

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
на заседании МС

Эксперт _____

_____/_____

Протокол № 1 от
«30» августа 2022г

Согласовано

Заместитель директора по
учебной работе _____/

И.Н. Дёрова

«30» августа 2022г

Утверждаю

Директор школы

_____/И.Л. Шадрина

Приказ № 318/4 от

«30» августа 2022г

ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Класс: 5 «б»

Ачинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- АООП ООО КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию стандарта образования для слабослышащих учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

По списку в 5 «б» классе 9 человек: 3 мальчика и 6 девочек. Возраст учащихся 12-14 лет. Все учащиеся имеют разный уровень речевого развития, невербального интеллекта, других психических функций и моторных навыков. Класс занимается по адаптированной рабочей программе для 5 класса разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Все учащиеся с интеллектом норма, обучаются по ФГОС ОВЗ, вариант 2.2., Один ученик обучается по программе детей с ОВЗ, вариант 2.3.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития

функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;

- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Функциональная грамотность» рассчитан для 5 класса на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль: Креативное мышление (8ч.) Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создаем тесты. Решение естественно-научных проблем. Решение социальных проблем.

Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.) Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

Модуль: Основы математической грамотности (10ч.) Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

Модуль: Глобальные компетенции (8ч.) Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

КОНТРОЛЬ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Речевой материал	Вид деятельности учащихся	УУД
1	06.09.	Вводный урок. Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1	Креативно мышление-творческое мышление.	Диалог Групповая работа	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем.
2	13.09.	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	1	Нестандартно, выразительно, эффективно.	Групповая работа	Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя. Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.
3	20.09.	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	1		Работа в парах Аналитическая беседа	
4	27.09.	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	1	Креативное самовыражение-это решение , способное привлечь к себе внимание, изящное, тщательно отработанное, и конечно оригинальное	Групповая работа	Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя. Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
5	04.10.	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	1		Работа в парах Аналитическая беседа	
6	11.10.	Креативное самовыражение. Решение естественно-научных проблем.	1		Работа в парах	
7	18.10.	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.			Круглый стол	
8	25.10.	Подведем итоги. Творческая работа	1		Диалог Индивидуальная работа	Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
9	08.11.	Финансовая грамотность современного человека	1	Это система знаний и навыков о том, как рационально	Аналитическая беседа	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.

				распорядиться своими деньгами.		<p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: владеет элементами культуры общения.</p> <p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников.</p> <p>Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.</p>
10	15.11.	Семейный бюджет. Расходы и доходы	1	Расходы и доходы	Работа в группах	
11	22.11.	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	1	Кредит и рассрочка	Круглый стол	
12	29.11.	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции	1	Ценными бумагами являются акции, векселя, чек, облигация	Дискуссия	
13	06.12.	Фальшивые деньги. Обмен валюты	1	Это деньги изготовленные преступниками	Работа в парах	
14	13.12.	Личные сбережения. Финансовая безопасность	1	Финансовая безопасность	Аналитическая беседа	
15	20.12.	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	1	Налоговая система Государственное и негосударственное страхование	Работа в группах	
16	27.12.	Математическая грамотность. Учимся для жизни	1	Математическая грамотность, финансы, деньги, сбережения	Аналитическая беседа	
17	10.01.	Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»	1	Ситуация	Групповая работа	
18	17.01.	Ситуация «Новая квартира»	1	Ситуация	Групповая работа	
19	24.01.	Практическая работа	1		Мини-проект	
20	31.01.	Ситуация «Вязаные вещи»	1		Групповая работа	
21	02.02.	Практическая работа	1		Мини-проект	
22	14.02.	Ситуация «Вязаные вещи»	1		Групповая работа	
23	21.02.	Практическая работа	1		Мини-проект	

24	28.02.	Ситуация «Новое дорожное покрытие»	1	Новое дорожное покрытие	Групповая работа	<p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя.</p> <p>Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: владеет элементами культуры общения.</p> <p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем.</p>
25	07.03.	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	1		Мини-проект	
26	14.03.	Человек и природа	1	Экология	Групповая работа	
27	21.03.	Здоровье	1		Мини-проект	
28	04.04.	Традиции и обычаи	1	Традиции и обычаи Какие традиции и обычаи соблюдаются в вашей семье?	Дискуссия	
29	11.04	Права человека	1	Конституция, права человека	Круглый стол	
30	18.04.	Семья	1	Семья	Круглый стол	
31	25.04.	Образование	1	Дошкольное, начальное, среднее, высшее	Работа в парах	
32	02.05	Промежуточная (Тестирование)	1			
33	16.05.	Образование	1	Дошкольное, начальное, среднее, высшее		
34	23.05.	Итоговый урок.	1		Индивидуальная работа Аналитическая беседа	

						Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.
Итого: 34 часа						

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику родного края;
- описывать достопримечательности Красноярского края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Красноярском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Красноярского края и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой край;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- компьютер
- настольные развивающие игры;

При составлении программы использованы методические пособия:

- Кириллов М.В., Тихонова С.П. География Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1970.
- Кириллов М.В., Природа Красноярского края и ее охрана: научно-популярная литература / М. В. Кириллов. - Красноярск : Красноярское книжное издательство, 1983. - 168 с
- Мультимедийные презентации

ЛИТЕРАТУРА

Для учителя :

Красная книга Красноярского края. В 2-х т. Т.1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. 3-е изд. перераб. и доп., СФУ.- Красноярск.- 2012.- 205 с. Красноярский край: Путеводитель / Издатели М. Строгов, П. Броше, Д. Озиас; Гл. ред. К. Скоробогатько; Сост. С. Малина, А. Юдин, О. Подборская. - 1-е издание. - Париж : Ле Пти Фюте ; Москва : Авангард, 2001. - 224 с.

Интернет ресурсы: <http://www.kostyor.ru/tales/>
<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>
<http://skazki.yaxy.ru/>

