

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа №
3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа №
3»

Отделение № 1
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

КЛАСС: 5 «класс»

Ачинск, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык (5 класс АООП 2.3)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с ОВЗ КГБОУ «Ачинская школа №3», программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва. «Просвещение». Допущено Министерством образования РФ. 2005 г.).

По варианту 2.3 обучаются глухие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости), дети с задержкой психического развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

Кривенков Данила обучается по программе детей с ОВЗ, вариант 2.3.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Возможности формирования общения у глухих детей только на основе устной речи ограничены из-за трудности овладения ею. В связи с этим исходной формой речи принята дактильная, как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. Организуя обучение, уже в первые недели учитель сообщает детям слова и фразы, необходимые для установления первичного контакта и отражения в речи результатов познания окружающей действительности. Побуждая детей к выполнению тех или иных действий, учитель употребляет побудительные предложения, служащие образцами в общении детей. Учитель задает вопросы и показывает, как надо отвечать на них. Подражая его речи, ученики приобретают умение обращаться к своим товарищам и к учителю с простейшими

просьбами и вопросами. Так же строится работа на другом речевом материале. Сообщение нового материала учитель вначале сопровождает дактилированием, затем тот же материал дети учатся воспринимать без него. Подражая учителю, учащиеся стремятся, дактилируя слово, проговорить его. В начале года это проговаривание проявляется в виде мало дифференцированных движений губ и языка. В последующем эти движения становятся близкими к нужной артикуляции, появляется возможность воспроизведения части слова или его упрощенной структуры. По мере развития навыков произношения проговаривание становится все более правильным.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками,

символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количество часов в год: 136

Количество часов в неделю: 4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Типы фраз	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Понимание простейших обращений и выполнение заданий	5	8	8	4
Умение обратиться к учителю и товарищу с просьбой	5	3	5	4
Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами-	5	4	5	4
Понимание вопросов и умение ответить на них	5	4	5	5
Умение сообщить о выполнении задания	6	4	5	8
Умение сообщить о здоровье, желании, знании	7	4	5	5

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Самостоятельная работа

*тестирование

Русский язык

№	Тема	Кол-во часов	Речевой материал	Виды деятельности	БУД	Дата
1-2.	Предложение. Выделение предложения из текста.	2	предложение. помни! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. в конце ставится точка.	Рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы учителя, составлять предложения. Слушать объяснение учителя, различать и понимать смысл вопросов, отвечать на них. Распределять слова на группы по родовому признаку.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.	1.09 2.09
3-4.	Предложение и его схема.	2	предложение, схема, начерти схему. словарное слово: овощи.	Отвечать на вопросы, составлять предложений по схеме КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО? КОМУ?, выполнять поручения, работать с сюжетными картинками.	определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.	6.09 7.09
5-6.	Входная контрольная работа. Работа над ошибками	2	КТО? ЧТО? Единственное и множественное число. Один-много.	Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы. Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.	Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	8.09 9.09
7-8	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2	вопрос, ответ.	Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы. Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников.	13.09 14.09
9-10	Завершение начатого предложения.	2	КТО? ЧТО? КАКАЯ? осень - поздняя мальчик - красивый погода - хорошая береза - голая елочка - зеленая.	Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы. Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.	Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.	15.09 16.09

11-12	Различение набора слов и предложения.	2	КТО? ЧТО? КАКАЯ? осень - поздняя мальчик - красивый погода - хорошая береза - голая елочка - зеленая.	Понимать смысл вопроса: где? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос. Слушать объяснение учителя, различать и понимать смысл вопросов, отвечать на них. Распределять слова на группы по родовому признаку.	Познавательные: под руководством учителя делает выводы. Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.	20.09 21.09
13-14	Порядок слов в предложении.	2	Говори правильно Я ЧИТАЛ Я ЧИТАЛА МЫ ЧИТАЛИ.	Отвечать на вопросы, составлять предложений по схеме КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО? КОМУ?, выполнять поручения, работать с сюжетными картинками. Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы. Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.	Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	22.09 23.09
15	Предложение. Закрепление знаний.	1	ИМЯ, ФАМИЛИЯ, КЛИЧКА. Толя, Лена, Игорь, Мурка, Шарик. ПРАВИЛО, ЗАПОМНИ.			27.09

