

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачинская школа № 3»**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
руководитель  
\_\_\_\_\_ Жигачева В.Н.  
Протокол № 1 от  
« 30 » 08 2023 г

**Согласовано**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ /С.А.Чернецкая  
« 30 » 08 2023 г

**Утверждаю**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /И.Л.Шадрина  
Приказ № 310/3 от  
« 30 » 08 2023 г

Рабочая программа курса

**Основы финансовой грамотности**

Класс 8-9

Учитель      Ускова Нина Николаевна

Ачинск 2023-2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету основы финансовой грамотности для 8-9 классов общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденного приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.2020г. №1213/76282 «Об особенностях преподавания предметов в 2020-2021 учебном году».
4. Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2019 год.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Буранная СОШ имени В.М. Волынцева».
6. Положение о рабочей программе учителя в соответствии от 27.03.2020г. МОУ «Буранная СОШ имени В. М. Волынцева».

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, можно действительно сделать первый шаг к массовому финансовому образованию. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

### **Цели программы:**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Личностные планируемые результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

### **2.2 Метапредметные планируемые результаты**

#### *Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### *Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### *Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **2.3 Предметные планируемые результаты**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **2.4 Система оценки достижения планируемых результатов**

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

- Регулятивные;
- Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строиться на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 8 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

## **2.5 Организация проектной деятельности учащихся**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Темы проектов предложены в приложении № 1

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

**Базовые понятия и знания:** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### Личностные характеристики и установки:

**Понимание:** – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

**Умения:** – пользоваться дебетовой картой;

- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

**Компетенции:** – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

#### Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

**Понимание:** – принципа хранения денег на банковском счёте;

– вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:
- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др.

финансовых учреждений;

- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **Раздел 3. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

#### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:** – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:** – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

**Базовые понятия и знания:** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

**Умения:** – читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:** – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия и знания:** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений. Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

**Понимание:** – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

**Умения:** – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети

Интернет. **Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс

| № п/п           | Наименование разделов и тем                                                       | Количество часов планируемое учителем |           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|
|                 |                                                                                   | 8 класс                               | 9 класс   |
| <b>Раздел 1</b> | <b>Управление денежными средствами семьи</b>                                      | <b>12</b>                             |           |
|                 | Происхождение денег                                                               | 3                                     |           |
|                 | Источники денежных средств                                                        | 3                                     |           |
|                 | Контроль семейных расходов                                                        | 3                                     |           |
|                 | Построение семейного бюджета                                                      | 3                                     |           |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Способы повышения семейного благосостояния</b>                                 | <b>7</b>                              |           |
|                 | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 3                                     |           |
|                 | Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния                      | 4                                     |           |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Риски в мире денег</b>                                                         | <b>10</b>                             |           |
|                 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться                                 | 4                                     |           |
|                 | Риски в мире денег                                                                | 6                                     |           |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>               |                                       | <b>16</b> |
|                 | Банки и их роль в жизни семьи                                                     |                                       | 5         |
|                 | Собственный бизнес                                                                |                                       | 5         |
|                 | Валюта в современном мире                                                         |                                       | 6         |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>                             |                                       | <b>14</b> |
|                 | Налоги и их роль в жизни семьи                                                    |                                       | 6         |
|                 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости                       |                                       | 8         |
|                 | Осуществление проектной работы, проведение контроля                               | 5                                     | 4         |
| <b>ИТОГО:</b>   |                                                                                   | <b>34</b>                             | <b>34</b> |

5.

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс

| №                                                                                      | Название темы, раздела                                                   | Кол-во часов | Дата |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|
|                                                                                        |                                                                          |              | план | факт |
| 8 класс (33ч)                                                                          |                                                                          |              |      |      |
| Управление денежными средствами семьи (12ч)                                            |                                                                          |              |      |      |
| Происхождение денег (3ч)                                                               |                                                                          |              |      |      |
| 1                                                                                      | Деньги: что это такое?                                                   | 1            |      |      |
| 2-3                                                                                    | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 2            |      |      |
| Источники денежных средств (3ч)                                                        |                                                                          |              |      |      |
| 4                                                                                      | Какие бывают источники доходов                                           | 1            |      |      |
| 5-6                                                                                    | От чего зависят личные и семейные доходы                                 | 2            |      |      |
| Контроль семейных расходов (3ч)                                                        |                                                                          |              |      |      |
| 7-8-9                                                                                  | Как контролировать семейные расходы                                      | 3            |      |      |
| Построение семейного бюджета (3ч)                                                      |                                                                          |              |      |      |
| 10                                                                                     | Что такое семейный бюджет и как его построить                            | 1            |      |      |
| 11-12                                                                                  | Как оптимизировать семейный бюджет                                       | 2            |      |      |
| Осуществление проектной работы, проведение контроля (1ч)                               |                                                                          |              |      |      |
| 13                                                                                     | Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»        | 1            |      |      |
| Способы повышения семейного благосостояния (6ч)                                        |                                                                          |              |      |      |
| Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2ч) |                                                                          |              |      |      |
| 14                                                                                     | Для чего нужны финансовые организации                                    | 1            |      |      |
| 15                                                                                     | Как увеличить семейные доходы с использованием                           | 1            |      |      |

