

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 1
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИИ»
КЛАСС: 3 «Б»**

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса разработана на основе

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.)
2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2 2.1)
3. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
4. Учебного плана КГБОУ «Ачинская школа №3».

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» направлена на реализацию стандарта образования для 3 слабослышащих учащихся и 1 – глухого ребёнка, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. В связи с этим, для изучения предмета основным выбран учебник «Технология» для 2 класса авторов Л.А. Кузнецова.

Характеристика класса

В третьем классе обучаются дети после дошкольной подготовки по программе АООП 1.2, 2.2. В классе 4 обучающихся, которые имеют разные нарушения слуха. Двое учащихся имеют слуховые аппараты, двое учащихся имеют КИ. Речь двух учащихся характеризуется специфическим строением, крайне низкой лексической наполняемостью, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы. У трёх учащихся самостоятельной речи нет. Отклонения и отсутствие словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей. Учащиеся сталкиваются с типичными трудностями неслышащих школьников, которые преодолеваются с помощью сурдопедагогических приемов обучения.

Общая характеристика предмета

Рабочая программа **3 класса** направлена на формирование умения самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

Во 3 классе руководство учителя распространяется уже на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, и оперируют учащиеся не только материальными предметами, но и их графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовок.

При обсуждении технологии изготовления изделия второклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения операций в 1 классе, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек.

Описание ценностных ориентиров

В части теоретического рассмотрения вопросов материаловедения во 3 классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование некоторых физических и механических свойств бумаги, ткани, полиэтилена в сравнении друг с другом и изменения этих свойств в зависимости от разного вида воздействия на материал: смачивание, растяжение, нагревание, покрытие защитной оболочкой из другого материала *Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение*

следующих целей

овладение обучающимися:

- начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
- способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- воспитание:
 - трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
 - интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
 - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Цели обучения технологии будут достигнуты, если ребенок на уроке займет позицию: “Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться”.

Задача учителя – не столько помочь ребенку в осознании чего-либо или изготовлении изделия, сколько создать условия, при которых наиболее полно будет раскрыт его творческий потенциал. Учитель должен помнить о том, что деятельность ребенка на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

- первая часть – теоретическая – должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы;
- вторая часть – практическая – самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом.

. Результаты изучения курса (УУД)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- **Метапредметные результаты**
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Описание места учебного предмета

В учебном плане на изучение курса «Технология» отводится 1 час в неделю. На изучение программного материала отводится 34 часа.

Содержание учебного предмета

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1ч)

Человек и земля (23ч)

Земледелие (1ч) Посуда (4ч)

Народные промыслы (5ч)

Домашние животные и птицы (3ч)

Новый год (1ч)

Строительство (1ч)

В доме (4ч)

Народный костюм (4ч)

Человек и вода (3ч)

Рыболовство (3ч) проект «Аквариум»

Человек и воздух (3ч)

Птица счастья (1ч)

Использование ветра (2ч)

Человек и информация (3ч)

Книгопечатание (1ч)

Поиск информации в Интернете (2ч)

Контроль предметных результатов

***коллективная аппликация**

*** рисование**

***тестирование**

Календарно - тематическое планирование по предмету

№ п/п	Тема	Кол -во час	Речевой материал	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	1	Что изучают на уроках технологии? Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила техники безопасности	научатся: различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	03.09.
2.	Земледелие Изделие: Проращивание лука	1	Земледелие, человек, работа на земле, фермер, садовод, овощевод. Профессии села и деревни.. Урожай, сбор урожая, консервирование, соление, маринование. Уход за растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы. Условия для роста растений: влага, тепло, свет.	научатся: различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	10.09.

			Посев семян: ноготки, настурция, душистый горошек, зернобобовых растений: горох, фасоль, бобы. Грядки, грабли, полив, рыхление почвы, прополка				
3.	Посуда Изделие: Корзина с цветами	1	Посуда: кухонная, столовая. Посуда из фарфора, глины, стекла, металла. Способы изготовления посуды Профессия – гончар Материал... Корзина, плетение из веток	научатся: различать и называть посуду; осуществлять поиск информации о посуде, ее видах, материалах, из которых она изготовлена	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	17.09.
4.	Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: семейка грибов на поляне.	1	Каковы свойства пластичных материалов? Как его надо подготовить для работы? Грибы: подосиновик, подберёзовик, рыжик, маслята, грузди. Части гриба: шляпка, ножка	научатся: подготавливать пластичный материал (пластилин) к работе; освоют приёмы работы с пластичными материалами.	понимает свою социальную роль ученика,	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	24.09.
5.	Работа с пластичными	1	Каковы свойства пластичных материалов?	научатся: подготавливать	понимает свою	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под	01.10.

