уборки класса.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать словесную инструкцию;
- соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде;
- технологически правильно выполнять влажную уборку;
- технологически правильно подметать пол (щёткой, веником);
- : протирать подоконники и двери;
- осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его;
- соблюдать правила личной гигиены (уход за руками).

УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Примерная тематика: Виды комнатных растений. Инвентарь для ухода за

комнатными растениями. Отличительные особенности поверхности листьев. Удаление пыли с гладких широких листьев. Режим полива комнатных растений в зависимости от природы растения. Опрыскивание растений.

Приемы работы: Работа с иллюстрационным и демонстрационным материалом. Показ, объяснение, разбор видов комнатных растений. Определение комнатных растений. Определение отличительных особенностей поверхности листьев: гладкие, бархатистые, колючие. Приёмы ухода за комнатными растениями. Перечисление и определение инвентаря для ухода за комнатными растениями (горшки, кашпо, посадочный совок, опрыскиватель, лейка, поддон, ножницы). Определение и называние инвентаря для ухода за комнатными растениями. Определение особенностей строения листьев. Удаление пыли с гладких широких листьев. Определение режима полива растения. Полив растений. Опрыскивание растений. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Обучающиеся должны иметь представление о правилах ухода за комнатными растениями.

Обучающиеся должны знать:

- значение растений в жизни человека;
- условия, необходимые для жизни и роста растений (свет, вода, температура воздуха);
- посуду для комнатных растений и инвентарь для ухода за растениями: горшок, поддон;
- режим полива комнатных растений.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать словесную инструкцию;
- использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями;
- определять режим полива растения;
- правильно поливать растения;
- опрыскивать растения.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Приёмы работы: Ответы на вопросы учителя по разделам и темам программы с помощью учителя. Тестирование обучающихся. Проведение диагностики обучающихся. Работа с наглядным, иллюстрационным материалом. Подведение итогов.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Практических работ	Диагностических работ	
1 четверть - 17ч.					
1	Вводное занятие	1 ч.	Входные практические задания		
2	Личная гигиена	5 ч.			
3	Сезонная уборка пришкольной территории	4 ч.			
4	Уход за одеждой	5 ч.			
5	Уход за обувью	2 ч.			
II четверть - 15 ч.					
1	Личная гигиена	6 ч.	Практические задания по итогам первого полугодия		
2	Уход за одеждой	4 ч.			
3	Питание	5 ч.			
III четверть – 21 ч.					
1	Личная гигиена	2 ч.			
2	Питание	5 ч.			
3	Уход за одеждой	2 ч.			
4	Уход за обувью	2 ч.			
5	Уборка школьного помещения (класса)	3 ч.			
6	Уход за комнатными растениями	5 ч.			
7	Сезонная уборка пришкольной территории (садовые работы)	2 ч.			
IV четверть - 15 ч.					
1	Уход за комнатными растениями	4 ч.	Практические задания по итогам года		
2	Уборка школьного помещения (класса)	2 ч.			
3	Питание	5 ч.			

4	Уход за обувью	1 ч.			
5	Сезонная уборка пришкольной территории (садовые работы)	2 ч.			
6	Итоговое занятие	1 ч.			
	Итого: 68 ч.				

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.
2. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6–9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72 с. (*Коррекционная педагогика*)
3. Гусев Н.И., Григорьев А.В. ССО: Учимся и строим – М.: Стройиздат, 1990.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело 4. Учебное пособие для обучающихся 4 класса вспомогательной школы. 3–е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 1989.
3. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд. Учебное пособие для 4-6 кл. вспомогательных школ – М.: Просвещение, 1988.
4. Ковалева Е.А., Ставровский А.Е. Учебное пособие для 7-8 кл. вспомогательных школ – М.: Просвещение, 1993.
5. Кузьмицкая М.И. Организация трудового обучения и общественно полезного труда во вспомогательной школе – М., 1961.
6. Лабзина А.Я., Васильченко Е.В., Кузнецова Л.Н. Обслуживающий труд. Учеб. пособие для 4 кл. – М.: Просвещение, 1979.
7. Львова С.А. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя.
8. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2000. - 124 с. (Метод. биб-ка)
9. Мельчаков Л.Ф., Скаткин М.Н. Природоведение. Учебник для 3-4 классов - М.: Просвещение, 1983.
10. Скаткин М.Н. Природоведение. Учебник для 4 класса - М.: Просвещение, 1973.
11. Семья и дети: Воспитание трудолюбия / под ред. Зарецкой И.И., Полякова В.А. Серия: Библиотека для родителей – М.: Профиздат, 1988
12. Трудовое обучение: Проб. Учеб. Пособие для 7 кл. сред. шк./ Под ред. Атутова П.Р., Полякова В.А. – М.: Просвещение, 1990.
13. Фёдорова И.Н., Голик Л.Ф. Занятия по обслуживающему труду в 4-8 классах – М.: Просвещение, 1981.