|                                                                           |                                                                        |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                                           | финансовых организаций                                                 |   |  |  |
| <b>Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния (4ч)</b>  |                                                                        |   |  |  |
| 16-17                                                                     | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование                    | 2 |  |  |
| 18-19                                                                     | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах    | 2 |  |  |
| <b>Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч)</b>           |                                                                        |   |  |  |
| 20-21                                                                     | Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» | 2 |  |  |
| <b>Риски в мире денег (10ч)</b>                                           |                                                                        |   |  |  |
| <b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4ч)</b>             |                                                                        |   |  |  |
| 22-23                                                                     | ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы        | 2 |  |  |
| 24-25                                                                     | Чем поможет страхование                                                | 2 |  |  |
| <b>Риски в мире денег (3ч)</b>                                            |                                                                        |   |  |  |
| 26-27-28                                                                  | Какие бывают финансовые риски                                          | 3 |  |  |
| <b>Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч)</b>           |                                                                        |   |  |  |
| 29-30                                                                     | Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»                         | 1 |  |  |
| <b>Риски в мире денег (3ч)</b>                                            |                                                                        |   |  |  |
| 31-32                                                                     | Что такое финансовые пирамиды                                          | 2 |  |  |
| 33                                                                        | Повторение пройденного материала за курс 8 класса                      | 1 |  |  |
| <b>9 класс (34ч)</b>                                                      |                                                                        |   |  |  |
| <b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16ч)</b> |                                                                        |   |  |  |
| <b>Банки и их роль в жизни семьи (5 ч)</b>                                |                                                                        |   |  |  |
| 1                                                                         | Повторение пройденного материала за курс 8 класса                      | 1 |  |  |
| 2-3                                                                       | Что такое банк и чем он                                                | 2 |  |  |

|                                                                         |                                                                                                      |   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                                         | может быть вам полезен                                                                               |   |  |  |
| 4-5                                                                     | Польза и риски банковских карт                                                                       | 2 |  |  |
| <b>Собственный бизнес (5ч)</b>                                          |                                                                                                      |   |  |  |
| 6-7                                                                     | Что такое бизнес                                                                                     | 2 |  |  |
| 8-9-10                                                                  | Как создать свое дело                                                                                | 3 |  |  |
| <b>Валюта в современном мире (6ч)</b>                                   |                                                                                                      |   |  |  |
| 11-12-13                                                                | Что такое валютный рынок и как он устроен                                                            | 3 |  |  |
| 14-15-16                                                                | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте                                                      | 3 |  |  |
| <b>Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч)</b>         |                                                                                                      |   |  |  |
| 17-18                                                                   | Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»             | 2 |  |  |
| <b>Человек и государство: как они взаимодействуют (14ч)</b>             |                                                                                                      |   |  |  |
| <b>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (8ч)</b> |                                                                                                      |   |  |  |
| 19-20-21                                                                | Что такое пенсия                                                                                     | 3 |  |  |
| 22-23-24-26-27                                                          | Как сделать пенсию достойной                                                                         | 5 |  |  |
| <b>Налоги и их роль в жизни семьи (3ч)</b>                              |                                                                                                      |   |  |  |
| 27-28-29                                                                | Что такое налоги и зачем их платить                                                                  | 3 |  |  |
| <b>Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч)</b>         |                                                                                                      |   |  |  |
| 30-31                                                                   | Промежуточная аттестация. Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 2 |  |  |
| <b>Налоги и их роль в жизни семьи (3ч)</b>                              |                                                                                                      |   |  |  |

|       |                                                   |   |  |  |
|-------|---------------------------------------------------|---|--|--|
| 32-33 | Какие налоги мы платим.                           | 2 |  |  |
| 34    | Повторение пройденного материала за курс 9 класса | 1 |  |  |