	материалами (тестоластика) Изделие: Игрушка из теста		Какие основные приёмы соединения природных материалов? Солёное тесто. Профессия – пекарь. Блюда из теста: кулич, булочка, каравай	природный материал к работе; познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними.	социальную роль ученика	руководством учителя. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	
6.	Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект « Праздничный стол»	1	Пластилин, стека, сервировка стола Что будем делать? Я приготовил своё рабочее место.	научатся: осваивать технику изготовления изделий из пластичных материалов .Сравнить свойства пластичных материалов, анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	08.10.
7.	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.	1	Хохлома. Хохломская роспись: завиток, ягодка, ветка. Основные цвета: золотой, зелёный, красный.	научатся: выделять особенности хохломской росписи, осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше»	уважительно относится к народным промыслам	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	15.10.
8.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Изделие:	1	Городец. Народная игрушка. Сувениры, предметы быта из различного материала. Древесина, ткани, глина,	научатся: выделять особенности городецкой росписи, осваивать технологию работы по шаблону.	уважительно относится к народным промыслам	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль.	22.10

	Городецкая роспись		природные материалы.			Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	
9.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: Дымковская игрушка.	1	Дымка. Дымковская игрушка: лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись. Элементы декора и росписи игрушки. Образец, материалы, инструменты, отделка и роспись	научатся: наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки, составлять самостоятельно план работы по из изготовлению игрушки.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	29.10.

10.	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами. Изделие: аппликация	1	Коллаж . Из чего он составляется? Коллаж, аппликация, журнальные вырезки	научатся: приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя	12.11.
11.	Работа с пластичными материалами (пластилин) Рельефные работы	1	Пейзаж из пластилина, размять, растянуть, прилепить.	научатся: создавать собственный эскиз, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой, составлять самостоятельно план работы.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя	19.11.
12.	Домашние животные и птицы. Работа с картоном. Конструирование Изделие: Лошадка	1	Лошадка, конюх, домашние животные, детали, иллюстрация, шило, скепка	научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует	26.11.

				материалов, правилами безопасной работы с ними.		элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя	
13.	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Изделие: Курочка из крупы (мозаика)	1	Домашние птицы: утка, петух, курица, цыплёнок. Мозаика	научатся: составлять план изготовления изделия; осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами, выполнять аппликацию в технике мозаика.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя	03.12.
14.	Домашние животные. Работа с бумагой и картоном Полуобъёмная игрушка	1	Картон, бумага, клей. Домашние животные Какую они приносят пользу человеку?	научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	10.12.
15.	Новый год. Изделие: Новогодняя маска	1	Что такое «праздник»? (История праздника, его атрибуты). Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы	научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы,	17.12.

				ними.		выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	
16.	Новый год. Новогодняя игрушка из яиц	1	Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы	научатся: составлять план изготовления изделия; осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (яичная скорлупа)	уважительно относится к народным традициям	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	24.12.
17.	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина) Изделие: Русская печь»	1	Русская печка, деревянные лавки, утварь, вышивки. лоскутные одеяла, изба, лежанка, печь, кирпичный, железный, кормилица, прялка, кружево, старинные платки	научатся: наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки, составлять самостоятельно план работы по из изготовлению игрушки.	уважительно относится к народным традициям	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	14.01.
18.	Внутреннее убранство. Работа с бумагой. Изделие : Коврик	1	Прялка, веретено, нить, клубок. Шаблон, картон, цветная бумага.	научатся: осваивать технологию работы по шаблону, делать надрезы на бумаге, переплестать полоски.	уважительно относится к народным традициям	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность.	21.01.

						Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	
19.	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном Конструирование предметов Изделия: «Стол и скамья»	1	Печь, ухват, кочерга, колода, валик, чело, домашняя утварь, чугунок, казан, крынка, горшок, плоска.	научатся: осваивать технологию работы по шаблону из картона и бумаги	понимает свою социальную роль ученика		28.01.
20.	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Изделие: Народный костюм. «Русская красавица	1	Назвать части костюма: национальный костюм, орнамент, цвета. Диактическая игра: «Украсть косник», «Опиши одежду барышней в костюмах»	научатся: осваивать технологию работы по шаблону из картона и нитей.	уважительно относится к народным традициям	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	04.02
21.	Работа с тканями. Шитьё. Изделие: «Домовёнок»	1	Какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий? Познакомить со сказкой «Три дочери» Воспитывать трудолюбие	научатся: осваивать технологию работы по разметки ткани, делать выкройку	уважительно относится к народным традициям	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	11.02.
22.	Рыболовство. Работа с	1	Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство.	научатся: осваивать технологию работы с	понимает свою	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под	18.02.

	волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: «Золотая рыбка»»		Новый вид техники-изонить.	волокнистыми материалами, выполнять на ткани строчки стежков.	социальную роль ученика	руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	
23.	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка»	1	Знакомство со сказочными морскими персонажами.	научатся: приемам создания полубъемной аппликации; освою первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.	уважительно относится к народным традициям	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	25.02.
24.	Работа с бумагой. Складывание Изделие: «Птица счастья»	1	Значение символа птицы в культуре. Способы работы с бумагой: складывание, сгибание	научатся: осваивать технологию работы по складыванию бумаги – гармошкой, организовывать своё рабочее место.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	04.03
25.	Использование ветра. Работа с	1	Использование силы ветра. Изготовление	научатся: осваивать технологию работы по	понимает свою	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством	11.03.

	бумагой. моделирование		модели мельницы. Самостоятельное составление плана работы.	шаблону из картона и бумаги	социальную роль ученика	учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	
26.	Использование ветра. Работа с фольгой Изделие: «Ветряная мельница»	1	Использование силы ветра. Изготовление модели мельницы. Самостоятельное составление плана работы.	научатся: осваивать технологию работы с фольгой: обёртывать детали фольгой, сминать фольгу	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	18.03.
27.	Использование ветра. Работа с фольгой Изделие: «Флюгер»	1	Использование силы ветра. Изготовление модели флюгера. Самостоятельное составление плана работы.	научатся: осваивать технологию работы с фольгой: обёртывать детали фольгой, сминать фольгу	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества Самостоятельная работа (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	25.03.
28.	Книгопечатание.	1	История книгопечатания. Способы создания книг. Значение книги для человека.	научатся: осваивать технологию работы разметки по линейке, отмерять длину,	принимает и выполняет правила школьной	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя	08.04

				соединять точки разметки	жизни	корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	
29.	Изделие: «Книжка-ширма»	1	Выполнение чертежа, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.	научатся: осваивать технологию работы разметки по линейке, отмерять длину, соединять точки разметки	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	15.04.
30.	Изделие: «Книжка-ширма» Оформление .	1	Выполнение чертежа, Разметка по линейке. Правила разметки по линейке.	научатся: осваивать технологию работы разметки по линейке, отмерять длину, соединять точки разметки	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	22.04.
31.	Способы общения. Поиск информации в интернете	1	Буду искать сам(а) информацию , животный мир . Энциклопедия, словари, интернет, яндекс.	научатся: находить информацию в Интернете с помощью взрослого, Использовать свои знания для поисков Интернете.	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	29.04.
32.	Промежуточная	1	Осуществлять поиск	научатся:	понимает	Коммуникативные: формулирует	06.05.

	аттестация (Практическая работа Изделие: «Важные телефонные звонки»		информации о способах общения. 03-скорая помощь 02- полиция 01-пожарная охрана, МЧС	осуществлять поиск информации о способах передачи информации	свою социальную роль ученика	собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	
33.	Способы общения. Книгопечатание	1	книгопечатание	научатся: осуществлять поиск информации о способах передачи информации	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	13.05.
34.	Словарик юного технолога. Экскурсия.	2		научатся :понимать и пользоваться словарём	понимает свою социальную роль ученика		20.05. 27.05.

Планируемые результаты

К окончанию обучения по курсу “Технология” в 3-м классе обучающиеся узнают:

- что такое деталь как составная часть изделия;
- что такое конструкция;
- что конструкции бывают однодетальными и многодетальными;
- что такое неподвижное соединение деталей;
- виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- правила безопасности труда;
- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила организации рабочего места.

Обучающиеся получают возможность научиться :

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно оформлять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах.

Обучающиеся овладеют общетрудовыми умениями:

- под контролем учителя рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- с помощью учителя проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку;
- при поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения.

- Магнитная доска.
- Персональный компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

Список литературы

Для учителя

- учебник «Технология» для 1 класса учебник для образовательных организаций авторов Л.А. Кузнецова М.Просвещение, 2016
- Методическое пособие к учебнику, 6-е издание.
- Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
- Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
- Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
- ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим **Для учащихся**
- учебник «Технология» для 1 класса учебник для образовательных организаций авторов Л.А. Кузнецова - М. : Просвещение, 2016

Интернет-ресурсы.

- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/
- Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm