

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 1
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
КЛАСС: 4 «Б»**

Ачинск, 2021 год

ПЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 1,2 и 2.2), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой; учебного плана КГБОУ «Ачинская школа № 3», примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России».

Адаптированная рабочая программа по предмету направлена на реализацию стандарта образования для слабослышащих и глухих учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей.

В связи с этим, для изучения предмета основным выбран учебник «Окружающий мир» 3 класс, Плешаков А.А. Реализация данной программы пролонгирована во времени, осуществляется через систему учебников УМК «Школа России»

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА.

В четвертом классе обучаются 6 учащихся с различной степенью нарушения слуха. 5 обучающихся бинаурально протезированы, один ученик имеет КИ. Речь учащихся характеризуется специфическим строением, не всегда адекватной лексической наполняемостью высказываний, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы. Учащиеся сталкиваются с типичными трудностями неслышащих школьников, которые преодолеваются с помощью сурдопедагогических приемов обучения.

На уроке школьники учатся реагировать на обращённую речь в условиях предметной ситуации, догадываться по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чём спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям учителя, пользоваться речевыми образцами. Учащимся класса на уроке представляется возможность коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности учащихся, формирования их речи, совершенствования слухо-зрительного восприятия и общения, а также их положительных качеств на слухо-зрительной и слуховой основе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования. У учащихся продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Осознание собственного «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

внутренняя позиция школьника на уровне принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

понимать и сохранять учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать свои действия в течение урока;
фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях;
выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
сравнивать объекты по различным признакам;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Коммуникативные:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
формулировать ответы на вопросы;
слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
признавать свои ошибки, озвучивать их;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей);
готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
находить на карте страны — соседей России и их столицы;
осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
различать внешность человека;
различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
находить на карте страны — соседи России и их столицы;

пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
обнаруживать, при помощи учителя, взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
вырабатывать правильную осанку;
выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
раскрывать роль экономики в нашей жизни;
осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
различать отрасли экономики;
понимать роль денег в экономике;
объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
понимать, как ведётся хозяйство семьи;
обнаруживать связи между экономикой и экологией;
рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение адаптированной программы «Окружающий мир» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,

Как устроен мир. Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Чему учит экономика.

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам.

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

В связи с большим объемом материала введен дополнительный час факультативного занятия «Что нас окружает» необходимостью, а также внеурочная деятельность «Здоровячок». На этих занятиях изучаются темы «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность»

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: проверочных работ, тестовых заданий.

Проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир» 34 ч.

№ п\п	Тема	К - во	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Словарь	Дата
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
1	<u>Как устроен мир.</u> Природа, её разнообразие	1	Формирование личного отношения к окружающему миру. Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	Р: принимать и сохранять целевые установки урока. П: классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; сравнивать объекты природы по известным признакам. К: взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать ответы на вопросы; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	Познакомятся с разнообразием природы; Научатся выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей.	Разнообразие природы, объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. Природа разнообразна. Живую природу делят на царства.	6.09
2	Человек.	1	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. Понимать учебную задачу урока и	Р: принимать и сохранять целевые установки урока; П: извлекать из иллюстраций и текста учебника	Знать, чем человек отличается от других живых существ; различать внешность человека и его внутренний мир;	Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран;	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Человек-разумное существо.	13.09

			стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	необходимую информацию. К: взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку	У человека разум помещается в головном мозге. Все картины, которые рисует головной мозг, отражает наши знания об окружающем мире. Внутренний мир человека называют душевной жизнью	
3	Общество. Проект «Богатства, отданные людям»	1	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Р: определять цель проекта, его этапы и сроки. П: распределять обязанности по проекту. К: выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	Определять место человека в окружающем мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества; Объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	Рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Объяснять</i> значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. Общество – это все мы люди.	20.09
4	Что такое	1	Государство как части	нение с достаточной	Анализировать таблицу	Анализировать таблицу	Каждый человек	27.09

