

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа №
3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа №
3»
Отделение № 1
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
КЛАСС: 4 класс**

Ачинск, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Компьютерные технологии» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с ОВЗ КГБОУ «Ачинская школа №3».

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями).
2. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373). (с изменениями и дополнениями).
3. Авторская программа курса Тур С. Н., Бокучава Т. П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4 классов / Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2018 г.
4. На основании программно-методического комплекса "МИР ИНФОРМАТИКИ (1, 2, 3 - класс)".
5. Примерная программа по информатике и ИКТ и авторская программа курса информатики для 2 – 4 классов начальной общеобразовательной школы Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова из сборника программы и планирование 2 – 4 кл / Составитель Н.В. Матвеева – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. Руководитель авторского коллектива – Матвеева Наталия Владимировна, к.п.н., старший научный сотрудник ГНУ ИСМО (ИОСО РАО).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Адаптированная программа рассчитана на 3 года обучения (3, 4, 5 класс).

Место предмета «Компьютерные технологии» в учебном плане КГБОУ «Ачинской школы №3», определяется как предмет по федеральному базисному плану – 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В 4 «в» классе обучается 5 учащихся. Все учащиеся с лёгкой умственной отсталостью, обучаются по программе вариант 1.3. Уровень развития разный.

По варианту 1.3 обучаются глухие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости), дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Целью изучения курса «Компьютерные технологии» является овладение обучающимися навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и приобретение основ проектно-творческой деятельности.

Основными задачами обучения курса являются:

- Развитие умения работы с информацией, коммуникативные умения и элементы информационной культуры.
- Формирование умения представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (числа, таблицы, текст, рисунок);
- начальные навыки использования компьютерной техники и информационных технологий для решения учебных и практических задач; умения практического применения современных компьютерных технологий при изучении общеобразовательных предметов по курсам: математика, русский язык, окружающий мир и литературное чтение.

К основным результатам изучения информатики и ИКТ в средней общеобразовательной школе относятся:

- освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения, развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Учитывая эти обстоятельства изучения подготовительного курса информатики, можно полагать, что в курсе информатики и ИКТ для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере. Рассматривая два направления пропедевтического изучения информатики – развитие логического и алгоритмического, с одной стороны, и освоение практики работы на компьютере, с другой, можно заметить их расхождение по нескольким характеристикам, связанным с организацией учебного процесса.

Уроки, нацеленные на освоение работы на компьютере:

- требуют обязательного наличия компьютеров;
- могут проводиться учителем начальных классов, учителем технологии или учителем информатики.
- Уроки, нацеленные на развитие логического и алгоритмического мышления школьников:
- не требуют обязательного наличия компьютеров;
- - проводятся преимущественно учителем, что создаёт предпосылки для переноса освоенных умственных действий на изучение других предметов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Основная цель изучения информатики в школе – это формирование основ научного мировоззрения учащихся, развитие мышления, создание условий для прочного и осознанного овладения учащимися основами знаний и умений о современных средствах работы с информацией.

Учитывая условия и требования современной жизни и необходимости адаптации глухих выпускников в обществе, институт дефектологии сформулировал основную цель уроков информатики для глухих как формирование компьютерной грамотности в рамках общего образования. При этом за информатикой сохраняются и традиционные для специальной школы коррекционные и общеобразовательные цели.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы, архитектура компьютера и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе таких обобщающих понятий, как информации, информационный процесс.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых задач.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Программа по предмету «Компьютерные технологии» для школы глухих детей направлена на изучение учащимися курса информатики, повышение интереса к изучению наук в целом, развитие логического мышления учащихся, формирование общеучебных умений и навыков, навыков интеллектуального труда как индивидуального, так и коллективного.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 год обучения

Компьютер и его основные устройства.

Правила техники безопасности.

Правила поведения в кабинете информатики.

Что такое компьютер.

Основные устройства компьютера.

Основные устройства компьютера.

Включение и выключение компьютера.

Рабочий стол компьютера. Понятие и назначение курсора.

Компьютерная мышь. Раскрашивание компьютерных рисунков.

Конструирование из мозаики.