15-16	Единственное и множественное число. Один-много.	1	Алфавит, построй животных по алфавиту.	Распределять слова на группы по родовому признаку.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)	28.09
		2	гласные звуки, согласные звуки. назови гласные звуки.	Различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и КОГО? под руководством учителя.		29.09 30.09
16	Знакомство с алфавитом.	2	гласные звуки под ударением -это ударные гласные. Отмечай их так.	Определяет род им.сущ.по окончаниям в начальной форме.	Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя.	
17-18.	Звуки гласные и согласные.	2	В словах один гласный ударный. остальные гласные безударные.	Составляет предложения. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя. Определять число имени существительного.	Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	4.10 5.10
19-20	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	2	В словах один гласный ударный. остальные гласные безударные.	Делить слова на слоги. Устанавливает по вопросам связь между словами в словосочетании под руководством учителя.		6.10 7.10
21-22	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	В словах один гласный ударный. остальные гласные безударные.	Употреблять большую букву в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках и точку в конце.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников.	11.10 12.10
23-24	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.				Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	

25 26.	Деление слов на слоги.	2	В слове столько слогов, сколько гласных звуков.	Делить слова на слоги. Устанавливает по вопросам связь между словами в словосочетании под руководством учителя.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	13.10 14.10
27- 28	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	яблоко, Назови пропущенные буквы. контрольное списывание.	Употреблять большую букву в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках и точку в конце.		18.10 19.10
29- 30	Перенос части слова при письме. Согласные звуки и буквы.	2	Переноси слова с одной строчки на другую по слогам. ут-ро, сол-нышко или солныш-ко	Понимать смысл вопроса: где? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос. Слушать объяснение учителя, различать и понимать смысл вопросов, отвечать на них. Распределять слова на группы по родовому признаку.		20.20 21.10
31 32	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими.			25.10 26.10
33	Повторение за 1 четверть	1	После твердых согласных пишутся гласные буквы а, о, у, ы.		Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	27.10
34 35	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	после мягких согласных пишутся гласные буквы е, ё, и, ю, я.			28.10 8.11

36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	После твердых согласных пишутся гласные буквы а, о, у, ы.	Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	9.11
37	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	после мягких согласных пишутся гласные буквы е, ё, и, ю, я.	Понимать смысл вопроса: что? Чего? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос.	Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.	10.11
38	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	шесть, семь, есть. запиши предложение.	Запись предложения, вставление вопросов к выделенным словам.		11.11
39	Различение твёрдых согласных	1	Мягкий знак (ь) в середине слова обозначает мягкость согласного: альбом, редька.	Отвечать на вопросы, составлять предложений по схеме КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО? КУДА?, выполнять поручения, работать с сюжетными картинками.	Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	15.11
40	Различение т мягких согласных	1	играть-играет-играют, смотреть-смотрит-смотрят.	Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)	16.11
41	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание жи-ши в словах.	1	Помни! Мягкость согласных на письме обозначается буквами и, е, ё, я, ь.	Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы.	Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.	17.11
42	Написание ча-ща в словах	1		Понимать смысл вопроса: что? Чего? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос.		18.11.
43	Написание чу-щу в словах	1	Помни! Мягкость согласных на письме обозначается буквами и, е, ё, я, ь.	Запись предложения, вставление вопросов к выделенным словам.	Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	22.11
44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	жи - ши пиши с буквой и	Отвечать на вопросы, составлять предложений по схеме КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО? КУДА?, выполнять поручения, работать с сюжетными картинками.		23.11
45	Парные звонкие и глухие согласные		ча-ща пиши с буквой а	Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других,	24.11
46	Составление пар звонких и глухих согласных	2	чу-щу пиши с буквой у	Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы.	адекватно воспринимает речь	25.11
						29.11

47-48	Различение Б-П, В-Ф	2	<i>ЕСТЬ (ЧТО?) дом, лифт, балкон, двор.</i>	Понимать смысл вопроса: что? Чего? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос.	одноклассников.	30.11
49-50	Различение д-т, г-к.	2	<i>НЕТ (ЧЕГО?) дома, лифта, балкона, двора.</i>	Запись предложения, вставление вопросов к выделенным словам.	Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя.	1.12. 2.12 6.12
51-52	Различение ж-ш, з-с.	2	<i>ЧТО? Стена, дерево, стол.</i>	Отвечать на вопросы, составлять предложений по схеме КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО? КУДА?, выполнять поручения, работать с сюжетными картинками.	Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	7.12 8.12 9.12
53-54	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	ГДЕ? на стене, на дереве, на столе. согласные бывают звонкие и глухие ЧТО? Парта, шкаф, окно.	Составлять словосочетания, обозначающие переходность действия		
55-56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	КУДА? в (на) парту, в (на) шкаф, в (на) окно.	Различать ед.ч.и мн.ч. по окончаниям.		13.12
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	КАКОЙ? Красивый КАКАЯ? красивая КАКОЕ? красивое жить-шить, козы-косы	Правильное списывание слов с печатного и рукописного текста.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	14.12 15.12
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	На конце слов все парные согласные произносятся как глухие, а пишутся по-разному.	Составлять словосочетания по схеме. Дописывать предложения. Составлять предложения из слов. Составлять предложения. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя.	Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.	16.12
59	Правила правописания в словах.	1		Изменять слова, обозначающие признаки предметов по родовому признаку.	Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	20.12
60-61	Закрепление знаний.	2		Составлять словосочетания, обозначающие переходность действия		21.12 22.12
62-63	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2				23.12 7.12