	государство?		общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и	с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Объяснять</i> значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку	является членом своей семьи, принадлежащей к определенному народу, является гражданином государства.	
5	Что такое экология. Природа в опасности. Охрана природы. Проверка знаний и достижений .	1	Формирование личного отношения к окружающему миру. Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	Р: принимать и сохранять целевые установки урока. П: классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; сравнивать объекты природы по известным признакам. К: взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать ответы на вопросы;	Познакомятся с разнообразием природы; Научатся выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей.		Экология-это наука о связях между живыми существами и окружающей средой. Национальные парки. Заповедники. Используя природу, люди наносят ей вред. В любой стране необходимо охранять природу. Отношение каждого человека к природе должно быть	4.10

				осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.			ответственным. Узнай у взрослых, какие заповедники, национальные парки нашего края.	
6	<u>Эта удивительная природа.</u> Тела, вещества. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы»	1	Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правил экологической безопасности в повседневной жизни.	Р: понимать и сохранять учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; планировать свои действия в течение урока; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях; выделять существенную информацию из литературы разных типов. К: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками,	Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. Классифицировать тела и вещества. Доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.	Знакомство с телами их составом Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Любой предмет можно назвать телом. Искусственные тела, созданные руками человека. Естественные тела, тела природы. Вещества различают твердые, жидкие, газообразные.	11.10

				проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра.				
7	Частица. Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1	Внутренняя позиция школьника на уровне принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);	Р: понимать и сохранять учебную задачу, формулированную самостоятельно и уточнённую учителем; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. К: владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей); готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей. Использовать, исследовать с помощью опытов	Любой предмет состоит из веществ. Вещества состоят из мельчайших, не видимых глазом частиц. Соль, сахар, крахмал, кислота.	18.11

				взрослых.		свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе.		
9	Воздух. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения. <i>Практическая работа «Свойства воды».</i>	1	Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правил экологической безопасности в повседневной жизни.	Р: понимать и сохранять учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; планировать свои действия в течение урока. П: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях; выделять существенную информацию из литературы разных типов. К: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками.	Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. Классифицировать тела и вещества. Знать три состояния воды и круговорот воды в природе; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;		Воздух-это смесь газов. Кислород, углекислый газ, азот. При дыхании живые существа поглощают из воздуха кислород, а выделяют углекислый газ. Чистый воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха. С заводов и фабрик, от работающих автомобилей в воздух попадают вредные вещества. Они опасны для всего живого. Вода содержится в любом организме. Вода-прозрачная, бесцветная жидкость, не имеет запаха. При	25.10
10	Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. <i>Практическая работа «Круговорот воды в природе»</i>	1						8.11

							нагревании вода расширяется, а при охлаждении сжимается.	
11	Почва, её состав. Значение почвы для живых организмов. Разрушение твёрдых пород в природе.	1	Осознание личностной способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.	Р: принимать и сохранять целевые установки урока. П: классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; сравнивать объекты природы по известным признакам. К: взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать ответы на вопросы; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	Определять место человека в окружающем мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы. Знать, как дышат и питаются растения, обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком. Моделировать их, использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.	Почва-верхний плодородный слой земли. Плодородие –главное свойство почвы. В состав почвы входит воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли. Корни растений дышат воздухом, всасывают из почвы воду, минеральные соли. Перегной. Животные повышают плодородие почвы.	15.11
12	Разнообразие растений. Солнце, растения и	1	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное	Р: выполнять задания в соответствии с целью отвечать на	Иметь представление о классификации животных и их групповые признаки.		Водоросли-жители воды. Мхи- имеют стебли и листья, но у них	22.11

	мы с вами.		отношение к животным.	поставленные вопросы; принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	Уметь относить животное к определённой группе.		не бывает корней, цветков и плодов семенами.	
13	Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений. <i>Практическая работа «Размножение и развитие растений».</i>	1	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	П: классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. К: рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.			Папоротники- имеют корни, листья и стебли. Хвойные растения. Цветковые растения.	29.11
14	Животные, их разнообразие.	1	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	П: понимать содержание текста, анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным критериям; сравнивать объекты по различным признакам. К: включаться в диалог и коллективное	Учащиеся должны иметь представление о классификации животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	Практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Классификация	Царство животных – черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; различение групп	6.12

				обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов.		животных и их групповые признаки. Классификация животных по типу пищи; цепи питания. Невидимая пищевая сеть и невидимая пирамида в дубовом лесу.	животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (перья у птиц, шерсть у зверей). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные).	
15	Кто что ест. Сеть питания и экологическая пирамида.	1	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	Р: выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. П: классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. К: рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи. Составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.		Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания.	13.12