Правила поведения в кабинете информатики.

Клавиатура. Приемы работы на клавиатуре.

Работа с клавиатурным тренажером.

Работа с клавиатурным тренажером.

Программа графический редактор Paint.

Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Рисунки в жизни людей. Графические редакторы.

Знакомство с графическим редактором Paint.

Палитра. Раскрашивание рисунков.

Инструменты Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик.

Инструменты Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик.

Контур. Инструмент Заливка.

Инструмент Линия. Инструмент Кривая.

Инструменты Прямоугольник, Скругленный прямоугольник.

Инструмент Эллипс.

Ввод текста.

Работа с фрагментами изображений.

Перемещение выделенных фрагментов. Копирование фрагментов изображения.

Создание рисунка.

Сохранение рисунка.

Тематический план учебного материала на 2021-2022 уч.г.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Из них | | К/р |
|---|--|--------------|----------------------------|---------------------------|-----|
| | | | Теоретическое обучение, ч. | Практическое обучение, ч. | |
| Компьютер и его основные устройства. | | | | | |
| 1 | Правила техники безопасности в кабинете информатики. Инструктаж по пожарной безопасности. | 1 | 1 | | |
| 2 | Что такое компьютер. | 1 | 1 | | |
| 3 | Основные устройства компьютера. | 1 | 1 | | |
| 4 | Основные устройства компьютера. | 1 | 1 | | |
| 5 | Включение и выключение компьютера. | 1 | 1 | | |
| 6 | Рабочий стол компьютера. Понятие и назначение курсора. | 1 | 1 | | |
| 7 | Компьютерная мышь. Раскрашивание компьютерных рисунков. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8 | Конструирование из мозаики. | 1 | | 1 | |
| 9 | Контрольная работа по теме «Компьютер и его устройства» | 1 | | | 1 |
| 10 | Правила поведения в кабинете информатики. | 1 | 1 | | |
| 11 | Клавиатура. Приемы работы на клавиатуре. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12 | Работа с клавиатурным тренажером. | 1 | | 1 | |
| 13 | Работа с клавиатурным тренажером. | 1 | | 1 | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Работа с клавиатурой и мышкой». | 1 | | | 1 |
| Программа графический редактор Paint | | | | | |
| 15 | Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. | 1 | 1 | | |
| 16 | Рисунки в жизни людей. Графические редакторы. | 1 | 1 | | |
| 17 | Знакомство с графическим редактором Paint. | 1 | 1 | | |
| 18 | Палитра. Раскрашивание рисунков. | 1 | 1 | | |
| 19 | Инструменты Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 20 | Инструменты Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик. | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|-------------------|---|-----------|-------------|-------------|----------|
| 21 | Контуры. Инструмент Заливка. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22 | Инструмент Линия. Инструмент Кривая. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 23 | Инструменты Прямоугольник, Скругленный прямоугольник. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 24 | Инструмент Эллипс. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 25 | Ввод текста. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 26 | Работа с фрагментами изображений. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 27 | Перемещение выделенных фрагментов. Копирование фрагментов изображения. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 28 | Создание рисунка. Сохранение рисунка. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 29 | Создание рисунка. | 1 | | 1 | |
| 30 | Контрольная работа по теме «Работа в графическом редакторе Paint». | 1 | | | 1 |
| Обобщение. | | | | | |
| 31 | Повторение по теме: «Компьютер и его основные устройства. Графический редактор» | 1 | 1 | | |
| 32 | Промежуточная аттестационная работа: «Творческая работа» | 1 | | | 1 |
| 33 | Решение логических задач. | 1 | | 1 | |
| 34 | Викторина: «Мой компьютер» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| ИТОГО: | | 34 | 18,5 | 11,5 | 4 |

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по математике, проводится в *форме письменных работ*: тестовых заданий.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) отражают: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о 278 насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи со сверстниками и/ или родителями (факс, смс-сообщение, видео-чат и др.); 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др); 4) владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и др); 5) способность к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства и др); 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д., в том числе слышащими детьми и взрослыми. 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и 279 эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям

К концу второго года обучения учащиеся должны:

- знать правила поведения в компьютерном классе и уметь рассказывать их по картинкам;
- знать основные устройства компьютера;
- уметь управлять компьютерной мышью;
- уметь складывать мозаики, головоломки;
- уметь пользоваться палитрой при раскрашивании компьютерных рисунков;
- уметь конструировать фигуры по образцу;
- уметь ориентироваться на клетчатом поле в направлениях “вверх”, “вниз”, “вправо”, “влево”;
- знать назначение клавиш Enter, Backspace, Пробел;
- уметь решать логические задачи;
- уметь работать на начальном уровне в графической среде Paint: использовать инструменты программы;
- уметь рисовать в графическом редакторе с использованием инструментов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Витухновская А.Н., Васильева Л.А. Путеводитель по информационным ресурсам детской библиотеки- М., 2005.
2. Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №3 – 2003. – М.: Образование и Информатика, 2003. – 112 с.
3. Первин Ю.А. Информатика в школе и дома. СПб.: БХВ, 2003.
4. Плаксин М.А. Модуль «Таблицы» «Пермской версии» начального курса информатики- М., 2005.
5. Тур С.Н., Боучава Т.П. Первые шаги в мире информатики., М., 2006
6. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 2 класс: методическое пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009-2011

Для учащихся

1. Программно-методический комплекс «Мир информатики»: книга. Екатеринбург, 2002.
2. Энциклопедия Персонального компьютера и Интернета Кирилла и Мефодия».

Интернет –ресурсы:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Компакт-диск «Мир информатики. 1-2 класс» [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодия. 2000 г. – 1 электронный оптический диск

Материально-техническое обеспечение:

1. Персональные компьютеры.
2. Экран.
3. Проектор.
4. Звуко-усиливающая аппаратура коллективного пользования.

Календарно-тематический план 4 «В» класс

| № | Тема | Кол-во часов | Виды работ | Планируемые результаты | Речевой материал | Дата |
|---|--|--------------|---|--|--|----------|
| Компьютер и его основные устройства (14 часов) | | | | | | |
| 1. | Правила техники безопасности в кабинете информатики. Инструктаж по пожарной безопасности. | 1 | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. | Личностные: оценивают простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика. Предметные: знакомятся правилами работы в кабинете информатики; повторяют правила по технике безопасности и пожарной безопасности. | Продолжи фразу: В кабинете информатика нельзя... Назови правила пожарной безопасности. | 07.09.21 |
| 2. | Что такое компьютер. | 1 | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. | Личностные: понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Познавательные: изучить устройство персонального компьютера и его основные характеристики; научиться грамотно подходить к выбору персонального компьютера; применять полученные знания при работе с компьютером и на уроках информатики. Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с целью; соотносить приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: формулировать высказывание, мнение; умение | Что такое компьютер? | 14.09.21 |
| 3. | Основные устройства компьютера. | | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. | | Что может компьютер делать? | 21.09.21 |
| 4. | Основные устройства компьютера. | 1 | Слушание объяснений учителя. | | Для чего нужен компьютер? Из чего состоит компьютер? | 28.09.21 |
| 5. | Включение и выключение компьютера. | 1 | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. | | Что такое компьютер? Что может компьютер? | 05.10.21 |
| 6. | Рабочий стол компьютера. Понятие и назначение курсора. | 1 | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. | | Рабочий стол – это изображение на экране монитора. | 12.10.21 |
| 7. | Компьютерная мышь. Раскрашивание компьютерных рисунков. | 1 | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | | Курсор — указатель, при помощи которого можно выбирать место для работы на экране | 19.10.21 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|----------|
| | | | | обосновывать, отстаивать свое мнение. | компьютера. | |
| 8 | Конструирование из мозаики. | | | | Составляем мозаику с помощью компьютерной мыши. | 26.10.21 |
| 9. | Контрольная работа по теме «Компьютер и его устройства» | | Систематизация учебного материала. | | | 09.11.21 |
| 10. | Правила поведения в кабинете информатики. | | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. | Личностные: оценивают простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика. Предметные: иметь представление о правилах работы в кабинете информатики; о правилах по технике безопасности и пожарной безопасности. | Продолжи фразу: В кабинете информатика нельзя... Назови правила пожарной безопасности. | 16.11.21 |
| 11. | Клавиатура. Приемы работы на клавиатуре. | | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | Личностные: понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. | Клавиатура – это электронное устройство. | 23.11.21 |
| 12. | Работа с клавиатурным тренажером. | | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | Познавательные: уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией; | «Пробел», используется для отделения слов друг от друга. | 30.11.21 |
| 13. | Работа с клавиатурным тренажером. | | Выполнение работ практикума. | Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с целью; соотносить приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять учебное действие в соответствии | Клавиатура, клавиши. Устройство ввода информации. | 07.12.21 |
| 14. | Контрольная работа по теме «Работа с клавиатурой и мышкой». | | Систематизация учебного материала. | | | 14.12.21 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|----------|
| | | | | с планом. Коммуникативные: формулировать высказывание, мнение; умение обосновывать, отстаивать свое мнение. | | |
| Программа графический редактор Paint (16 часов). | | | | | | |
| 15. | Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. | | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | Личностные: понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Познавательные: иметь представление о графике и графическом редакторе; уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией. Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с целью; соотносить приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: формулировать высказывание, мнение; умение обосновывать, отстаивать свое мнение. | Устройства компьютера. Монитор, системный блок, мышь, клавиатура. | 21.12.21 |
| 16. | Рисунки в жизни людей. Графические редакторы. | | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. | | Компьютерная мышка – незаменимый инструмент в управлении компьютером. | 28.12.21 |
| 17. | Знакомство с графическим редактором Paint. | | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | | Графический редактор. Программа Paint | 11.01.22 |
| 18. | Палитра. Раскрашивание рисунков. | | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | | Раскрашивание фигурки и области фиксированным цветом. | 18.01.22 |
| 19. | Инструменты Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик. | | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | | Использование инструмента «карандаш» и «кисточка». | 25.01.22 |
| 20. | Инструменты Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик. | | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | | Инструменты «карандаш», «кисточка», «пульверизатор», «заливка». | 01.02.22 |
| 21. | Контуры. Инструмент Заливка. | | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. | | Рабочая область – место, где вы будете рисовать. | 08.02.22 |
| 22. | Инструмент Линия. | | Слушание объяснений | | Если у линии- | 15.02.22 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|----------|
| | Инструмент Кривая. | | учителя. Просмотр учебных фильмов. | | контура имеется разрыв, то, что произойдёт с краской, которой мы хотим залить внутреннюю область? | |
| 23. | Инструменты Прямоугольник, Скругленный прямоугольник. | | Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. | | Непрозрачный фрагмент. Прозрачный фрагмент. | 22.02.22 |
| 24. | Инструмент Эллипс. | | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | | Редактирование рисунка. | 01.03.22 |
| 25. | Ввод текста. | | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | | «Пробел», используется для отделения слов друг от друга. | 15.03.22 |
| 26. | Работа с фрагментами изображений. | | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | | Устройства ввода графической информации. | 22.03.22 |
| 27. | Перемещение выделенных фрагментов. Копирование фрагментов изображения. | | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | | Раскрашивание компьютерных рисунков. | 05.04.22 |
| 28. | Создание рисунка. Сохранение рисунка. | | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | | Посмотрите на рисунок. Что изображено на нём? | 12.04.22 |
| 29. | Создание рисунка. | | Выполнение работ практикума. | | Контур - это линия, которая определяет форму фигуры. | 19.04.22 |
| 30. | Контрольная работа по теме «Работа в графическом редакторе Paint». | | Систематизация учебного материала. | | | 26.04.22 |

| Обобщение (4 часа) | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|--|----------|
| 31. | Повторение по теме: «Компьютер и его основные устройства. Графический редактор» | | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | | | 03.05.22 |
| 32. | Промежуточная аттестационная работа: «Творческая работа» | | Систематизация учебного материала. | | | 10.05.22 |
| 33. | Решение логических задач. | | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | | | 17.05.22 |
| 34. | Викторина: «Мой компьютер» | | Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. | | | 24.05.22 |