64-65	Названия предметов Различение названий предметов по вопросам кто ? что?	2	Девочка кто? была в (где?) мальчик кто? был в (где?) ребята кто? были в (где?) Помни! О Людях и животных спрашиваем-кто это?. Одругих предметах спрашиваем – что это?	Запись предложения, вставление вопросов к выделенным словам. Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы.	Коммуникативные: аре,; выполняет различные роли (лиумеет работать в пдера, исполнителя). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	28.12 10.01 11.01 12.01 13.01 17.01 18.01 19.01 20.01 24.01
66-67	Обобщающее название для групп однородных предметов	2	МАЛЬЧИК (ЧТО ДЕЛАЕТ?) ЧИТАЕТ ДЕВОЧКА (ЧТО ДЕЛАЛА?) ИГРАЛА. РЕБЯТА (ЧТО ДЕЛАЮТ?) ОТДЫХАЮТ.	Рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы учителя, составлять предложения.		
68-69	Выделение названий предметов из предложения	2	КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КОГО?схема, вопрос, живой, не живой.	Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.		
70-71	Выделение названий предметов из предложения	2	КАКОЙ? <i>Красивый</i> КАКАЯ? красивая КАКОЕ? красивое	Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.		
72-73	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	Имена, отчества, фамилии людей и клички животных всегда пишутся с большой буквы.	Понимать смысл вопроса: где? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос.		

74-75	Практическая работа. Работа над ошибками Названия действий.	2	ЧЕЙ? <i>мой</i>, твой, наш ЧЬЯ? Моя, твоя, наша ЧЬЁ? Моё, твоё, наше ЧЬИ? Мои, твои, наши. Что делает? Что делают?	Понимать смысл вопроса: где? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников.	25.01 26.01
76-77	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	2	что делает? Что делают? что сделал? Что сделала?	Запись предложения, вставление вопросов к выделенным словам.	Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.	27.01 31.01
78-79	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? что сделал? Что сделала?	2	что делает? Что делают? что сделал что делали? Что сделала? что сделали?	Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы.	Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	1.02 2.02
80-81	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? Что делали?	2	что делает? Что делают? что сделал что делали? Что сделала? что сделали?	Рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы учителя, составлять предложения.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	3.02 7.02
82-83	Различение названий действий по вопросам что сделал? Что сделала? что сделали?	2	что делает? Что делают? что сделал что делали? Что сделала? что сделали?	Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.	Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя.	8.02 9.02
84-85	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2		Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.	Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	10.02 14.02

86-87	Постановка вопросов к названиям действий.	2	Слова прочитает, поедет, прочитают, поедут – это названия действий. Названия действий могут отвечать на вопросы <i>что сделает? Что сделают?</i>	Понимать смысл вопроса: где? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос.	Коммуникативные: аре,; выполняет различные роли (лиумеет работать в пдера, исполнителя).	15.02 16.02
88-89	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2	Слова прочитает, поедет, прочитают, поедут – это названия действий. Названия действий могут отвечать на вопросы <i>что сделает? Что сделают?</i>	Понимать смысл вопроса: где? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос.	Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.	17.02 21.02
90-91	Практическая работа. Работа над ошибками Названия признаков.	2	Слова прочитает, поедет, прочитают, поедут – это названия действий. Названия действий могут отвечать на вопросы <i>что сделает? Что сделают?</i>	Составлять словосочетания по схеме. Дописывать предложения. Составлять предложения из слов.	Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	22.02 24.02
92-93	Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	2	предложение. падает , льет, кружится, капает, валит, барабанит.	Составлять словосочетания, обозначающие переходность действия. Различать ед.ч.и мн.ч. по окончаниям.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)	28.02 1.03
94-95	Различение предметов по их признакам.	2	КАКОЙ? <i>Красивый</i> КАКАЯ? красивая КАКОЕ? красивое	Различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и КОГО? под руководством учителя.	Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.	2.03 3.03
96-97	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	КАКОЙ? <i>Красивый</i> КАКАЯ? красивая КАКОЕ? красивое	Изменять слова, обозначающие признаки предметов по родовому признаку.	Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	9.03 10.03
98-99	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	КАКОЙ? <i>Красивый</i> КАКАЯ? красивая КАКОЕ? красивое	Изменять слова, обозначающие признаки предметов по родовому признаку.		14.03 15.03