				сообщению.				
16	Размножение и развитие животных.	1	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов.	П: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях; сравнивать объекты по различным признакам. К: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; обнаруживать, при помощи учителя, взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России.	Размножение и развитие животных. Знакомство с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. Учащиеся должны иметь представление о классификации животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	Большинство животных откладывают яйца или икру. Звери рожают детенышей и выкармливают их молоком. Развиваясь, потомство превращается во взрослых животных. Многие животные родители заботятся о своём потомстве.	20.12

				суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать.				
17	В царстве грибов. Грибы, их разнообразие и строение. Съедобные и несъедобные грибы.	1	Раскрывать роль грибов нашей жизни, объяснять, что такое грибы.	Р: принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. П: добывать информацию К: работать со взрослыми; рассказывать о их роли.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	Классификация грибов, части гриба Круговорот жизни на Земле и основные звенья этого круговорота.	Грибы состоят из шляпки, ножки и грибницы. Грибы играют большую роль в жизни леса. Некоторые грибы внесены в Красную Книгу. Несъедобные и съедобные грибы.	27.12

18	Представлен ие о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.	1	Раскрывать роль природных богатств и круговороте жизни, и его звеньях.	Р: отвечать на вопросы и оценивать достижения П: проследить взаимосвязь круговорота в природе. К: рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми..	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	Изготавливать модель демонстрирующую круговорот веществ. Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу. Проверить знания по разделу	Круговорот жизни составляет три группы организмов: производители, потребители, разрушители. Растения- производители. Животные- потребители. Бактерии и грибы- разрушители. Почва играет огромную роль. В ней накапливаются питательные вещества, которые используют растения.	10.01
19	Учебник 2 часть. Для чего нужна экономика. С.38-41	1	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. Объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	Р: принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. П: различать товары и услуги, приводить примеры; добывать информацию об услугах в родном городе;	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	Различать товары и услуги. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по плану.	Экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	17.01

				К: работать со взрослыми; рассказывать о роли труда в создании товаров.				
20	Природные богатства и труд людей – основа экономики. С.42-45	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Р: отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения П: проследить взаимосвязь труда людей разных профессий К: рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	Приводить примеры использования природных богатств, проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Актуализировать знания о полезных ископаемых)	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	24.01
21	Полезные ископаемые .С.46-50 Полезные ископаемые Красноярского края. <i>Практическая работа «Полезные ископаемые».</i>	1	Различать важнейшие полезные ископаемые. Объяснять их значение в экономике. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Р: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. П: определять полезные ископаемые с	воспитывать бережное отношение к природным богатствам		Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	31.01

				помощью атласа. К: строить монологическое высказывание				
22	Растениеводство.С.51-54	1	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	Р: делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. П: исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности. К: Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	Различать и классифицировать культурные растения.	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края	7.02
23	Животноводство. С.56-59	1	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	Р: принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. П: работать с терминологическим словарем. Выявлять связь животноводства и растениеводства. К: осуществлять сотрудничество с	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать какие продукты животноводства использует семья в	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	14.02

				учителем и со сверстниками.		течении дня.		
24	Какая бывает промышленность. С.60-63	1	Различать отрасли промышленности. Обнаруживать взаимосвязи между ними. Различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Р: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. П: соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, К: рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	Выявлять связь растениеводства и промышленности. Соотносить продукцию и отрасли промышленности	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	21.02
25	Что такое деньги. С.66-69	1	Понимать роль денег. Объяснять, что такое деньги. Различать денежные единицы некоторых стран	Р: принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их; отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Определять границы собственного знания и незнания. Мотивация учебной деятельности; принимать мнение других членов коллектива.	Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	28.02

				П:находить информацию об истории денег в других источниках К: работа в паре, сравнение монет разных стран.				
26	Государственный бюджет.С.71-74	1	Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Р: принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. П: работать с терминологическим словарем. К:осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Различать денежные единицы разных стран. Определять люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	07.03
27 28	Семейный бюджет.С.75-78	1	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	Р: принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. П: выявлять сходство и различие государственного	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	Характеризовать семейный бюджет. <i>Объяснять</i> значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Бюджет, стипендия, пенсия. Доходы и расходы семьи.	14.03

				бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. К: рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.				
29	Экономика и экология.С. 79-83 ПРМЕЖУ ТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.	1	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	Р: , принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. П: выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. К: обсуждать , почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Раскрывать взаимосвязь между экономией и экологией. Моделировать экологические прогнозы.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	21.03
30	Золотое кольцо России С.86-97	1	Находить на карте города Золотого кольца России. Приводить примеры	Р: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому	Прослеживать маршрут путешествия по карте России. Узнавать достопримечательнос	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев –	4.04
31	Золотое	1	достопримечательность					11.04

	кольцо России С.86-97 Практическая работа «Работа с картой»		ей этих городов. Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	свои достижения на уроке. Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. П: с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. Составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте. К: рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.	прошлому.	ти городов Золотого кольца. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Собирать экспонаты для музея. Готовить сообщения. Показывать по карте границы России	Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	
32	Наши ближайшие соседи. С.100-105	1	Находить и показывать на карте страны и их столицы. Приводить примеры достопримечательностей разных стран	Р: принимать учебную задачу урока. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою	Соотносить государства и их флаги. Знать страны севера Европы. Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса.	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	18.04

				Формировать адекватную самооценку. П: с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. Работать с терминологическим словарем. К: обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	страну.	Выяснить какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.		
33	На севере Европы С.108-117 Что такое Бенилюкс С.118-124 Практическая работа «Работа с картой»	1	Рассказывать о стране по физической и политической картам	Р: принимать учебную задачу урока. формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. П: соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. К: работать в группе,	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	Обсуждать почему с соседями нужно иметь добрые отношения. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям и открыткам. Знать какие товары поступают из Германии, Австрии. Швейцарии. Подготовить сообщение о Франции. Составлять вопросы для	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.	25.04

				готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника.-Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.		викторины о Великобритании.		
34	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Рассказывать о стране по физической и политической картам	Р: принимать учебную задачу урока. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. принимать мнение других членов группы. П: выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. К:-работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Рассказывать о памятниках архитектуры и искусства. Обсуждать цели международного туризма. <i>Объяснять</i> значение слова «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	11.05

				совместной деятельности.				
35	В центре Европы и юге Европы. С.142-148 Практическая работа «Работа с картой» С.125-131	1	Рассказывать о стране по физической и политической картам	Р: принимать учебную задачу урока. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку П: выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. К: работать в группе, изучать страны центра Европы.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	<i>Объяснять</i> значение слова «фиакр». <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям. <i>Узнавать</i> известных людей стран Европы. <i>Показывать</i> местоположение Франции на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. <i>Узнавать</i> её замечательных людей.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	16.05
36	По знаменитым местам мира. С.149-153 Проверим себя и оценим свои	1	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	Р: принимать учебную задачу урока. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Ценить памятники истории и культуры Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они	23.05

	достижения за второе полугодие.			П: находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. Описывать по фотографиям памятники. К: обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательно стях.			находятся (Тадж- Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения окружающего мира **научатся:**

определять место человека в мире;

распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

называть основные свойства воздуха и воды;

объяснять круговорот воды в природе;

определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

характеризовать системы органов человека (их части и назначение);

правилам гигиены; основам здорового образа жизни;

правилам безопасного поведения в быту и на улице,

распознавать основные дорожные знаки;

называть потребности людей, товары и услуги;

определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Получат возможность научиться:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

владеть элементарными приемами чтения карты;

приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Компьютер

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Список литературы.

Для учителя:

1. Примерная программа по окружающему миру
2. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы: / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012. – 128 с.,
3. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил.
4. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил.
5. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 2 класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.
6. Окружающий мир: Тесты 2 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. .– М.: Просвещение, 2014. - 64 с.: ил.
7. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 класс: / Плешаков А.А.,– М.: Просвещение, 2014. - 160 с.: ил.

Для обучающегося:

1. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил.
2. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил.
3. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 3 класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://suhin.narod.ru/zag1.htm/> - загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах.

<http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителя

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.openclass.ru/dig_resources - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

Компакт -диск Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы. Издательство «Учитель».

<http://fcior.edu.ru> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

«Уроки Кирилла и Мефодия».

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) .