

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа № 3»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Ю.А.Кудрявцева
Протокол "1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

И.Н.Дёрова
Протокол №1
т «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

И.Л.Шадрина
Приказ №310/3
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

г.Ачинск 2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья, на основе АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.), КГБОУ «Ачинская школа №3», программы начального общего образования системы «Школа России».

Адаптированная рабочая программа по русскому языку направлена на реализацию стандарта образования для учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. Реализация программы обеспечивается линией учебников «Русский язык» под редакцией В. П. Канакиной

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология

и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику: – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать,

участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета русский язык в первом классе отводится – 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**; слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **е, ё, ю, я, и**. Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

- г) гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;
д) сочетания **чк, чн**;
е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивы к творческой проектной деятельности.

Предметные результаты

- Иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- -Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- - Иметь позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- -Иметь первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- -Учиться ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- - Осознавать значение безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- - Овладеть учебными действиями с языковыми единицами, учиться использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- - Осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- - Учиться опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Букварный период	34ч.
2.	«Наша речь»	4 ч.
3.	«Текст, предложение, диалог»	8 ч.
4.	«Слово»	11ч.
5.	«Слово и слог. Ударение»	6ч.
6.	«Звуки и буквы»	69ч.
	Итого:132ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Характеристика учебных действий
			1 четверть	
1	01.09		Повторение. Буквы, слоги, слова.	Выполнять задания и упражнения на развитие ручной моторики; соблюдать правила посадки на письме, при работе на компьютере, обращения с ручкой (карандашом);
2	04.09		Письмо изученных букв, слогов, слов	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; сравнивать элементы письменных и печатных букв;
3	05.09		Строчная и заглавная буква ю	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;
4	07.09		Письмо слов с буквами Юю	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;
5	08.09		Строчная и заглавная буква ц	Обводить (по возможности) элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; писать графические элементы по заданному в прописи образцу правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; соблюдать наклон, указанное направление движения руки,

6	11.09		Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами	Обводить (по возможности) элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; писать графические элементы по заданному в прописи образцу правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; соблюдать наклон, указанное направление движения руки,
7	12.09		Строчная и заглавная буква Э э	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом;
8	14.09		Строчная и заглавная буква Щ щ	Обводить (по возможности) элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; писать графические элементы по заданному в прописи образцу правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;
9	15.09		Сочетания ча-ща, чу-щу	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;
10	18.09		Сочетания ча-ща, чу-щу	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;
11	19.09		Входная контрольная работа	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; правильно записывать имена собственные; списывать без ошибок с письменного шрифта;
12	21.09		Строчная и заглавная буквы Ф, ф	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; правильно записывать имена собственные; списывать без ошибок с письменного шрифта;

13	22.09		Строчные буквы ь и ъ	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; правильно записывать имена
14	25.09		Оформление предложений в тексте.	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; правильно записывать имена собственные; списывать без ошибок с письменного шрифта
15	26.09		Письмо изученных букв, слогов, слов	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;
16	28.09		Письмо слов с сочетанием жи-ши	Списывать без ошибок с письменного шрифта; читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;
17	29.09		Письмо слов с сочетанием жи-ши	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; правильно записывать имена Собственные; списывать без ошибок с письменного шрифта
18	02.10		Письмо слов с сочетанием жи-ши	Списывать без ошибок с письменного шрифта; читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;
19	03.10		Списывание с печатного текста	Списывать без ошибок с письменного шрифта; читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;
20	05.10		Письмо слов под диктовку.	Сверять записанное предложение со схемой-моделью; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу
21	06.10		Списывание с печатного текста	Сверять записанное предложение со схемой-моделью; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу

22	09.10		Письмо слов под диктовку.	Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;
23	10.10		Письмо слов под диктовку.	Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;
24	12.10		Составление и запись предложений	Сверять записанное предложение со схемой-моделью; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу
25	13.10		Составление и запись предложений	Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;
26	16.10		Составление и запись предложений	Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;
27	17.10		Составление предложений к картинкам	Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;
28	19.10		Списывание с печатного текста	Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу
29	20.10		Письмо слов и предложений под диктовку.	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;
30	23.10		Письмо слов и предложений под диктовку	Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;

