

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ачинская школа № 3»**

**Рассмотрено**

на заседании МС

Эксперт \_\_\_\_\_

С.Д. Аксенова \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024\_г

**Согласовано**

Заместитель директора по  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_/Ю.Н.Ерилова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024\_г

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/И.Л. Шадрина

Приказ № 300/З\_от

«30» августа 2024 г

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Животные вокруг нас»»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 7– 13 лет

Автор-составитель:

Фритц Софья Владимировна

Педагог дополнительного образования

г.Ачинск 2024год

## **Рабочая программа.**

## **Пояснительная записка.**

## **Актуальность.**

В мире практически нет таких мест, где не водились бы животные. Животные есть везде: в горах, в океанских глубинах, в холодной, скованной льдом Антарктике и пышущей жаром пустыне Сахара. В густой листве на верхушках деревьев. В глубоких подземных норах, в реках, морях, озёрах, в больших и маленьких городах, населённых людьми – везде можно встретить тех или иных животных.

Никто точно не знает, сколько в мире видов животных. По примерным подсчетам, их более 30 миллионов. Самых мелких животных, к примеру, амёбу, крохотное существо меньше миллиметра, не разглядишь невооружённым взглядом: нужен микроскоп. А самые крупные могли бы запросто проглотить человека целиком. К сожалению многие тысячи животных оказались сейчас на грани полного исчезновения. Такие виды называются исчезающими или вымирающими. Вот некоторые из них: тигры, носороги, слоны, голубые киты, гигантские панды. Все знают про птицу Додо, которая вымерла более 300 лет назад, но с тех пор ещё множество разных животных исчезло с лица Земли. Учёные приводят невесёлые цифры: каждый год на планете вымирает как минимум 1000 видов животных.

**Педагогическое обоснование.** Основная идея программы – развитие, формирование интереса к миру животных в природе; в их естественной среде обитания; в условиях зооуголка; в домашних условиях. Узнавая повадки животных, их внешний вид, среду обитания изменяется сам человек, формы и способы его мышления, личностные качества. Поэтому важно научить ребенка, ориентироваться в окружающем мире; формировать активную жизненную позицию; окружать ребенка атмосферой постоянных открытий. Формирование полноценной личности было и остается важной задачей дополнительного образования и предполагает гармоничное сочетание умственного и физического развития, стремление к поиску.

**Цель:** Формирование у обучающихся гуманной позиции по отношению к живой природе, приобретение необходимых навыков

поведения в природе, развитие познавательного интереса к окружающему миру.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразными видами и жизнью животных, с особенностями внутривидовых и межвидовых отношений;
- обучить практическим умениям исследовательской деятельности;
- привлечь внимание к проблемам исчезновения популяций животных;
- развивать творческие способности;
- формировать умение анализировать, сравнивать и делать выводы;
- воспитывать умение общаться в коллективе, воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать любовь и интерес к животным.

**Возраст детей 7-11 лет.**

**Сроки реализации программы 1 год.**

В группах проводятся занятия 1 раз в неделю, по 1 часу. Количество обучающихся в группе 12 человек.

**Данная программа** поможет обучающимся расширить знания и представления о многообразии животных, о связи животных со средой обитания, о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов.

В процессе обучения используются следующие **формы занятий**:

- комбинированное учебное занятие;
- вводное занятие;
- итоговое занятие;
- игра;
- викторина;
- кроссворд;
- изготовление поделок;
- мастер-класс;
- акция;
- проект;
- тест.

Главными задачами программы являются:

введение ребенка в мир природы; способствование развитию интереса к миру животных; формирование ответственного, бережного отношения к природе.

### Прогнозируемые результаты

|                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Будут<br>знать           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие животного мира;</li> <li>- среды обитания животных;</li> <li>- правила обращения с животными.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- животный мир планеты;</li> <li>- редких и исчезающих видов животных;</li> <li>- особенности жизнедеятельности различных районов земли;</li> <li>- особенности жизнедеятельности животных.</li> </ul>                                                                                          |
| Будут<br>уметь           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать животных;</li> <li>- наблюдать за животными и их повадками;</li> <li>- применять правила поведения в природе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сложные пищевые цепи;</li> <li>- определять по внешнему виду название животных;</li> <li>- делать выводы на основании своих исследований;</li> <li>- составлять сообщения на заданную тему;</li> <li>- работать с определителями;</li> <li>- вести дневники наблюдений.</li> </ul> |
| Будет<br>сформиро<br>ван | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательный интерес к природным объектам.</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый, познавательный интерес к миру животных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |

### Формы контроля

Для оценки результативности знаний и умений, учащихся в программе предусмотрены вводный, текущий и заключительный мониторинг ЗУН.

Мониторинг качества обучения проводится в виде форм: тестирование, беседа, зачет, контрольный опрос, творческая работа, конкурс, викторина.

При оценивании используется система баллов:

**3 балла (отлично):**

- дает ответы без ошибок;
- самостоятельно выполняет практическую работу;
- умеет анализировать и делать выводы;

**2 балла (хорошо):**

- выполняет практическую работу с помощью педагога;
- умеет пользоваться методическим материалом и оснащением с помощью педагога;
- ошибки составляют до 40% от общего задания.

**1 балл (удовлетворительно):**

- выполняет практическую работу вместе с педагогом;
- ошибки составляют более 50% от общего задания.

Участие в муниципальных и областных конкурсах и мероприятиях являются дополнительными формами выявления результатов усвоения обучающимися программного материала.

**Учебно-тематический план  
объединения «В мире животных» 1 год обучения**

| №     | Тема                                                  | Всего | Теория | Практика |
|-------|-------------------------------------------------------|-------|--------|----------|
| 1     | Многообразие животного мира.                          | 4     | 2      | 2        |
| 2     | Среда обитания.                                       | 4     | 2      | 2        |
| 3     | Обитатели пресных водоёмов.                           | 4     | 2      | 2        |
| 4     | Животные водной, воздушной и наземной среды обитания. | 4     | 1      | 3        |
| 5     | Лес, как среда обитания животных.                     | 4     | 2      | 2        |
| 6     | Животные – обитатели луга (степи).                    | 4     | 2      | 2        |
| 7     | Растительный и животный мир культурных ландшафтов.    | 4     | 2      | 2        |
| 8     | Животные РСО-Алания                                   | 4     | 3      | 1        |
| 9     | Человек и животный мир. Охрана природы.               | 4     | 2      | 2        |
| ИТОГО |                                                       | 36    | 18     | 18       |

## **Содержание программы «В мире животных»**

### **1 –й год обучения (36)**

#### **1. Многообразие животного мира (4:2:2).**

Знакомство с многообразием животного мира. Зоогеографические области. Современный мир животных Земли. Зоология – наука о животных. Сходства и различия между животными и растениями. Классификация животных. Роль животных в природе. Значение животных для человека. Закон об охране и использовании животного мира.

#### **2. Среда обитания (4:2:2).**

Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Морфологические и физиологические приспособления животных к различным условиям среды. Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим. Биологическая обусловленность и регулирование численности отдельных видов и популяций.

#### **3. Обитатели пресных водоемов (4:2:2).**

Характеристика водоёма: (примерная площадь, характер берегов, рельеф дна, глубина, источник водоснабжения, зависимость уровня воды от выпадающих вод и атмосферных осадков, влияние на уровень воды растительности окружающей водоём). Загрязнение водоёма, прозрачность воды. Температурные режимы. Условное деление водоёма на области: прибрежную, глубоководную, пелагическую. Органический мир водоёма. Флора. Береговая растительность; растения с листьями плавающими на поверхности воды; растения с погруженными в воду листьями и цветками, вынесенными над водой; целиком погруженные растения. Глубоководная и пелагическая растительность. Значение растений в органической жизни водоема. Фауна. Многообразие животных, населяющих пресные водоёмы: моллюски, ракообразные, пауки, жуки, многочисленные личинки насекомых: мух, комаров, стрекоз. Приспособление животных к условиям жизни в водной среде. Влияние факторов водной среды на жизнь рыб :прозрачность воды и проникновение света, содержание кислорода в воде. Температура воды. Рыбы РСО-Алания. Наиболее распространенные рыбы местных пресных водоемов.

#### **4. Животные водной, воздушной и наземной среды (4:1:3).**

Хвостатые и бесхвостые земноводные – наиболее примитивная группа наземных позвоночных. Температура и влажность – основные факторы внешней среды, влияние на их жизнедеятельность. Развитие в водной среде. Земноводные, их виды, распространение, образ жизни. Движение, дыхание,

зрение, слух, питание. Суточная активность. Значение земноводных (лягушки, жабы). Птицы водоема, их видовой состав; сроки сезонной миграции; биология и охрана. Птицы РСО-Алания. Водные млекопитающие – ценные пушные животные (бобр, выдра, ондатра, нутрия), их биология. Связь с водной средой, охрана, акклиматизация. Животные «Красной книги». Взаимосвязь живых организмов водоема: места обитания, образ жизни, цепи питания, размножение, забота о потомстве.

#### **5. Лес, как среда обитания животных (4:2.2.).**

Леса России. Основные породы деревьев, образующих леса. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах: млекопитающие, птицы, земноводные и пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные, черви и т.д. Особенности животных, жизнь которых на протяжении долгого периода связана с лесом. Животные ельников, сосновых и лиственных лесов. Животные, жизнь которых связана с подлеском, травяным покровом, лесной подстилкой (гнезда, норы, кормовые угодья, убежища от врагов). Значение снегового покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятных погодных условий и врагов. Кормовые ресурсы леса. Растительные и древесные корма, кустарники и полукустарники, ягодные кустарники, травянистые растения, мхи, лишайники, грибы. Животные корма: беспозвоночные, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, мышевидные, зайцы, белки. Сезонные изменения запасов кормов и кормодобывание, влияние этих факторов на состав животных.

Взаимоотношения: связь по питанию, покровительственная окраска, квартиранство, симбиоз, паразитизм. Годовая и суточная активность животных, изменения в поведении животных, связанных с сезонными изменениями в природе, с погодными условиями. Миграция, спячка. Роль животных в жизни леса: опыление растений, распространение семян, использование урожая семян и плодов животными и распространение семян. Промысловые животные, их хозяйственное значение. Законы об охране животных и охоте на них. Акклиматизация пушных зверей. Звероводство. Редкие и исчезающие животные леса. «Красная книга» РСО-Алания.

#### **6. Животные – обитатели луга (степи) (4:2:2).**

Характеристика растительного сообщества луга (степи). Развитие растительности в течение сезона и изменение состава растений с возрастом луга (степи). Обилие цветущих растений. Луга степи, как естественная среда обитания животных. Животные – постоянные обитатели луга (степи). Насекомые, птицы, грызуны, пресмыкающиеся. Особенности луговой и степной фауны; преобладание насекомых, влияние на видовой состав фауны близости водоема, леса, поля. Покровительственная окраска (кузнечики,

дневные бабочки). Насекомые – опылители растений луга (степи). Птицы луга (степи) – перепела, трясогузка, коростель, дрофа, серая куропатка, журавль – красавка и др. Особенности гнездования птиц луга (степи). Влияние человека на фауну луга (степи). Животные «Красной книги» луга (степи).

#### **7. Растительный и животный мир культурных ландшафтов (4:2:2.).**

Флора. Растительность культурных ландшафтов. Преобладание растений, интродуцированных в процессе труда человека из других мест земного шара, особенности культурных растений. Поле, огород. Культуры: полевые, овощные. Фауна: полёвки и другие мышевидные грызуны. Биологические особенности, образ жизни. Насекомые – вредители, их биология, меры борьбы. Полезные насекомые, распространение на РСО-Алания. Птицы –обитатели поля, сада. Подсчет плотности птиц для определения численности. Охрана и привлечение птиц для борьбы с насекомыми – вредителями сада, парка. Годовой цикл, миграция.

#### **8. Животные РСО-Алания (4:3:1.).**

Разнообразие животных РСО-Алания: водные млекопитающие, рыбы, птицы моря, океана и другие. Особенности образа жизни, питание. Миграция. Редкие и исчезающие животные РСО-Алания. «Красная книга» РСО-Алания.

#### **9. Человек и животный мир. Охрана природы (4:2:2.).**

История охраны природы в нашей стране. Заповедники, заказники, национальные парки как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей. Заповедники, заказники, национальные парки России. Международные организации, работающие над вопросом охраны природы. Красная книга России, РСО-Алания.

**Тематическое планирование**

**1 год обучения**

| №<br>п.п | Тема занятия                                     | Содержание занятия                    | Форма проведения |           | Дата                            |      |
|----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------|---------------------------------|------|
|          |                                                  |                                       | Аудит.           | Внеаудит. | план                            | факт |
|          |                                                  |                                       |                  |           |                                 |      |
| <b>1</b> | Знакомство с многообразием животного мира        | Просмотр интересных фактов о животных | 1ч               |           | <b>Сентябрь</b><br>3"А",4"А":6  |      |
| <b>2</b> | Современный мир животных Земли                   | Рисование животных                    |                  | 1ч        | <b>Сентябрь</b><br>3"А",4"А":13 |      |
| <b>3</b> | Сходства и различия между животными и растениями | Просмотр видео лекции"Умный кот"      | 1ч               |           | <b>Сентябрь</b><br>3"А",4"А":20 |      |
| <b>4</b> | Значение животных для человека                   | Лепка животных                        | 1ч               |           | <b>Сентябрь</b>                 |      |

|   |                                                    |                                                   |    |    |                                |  |
|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|----|--------------------------------|--|
|   |                                                    |                                                   |    |    | 3"А",4"А"-20                   |  |
| 5 | Среда обитания животных                            | Просмотр и обсуждение видео лекции                |    | 1ч | <b>Октябрь</b><br>3"А",4"А"-4  |  |
| 6 | Приспособление животных к различным условиям среды | Прослушивание интересных фактов Лепка персонажей. |    | 1ч | <b>Октябрь</b><br>3"А",4"А"-11 |  |
| 7 | Покровительственная окраска                        | Проведение мастер-класса                          | 1ч |    | <b>Октябрь</b><br>3"А",4А"-18  |  |
| 8 | Игра"Самый умный эрудит"                           | Ответы на вопросы                                 |    | 1ч | <b>Октябрь</b><br>3"А",4"А"-25 |  |
| 9 | Обитатели пресных водоёмов                         | Разгадывание кроссвордов.                         | 1ч |    | <b>Ноябрь</b><br>3"А",4"А"-8   |  |

|    |                                                                                                                                                  |                                              |    |    |                                |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|----|--------------------------------|--|
| 10 | Многообразие животных, населяющих пресные водоёмы: моллюски, ракообразные, пауки, жуки, многочисленные личинки насекомых: мух, комаров, стрекоз. | Изготовление оригами                         |    | 1ч | <b>Ноябрь</b><br>3"А",4"А"-15  |  |
| 11 | Влияние факторов водной среды на жизнь рыб :прозрачность воды и проникновение света, содержание кислорода в воде.                                | Проведение наглядного опыта                  | 1ч |    | <b>Ноябрь</b><br>3"А",4"А"-22  |  |
| 12 | Распространенные рыбы местных пресных водоемов.                                                                                                  | Реализация творческого проекта               |    | 1ч | <b>Ноябрь</b><br>3"А",4"А"-29  |  |
| 13 | Хвостатые и бесхвостые земноводные                                                                                                               | Лепка персонажей.                            | 1ч |    | <b>Декабрь</b><br>3"А",4"А"-6  |  |
| 14 | Земноводные, их виды, распространение, образ жизни.                                                                                              | Просмотр интересных фактов                   | 1ч |    | <b>Декабрь</b><br>3"А",4"А"-13 |  |
| 15 | Водные млекопитающие —                                                                                                                           | Изготовление поделок из подручных материалов |    | 1ч | <b>Декабрь</b>                 |  |

|           |                                                                                                                                       |                                              |    |    |                                  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|----|----------------------------------|--|
|           | ценные пушные животные (бобр, выдра, ондатра, нутрия), их биология.                                                                   |                                              |    |    | 3"А",1"А"-20                     |  |
| <b>16</b> | Животные «Красной книги».                                                                                                             | Участие в викторине                          | 1ч |    | <b>Декабрь</b><br>3"А",4"А"-27   |  |
| <b>17</b> | Лес, как среда обитания животных                                                                                                      | Просмотр видео лекции "Умный кот"            | 1ч |    | <b>Январь</b><br>3"А",4"А"-10    |  |
| <b>18</b> | Животные, жизнь которых связана с подлеском, травяным покровом, лесной подстилкой (гнезда, норы ,кормовые уголья, убежища от врагов). | Изготовление поделок из природного материала |    | 1ч | <b>Январь</b><br>3"А",4"А"-17    |  |
| <b>19</b> | Животные корма: беспозвоночные, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, мышевидные, зайцы, белки.                                         | Просмотр и обсуждение обучающего материала   |    | 1ч | <b>Январь</b><br>3"А",4"А"-24,31 |  |
| <b>20</b> | Промысловые животные, их хозяйственное                                                                                                | Просмотр обучающего фильма                   |    | 1ч | <b>Февраль</b><br>3"А",4"А"-7    |  |

|    |                                                                                                           |                                                                               |    |    |                                |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------------|--|
|    | значение. Законы об охране животных и охоте на них.                                                       |                                                                               |    |    |                                |  |
| 21 | Животные – обитатели луга (степи)                                                                         | Проведение мастер-класса                                                      |    | 1ч | <b>Февраль</b><br>3"А",4"А"-14 |  |
| 22 | Животные – постоянные обитатели луга (степи).<br>Насекомые, птицы, грызуны, пресмыкающиеся.               | Пластилиновый театр.                                                          |    | 1ч | <b>Февраль</b><br>3"А",4"А"-21 |  |
| 23 | Покровительственная окраска (кузнечики, дневные бабочки).<br>Насекомые – опылители растений луга (степи). | Участие в социальной акции                                                    |    | 1ч | <b>Февраль</b><br>3"А",4"А"-28 |  |
| 24 | Сказочная викторина                                                                                       | Отгадывание загадок, ребусов.                                                 |    | 1ч | <b>Март</b><br>3"А",4"А"-7     |  |
| 25 | Акция "Веселый смайл"                                                                                     | Формирование хорошего настроения у детей, через созданием смайликов из бумаги | 1ч |    | <b>Март</b><br>3"А",4"А"-14    |  |
| 26 | Влияние человека на фауну луга                                                                            | Проведение квеста                                                             |    | 1ч | <b>Март</b>                    |  |

|    |                                                                                           |                                        |    |    |                               |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|----|-------------------------------|--|
|    | (степи). Животные «Красной книги» луга (степи).                                           |                                        |    |    | 3"А",4"А"-21                  |  |
| 27 | Растительный и животный мир культурных ландшафтов                                         | Просмотр видео материала               |    | 1ч | <b>Март</b><br>3"А",4"А"-28   |  |
| 28 | Насекомые – вредители, их биология, меры борьбы. Полезные насекомые, распространение.     | Отгадывание кроссворда.                | 1ч |    | <b>Апрель</b><br>3"А",4"А"-4  |  |
| 29 | Охрана и привлечение птиц для борьбы с насекомыми – вредителями сада, парка.              | Поделка птицы своими руками            | 1ч |    | <b>Апрель</b><br>3"А",4"А"-11 |  |
| 30 | Разнообразие животных РСО-Алания: водные млекопитающие, рыбы, птицы моря, океана и другие | Просмотр и обсуждение обучающего видео |    | 1ч | <b>Апрель</b><br>3"А",4"А"-18 |  |

|                      |                                                                      |                                                              |    |    |                        |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|----|------------------------|--|
| 31                   | Редкие и исчезающие животные РСО-Алания. «Красная книга» РСО-Алания. | Изготовление оригами.                                        | 1ч |    | Апрель<br>3"А",4"А"-25 |  |
| 32                   | Человек и животный мир. Охрана природы                               | Участие в викторине                                          | 1ч |    | Май<br>3"А",4"А"-2     |  |
| 33                   | История охраны природы в нашей стране.                               | Прослушивание обучающегося материала                         |    | 1ч | Май<br>3"А",4"А"-16    |  |
| 34                   | Заповедники, заказники, национальные парки России.                   | Просмотр и обсуждение видео сюжетов                          |    | 1ч | Май<br>3"А",4"А"-23    |  |
| 35                   | Сказочная викторина                                                  | Отгадывание загадок, ребусов.                                |    | 1ч | Май<br>3"А",4"А"-30    |  |
| Итоговое занятие -1ч |                                                                      |                                                              |    |    |                        |  |
| 36                   | Праздник. Многообразие животного мира. Проект «Животные вокруг нас»  | Подготовка и проведение викторины и квеста (по выбору детей) |    | 1ч |                        |  |
|                      |                                                                      | Всего: 36ч                                                   | 15 | 21 |                        |  |

#### **Список литературы для педагога**

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. М.: Экология. Аванта, 2001
2. Антипов В. Животные леса. М.: Эгмонт, Россия, 2001
3. Бондарчук М. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. Учитель, Волгоград 2005
4. Братюха С. Болезни ваших питомцев. Киев. Альтер-пресс, 1999
5. Бровкина Е. Животные водоема и побережий. М.: Просвещение, 2000
6. Бровкина Е. Птицы леса. М.: Эгмонт Россия, 2002
7. Брэм А. Жизнь животных. 3 тома. М.: Терра, 1992
8. Воронов Г. Красная книга Сах. обл. Сахалин, Ю – Сахалинск, 2001
9. Горбачева Н. Породы кур. Искусство и мода.- М., 2001
10. Гусль В. Наши питомцы. Лесная промышленность, 1987
11. Дозье Т. Жизнь на коралловом рифе. Терра.- М., 1998
12. Дроздов Н. В мире животных. Колос.- М., 2000
13. Зверьки шиншиллы. Феникс. Ростов. 2002г. Ростов 2004
14. Зяблова Г. Собаки и кошки. Час пик. С-П.-1999
15. Кузнецов М О полярных животных. М.: Мысль, 2003
16. Лиредит С. Хомячки. -РОС МЭН.- М., 2003
17. Мигин В. Звери в природе. Киев Аквариум, 1999
18. Михайлов В. Морская свинка. Просвещение.- М., 2000

19. Москоу. Домашние животные. М.:Терра, 1998
20. Мясников А. Домашний зоопарк. М.: Бухизн, 2000
21. Нири Дж . Насекомые и пауки. М.:Терра, 1990
22. Опасные животные и ядовитые растения. Просвещение.- М., 2002
23. Поляков М. Учебно-справочные материалы. Окружающий мир.М .: Просвещение, 2011
24. Сивоглазов В. Животные леса. М.: Эгмонт Россия, 2002
25. Сосновский А. О редких животных. С-П.:Экспресс, 1998
26. Стейнманн М. Животный мир островов. М.:Терра , 1998
27. Теннер О. Способы защиты у животных. М.: Терра , 1998
28. Тинберген Н. Поведение животныхМ.: Мир, 2001
29. Фабр Ж. Инстинкты и нравы насекомых. М .:Терра,1993
30. Чередниченко И. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2010.