

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
Руководителем МО
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Согласовано
Заместителем директора по УР
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Утверждено

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

Отделение № 3
Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3 от
30.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
9 «А», 9 «Б» классы**

г. Ачинск, 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень образования: основное общее образование.

Программа включает 4 модуля (читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотность).

Количество часов на изучение программы курса

Согласно учебному плану на пропедевтическое освоение программы курса «Функциональная грамотность» выделяется 34 часа (1 час в неделю) в 9 классе.

Программа предполагает развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности в зависимости от возрастных особенностей учащихся.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Виды деятельности:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (решение практических ситуационных задач, конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Результаты освоения курса «Основы функциональной грамотности»

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование *функциональной грамотности* обучающегося. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Результаты освоения курса метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания, оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному, объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

			общечеловеческих ценностей	
--	--	--	-------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование 9 «А» класс
Модуль «Основы читательской грамотности»

<i>9 класс</i>					
№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Дата</i>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текстовые и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	4.09.2023
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	0,5	0,5	11.09.2023
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0,5	0,5	18.09.2023
4.	Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование).	1	1	0	25.09.2023
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1	2.10.2023
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.	1	1	0	9.10.2023
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	0	1	16.10.2023
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	23.10.2023
	Итого	8	3,5	4,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Дата</i>
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	13.11.2023
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	20.11.2023
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	27.11.2023
4.	Задачи с лишними данными.	1	0	1	4.12.2023
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0	1	11.12.2023
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями	1	0,5	0,5	18.12.2023

	вуме, оценкой разумности результатов .				
7.	Решение стереометрических задач.	1	0	1	25.12.2023
8.	Вероятностные, статистические	1	0,5	0,5	15.01.2024
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	22.01.2024
	Итого	9	1	8	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Дата
Структура и свойства вещества					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	0,5	0,5	29.01.2024
2.	Искусственная радиоактивность.	1	0,5	0,5	5.02.2024
Химические изменения состояния вещества					
3.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1	1	0	12.02.2024
Наследственность биологических объектов					
4.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	19.02.2024
5.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0	1	26.02.2024
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	1		4.03.2024
Экологическая система					
7.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	1	0	11.03.2024
8.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	1	0	18.03.2024
	Итого	8	5	3	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1.	Ценные бумаги. Векселя и об	1	1	0	1.04.2024
2.	Риски акций и управление ими. Инструменты. Биржа и брокеры. Гибридные, фондовые риски	2	1	1	8.04.2024 15.04.2024
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски иуправление ими.	2	1	1	22.04.2024 27.04.2024
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и егопересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	6.05.2024
5.	Участники страхового рынка. Страхование дляфизических лиц.	1	0	1	13.05.2024
6.	Государственное и негосударственноепенсионное страхование.	1	0,5	0,5	20.05.2024
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	27.05.2024
Итого		9	4	5	

Календарно-тематическое планирование 9 «Б» класс
Модуль «Основы читательской грамотности»

<i>9 класс</i>					
№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Дата</i>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текстовые и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	6.09.2023
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	0,5	0,5	13.09.2023
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0,5	0,5	20.09.2023
4.	Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование).	1	1	0	27.09.2023
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1	4.10.2023
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.	1	1	0	11.10.2023
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	0	1	18.10.2023
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	25.10.2023
	Итого	8	3,5	4,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Дата</i>
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	8.11.2023
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	15.11.2023
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	22.11.2023
4.	Задачи с лишними данными.	1	0	1	29.11.2023
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0	1	6.12.2023
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа,	1	0,5	0,5	13.12.2023

	различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .				
7.	Решение стереометрических задач.	1	0	1	20.12.2023
8.	Вероятностные, статистические	1	0,5	0,5	27.12.2023
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	10.01.2024
	Итого	9	1	8	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Дата
Структура и свойства вещества					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	0,5	0,5	17.01.2024
2.	Искусственная радиоактивность.	1	0,5	0,5	24.01.2024
Химические изменения состояния вещества					
3.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1	1	0	31.01.2024
Наследственность биологических объектов					
4.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	7.02.2024
5.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0	1	14.02.2024
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	1		21.02.2024
Экологическая система					
7.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	1	0	28.02.2024
8.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	1	0	6.03.2024
	Итого	8	5	3	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации.	1	1	0	13.03.2024
2.	Риски акций и управление ими. Инструменты. Биржа и брокеры. Гибридные, фондовые риски	2	1	1	20.03.2024 3.04.2024
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2	1	1	10.4.2024 17.04.2024
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	24.04.2024
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0	1	8.05.2024
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0,5	0,5	15.05.2024
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	22.05.2024
Итого		9	4	5	

Информационные ресурсы

1. Учебно-методические материалы, разработанные специалистами ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление для формирования банка открытых заданий: <http://skiv.instrao.ru/>
2. Мои достижения. Онлайн-сервис самопроверки: <https://myskills.ru/>
3. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.
5. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М., 2020г.
6. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М., 2020г.
7. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.
8. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.
9. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика. № 10. 2003.
10. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5. 2007.

11. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М.,2009.
12. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
13. Яндекс. Учебник. Марафон по функциональной грамотности.
<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main> ;
<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main#tekst-75>