100-101	Практическая работа. Работа над ошибками	2		Употреблять большую букву в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках и точку в конце.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников.	16.03 17.03
102	Названия предметов, действий и признаков.	1			Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.	21.03
103	Повторение за четверть	1		Изменять слова, обозначающие признаки предметов по родовому признаку. Составлять словосочетания по схеме. Дописывать предложения. Составлять предложения из слов.	Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	22.03
104-105	Контрольная работа. Работа над ошибками	2				23.03 24.03
106-107	Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у.	2	Вспомни! Слова в, на, с, из, у – это предлоги. предлоги пишутся отдельно от других слов: в парке, на лыжах, с горки, из снега, у Лёни.	Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.	4.04 5.04
108-109	Предлоги к, по, со словами.	2	Вспомни! Слова к, по, – это предлоги. предлоги пишутся отдельно от других слов: к парку, по горке.	Понимать смысл вопроса: что? Чего? воспринимать его на слух, отвечать на него, задавать вопрос. Запись предложения, вставление вопросов к выделенным словам.	Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	6.04 7.04
110	Предлог от со словами.	1	Вспомни! Слова от –	Отвечать на вопросы, составлять		11.04

111	Предлоги над, под со словами.	1	это предлоги. предлоги пишутся отдельно от других слов: от парка, от горке.	предложений по схеме КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО? КУДА?, выполнять поручения, работать с сюжетными картинками.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников.	12.04
112	Предлог о со словами.	1	Вспомни! Слова над, под – это предлоги. предлоги пишутся отдельно от других слов: над парком, под горкой.	Составлять словосочетания по картинкам, отвечать на вопросы.	Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.	13.04
113	Предлоги к, по, от, над, о со словами.	1	Вспомни! Слова о – это предлоги. предлоги пишутся отдельно от других слов: о парке, о горке.	КАКОЙ?КАКАЯ? КАКОЕ? Составлять словосочетания, обозначающие переходность действия	Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	14.04
114	Практическая работа. Работа над ошибками	2	Работа с предлогами к, от, под, о, над.	Различать ед.ч.и мн.ч. по окончаниям.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	18.04
115		2	Предложение законченное и незаконченное.	Правильное списывание слов с печатного и рукописного текста.	Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.	19.04
116		2	Распространение предложений.	Составлять словосочетания по схеме. Дописывать предложения. Составлять предложения из слов.	Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	20.04
117	Выделение предложения из текста.	2	Теплый дождик вымыл..... Звонко поют..... Вышел на тропинку...	Составлять предложения. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и	21.04
118	Предложение законченное и незаконченное.	2	Слова в предложении.			25.04
119	Распространение предложений.	2	Порядок слов в предложении.			26.04
120	Составление предложений.	2				27.04
121		2				28.04
122		2				3.05
123		2				4.05
124		1				5.05
125		2				10.05
126		2				11.05

	Составление предложений.				письменной форме (на уровне предложения)	
127	Промежуточная аттестация(контр. раб.)	2	Цапля ходит.	Изменять слова, обозначающие признаки предметов по родовому признаку.	Регулятивные:	12.05
128	Работа над ошибками		Цапля ходит по болоту.	КАКОЙ?КАКАЯ? КАКОЕ?	определяет и формулирует с помощью учителя	16.05
129	Правила правописания в слове.	2	Цапля ходит по болоту в камышах.		цель деятельности на уроке.	17.05
130				Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы.	Познавательные:	18.05
131	Повторение за год	3	слова, предложение.		находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	19.05
132						23.05
133						24.05
134	Контрольная работа за год	2				25.05
135	Работа над ошибками					26.05
136	Урок обобщения за год	1				27.05

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв; -характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); -дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1.Русский язык 4 класс. Э.В. Якубовская. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Москва, «Просвещение», 2020г
- 2.Набор таблиц.
- 3.ЗУА коллективного пользования.
- 4.Стенд «Сегодня на уроке».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

- 1.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Издательство «Просвещение». Москва. 2003 г.

Для учащихся

1.Русский язык 4 класс. Э.В. Якубовская. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Москва, «Просвещение», 2020г

Интернет ресурсы:

http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.nachalka.ru> – учебно-методическая помощь.

<http://festival.1september.ru/> - учебно-методическая помощь.