31	24.10		Письмо слов и предложений под диктовку	Писать под диктовку слоги, слова предложения с изученными буквами
32	26.10		Закрепление изученного.	Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; вставлять пропущенные
33	27.10		Закрепление изученного.	Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку; называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных
34	09.11		Закрепление изученного.	Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи; дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия
Тема: «Наша речь»				
35	10.11		Язык и речь. Знакомство с учебником	Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; различать виды речи
36	13.11		Язык и речь	Понимать и принимать учебную задачу урока; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу
37	14.11		Язык и речь. Виды речи. Какой бывает речь? Что такое родной язык?	Различать устную и письменную речь; рассказывать сказку по картинкам и инсценировать её
38	16.11		Обобщение «Язык и речь». Работа с текстом «Наша речь»	Планировать деятельность на уроке под руководством учителя
Тема: «Текст, предложение, диалог»				
39	17.11		Текст	Различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять предложения к иллюстрациям Соотносить текст и рисунок к нему;

40	20.11		Предложение	Отличать предложение от группы слов; выделять предложение из речи; определять границы в деформированном тексте, уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, ?, !), большая буква в начале предложения
41	21.11		Предложение. Знаки препинания в конце предложений	определять границы в деформированном тексте, уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, ?, !), большая буква в начале предложения
42	23.11		Предложения, различные по цели высказывания	уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, ?, !),
43	24.11		Предложения восклицательные и невосклицательные	Отличать предложение от группы слов; выделять предложение из речи; определять границы в деформированном тексте, уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, ? !), большая буква в начале предложения
44	27.11		Прописная буква в начале предложения	Отличать предложение от группы слов; выделять предложение из речи; определять границы в деформированном тексте, уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, ?, !), большая буква в начале предложения
45	28.11		Списывание текста	Обобщать, делать выводы; сотрудничать, допуская существование различных точек зрения
46	30.11		Диалог	Различать диалог; грамотно оформлять предложение на письме; писать слова в предложении отдельно
Тема: «Слово»				
47	01.12		Слово. Роль слов в речи	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Работать со словарями учебника. Находить в них нужную информацию о слове
48	04.12		Предмет и слово	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).

				Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
49	05.12		Признак и слово	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
50	07.12		Действие и слово	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
51	08.12		Вежливые слова	Использовать в речи «вежливые» слова.
52	11.12		Слова однозначные и многозначные	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, приобретать опыт в их различении
53	12.12		Слова, близкие и противоположные по смыслу	Наблюдать над употреблением близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении
54	14.12		Слова, близкие и противоположные по смыслу	Наблюдать над употреблением близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении
55	15.12		Слово – имя собственное	Работать со словарями учебника. Находить в них нужную информацию о слове
56	18.12		Проверочная работа	Планировать деятельность на уроке под руководством учителя
57	19.12		Закрепление знаний по теме «Слово»	Планировать деятельность на уроке под руководством учителя
Тема: «Слово и слог. Ударение»				

58	21.12		Слог как минимальная произносительная единица	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.
59	22.12		Деление слов на слоги	Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.
60	25.12		Проверочная работа	
61	26.12		Правила переноса слов. Работа над ошибками	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую
62	28.12		Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов .Наблюдать над словами, в которых в зависимости от места ударения меняется смысл слова (замок и замок)
63	29.12		Правила произношения слов	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
Тема: «Звуки и буквы»				
64	09.01		Звуки и буквы	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
65	11.01		Звуки и буквы	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков

				речи на основе проведения лингвистического опыта.
66	12.01		Гласные звуки и буквы	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных.
67	15.01		Гласные звуки и буквы	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
68	16.01		Русский алфавит или Азбука	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.
69	18.01		Русский алфавит или Азбука	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.
70	19.01		Русский алфавит или Азбука	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.
71	22.01		Русский алфавит или Азбука	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по

				характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.
72	23.01		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Соотносить количество звуков и букв
73	25.01		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Соотносить количество звуков и букв Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.
74	26.01		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.
75	29.01		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.
76	30.01		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах Русский алфавит или Азбука Закрепление и повторение	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.
77	01.02		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах Русский алфавит или Азбука Закрепление и повторение	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.
78	02.02		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах Русский алфавит или Азбука Закрепление и повторение	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Соотносить количество звуков и букв Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.
79	05.02		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах Русский алфавит или Азбука Закрепление и повторение	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
80	06.02		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах Русский алфавит или Азбука Закрепление и повторение	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих слов
81	08.02		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
82	09.02		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные

				звуки в слове.
83	12.02		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
84	13.02		Ударные и безударные гласные звуки	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме
85	15.02		Ударные и безударные гласные звуки	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
86	16.02		Ударные и безударные гласные звуки	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
87	26.02		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы)
88	27.02		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
89	29.02		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.

90	01.03		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
91	04.03		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
92	05.03		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
93	07.03		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
94	11.03		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
95	12.03		Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
96	14.03		Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
97	15.03		Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
98	18.03		Буквы, обозначающие согласные звуки	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Определять согласный звук в слове и вне слова
99	19.03		Буквы, обозначающие согласные звуки	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Определять согласный звук в слове и вне слова
100	21.03		Слова с удвоенными согласными	Различать в слове согласные звуки по их признакам
101	22.03		Слова с удвоенными согласными	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Накапливать опыт в переносе слов с удвоенными согласными

102	01.04		Слова с удвоенными согласными	Различать в слове согласные звуки по их признакам Накапливать опыт в переносе слов с удвоенными согласными
103	02.04		Слова с удвоенными согласными	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
104	04.04		Слова со звуком [й] и буквой й	Различать согласный звук [й'] Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
105	05.04		Слова со звуком [й] и буквой й	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
106	08.04		Слова со звуком [й] и буквой й	Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Использовать правило переноса слов
107	09.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
108	11.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
109	12.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
110	15.04		Мягкий знак как показатель мягкости звука	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
111	16.04		Мягкий знак как показатель мягкости звука	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным
112	18.04		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.
113	19.04		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.
114	22.04		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.

115	23.04		Глухие и звонкие согласные звуки	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.
116	25.04		Глухие и звонкие согласные звуки	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.
117	26.04		Глухие и звонкие согласные звуки	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.
118	27.04		Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.
119	02.05		Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.
120	03.05		Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.
121	06.05		Шипящие согласные звуки	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.
122	07.05		Шипящие согласные звуки	
123	13.05		Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, нч; подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.
124	14.05		Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ	Произносить слова с сочетаниями чн, чт в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой

				точки зрения произнесённое слово. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, нч; подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.
125	16.05		Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу,
126	17.05		Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу,
127	20.05		Промежуточная аттестация. <i>Контрольная работа.</i>	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
128	21.05		Заглавная буква в словах	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
129	23.05		Заглавная буква в словах	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
130	24.05		Повторение и обобщение изученного материала	
131	27.05		Повторение и обобщение изученного материала	Выполнять текстовые задания
132	28.05		Повторение и обобщение изученного материала	Выполнять текстовые задания

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1 класс Москва, «Просвещение», 2023 г.
3. Наборы схем
4. Наборы магнитных букв,
5. Интерактивная доска
6. Принтер
7. Ноутбук

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Для учителя:

1. «Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителя общеобразовательных учреждений»: - М.: Просвещение, 2020 г
2. Учебник для 1 класса В. Г. Горецкий «Русский язык» – М.: Просвещение, 2023.
3. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России") .1 класс. М.: ВАКО, 2014 г.
4. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкий

Для обучающихся:

1. Учебник для 1 класса В.Г. Горецкий. - 4-е издание.- М: Просвещение, Русский язык: 2023.
2. Прописи В.П. Канакина., 1-4 части

Интернет – ресурсы: www.zan.ru3.

