

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено  
Методическим советом  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебной работе  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Отделение № 2  
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17  
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету: история

Класс: 8 «Б»

Учитель: Голубева Анна Сергеевна

**Ачинск, 2021 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» для обучающихся 8 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** формирование целостного построения курса истории;

**Рабочая программа призвана решать ряд задач:** образовательных, воспитательных, развивающих.

*Образовательные задачи:*

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи:*

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

*Развивающие задачи:*

- развитие внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы исторического анализа.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования, которая включает в себя изучение курса «Древняя Русь. Российская империя XVII- начала XX века». Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способам .

По результатам итоговой аттестации, обучающиеся 8 «В» класса усваивают программный материал на достаточном и минимальном уровне. Ученики, находящиеся на достаточном уровне успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими,

как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Объясняют значение словарных слов и понятий, а также устанавливают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями. Вторую группу составляют учащиеся, которые усваивают материал на минимальном уровне. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. На уроках они допускают больше ошибок, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Исторические термины и даты заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике

В 8 «Б» классе для 5 обучающихся необходимо соблюдать специальные условия: соблюдение охранительно- педагогического режима, соблюдение офтальмо-эргономического режима: оптическая коррекция; местоположение парты в классе- ближе к доске; достаточный уровень освещенности помещений и рабочих поверхностей; соблюдение режима зрительных нагрузок (допустимая зрительная нагрузка- 15 мин.,отдых-10 мин., зрительная гимнастика; использование педагогом приемов профилактики и снятия зрительного утомления; рациональное чередование зрительной работы со слуховым восприятием учебного материала. Необходимо соблюдение индивидуально ортопедического режима.

***В программе основными принципами являются:***

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

**Формы и методы организации образовательного процесса**

**Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения;

**Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).

Комбинированный урок.

***Программа состоит из следующих разделов:***

*Повторение-4 часа.*

Первые русские князья. Иван III Великий- глава единого государства российского. *Практические задания на начало года.* Первый русский царь-Иван Грозный. Начало правления династии Романовых.

## **Раздел №I :«Российская империя17-19 века»-21 час.**

*Эпоха Петра 1 (1682-1725)- 10 часов.*

Личность Петра 1.

Борьба за власть. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи.

Строительство флота. Поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство. Учеба Петра 1 за границей.

Военные походы Петра 1 .Северная война. Полтавская битва.

Строительство Санкт-Петербурга.

Реформы государственного устройства при Петре1.Создание сената и коллегий.

Культурные преобразования Петра1.

Титулование Петра Великим отцом Отечества.

Смерть Петра 1. Роль деятельности в Российской империи. *Практические задания.*

*Российская империя после Петра 1-3 часа.*

Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины 11 и Петра 11.

Правление Анны Иоанновны. Труды М.В Ломоносова. Немецкое влияние на русский двор.

Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Возврат к русским традициям.

*Россия при Екатерине 11 (1762-1796)- 5 часов.*

Личность Екатерины 11.

Достижения в государственном правлении Екатерины 11.

Развитие промышленности, торговли, ремесел, училищ, городов.

Внешняя политика правления Екатерины 11.

Смерть Великой императрицы.

*Культура России в 18 веке- 3 часа.*

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова.

Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни и развития.

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Киев Развитие театра.

## **Раздел № II: «Российская империя в 19 веке»- 13 часов.**

*Государственное и политическое развитие России в первой четверти 19 века-6 часов.*

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы.

Правление Александра I (1801 —1825). Реформы государственного управления.

Франция и Россия в период правления Наполеона и Александра 1.  
Отечественная война 1812 года. Личность Наполеона Бонапарта. Личность М.  
И Кутузова.

Итоги Войны. Тяжелое положение России. *Практические задания.*

Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов.

*Россия эпохи Николая I (1825-1855)- 4 часа.*

Царствование Николая I. Время жестокого подавления свободомыслия,  
демократии.

Законодательная основа российского общества. Обострение крестьянских  
проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств.

Внешняя политика России. Крымская война. (1853—1856)(2 ч.)

*Культура России в первой половине 19 века- 3 часа.*

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян —  
Царскосельский лицей.

Золотой век русской литературы.

Музыкальная культура. Живопись.

**Раздел № III: «Эпоха великих реформ»-10 часов.**

*« Царь – освободитель.»-3 часа.*

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права.  
Земская реформа.

Городская, военная, судебная реформы.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Русско-  
турецкая война (1877—1878).

*Александр III (Миротворец) (1881 —1894)-4 часа.*

Приход к власти императора Александра III. Издание манифеста «О  
незыблемости самодержавия».

Политика самодержавия: русификация окраин.

Экономическая политика Александра III.

Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли,  
внешнего рынка.

*Культура России в первой половине 19 века-3 часа.*

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П.  
Павлов, Д. И. Менделеев.

Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-  
Тян-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай.

Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П.  
Чехов, П. И. Чайковский. *Практические задания .*

**Раздел №IV: «Российская империя конца 19 – начала 20 века. »- 20 часов.**

*Царствование Николая II (1894-1917)- 6 часов.*

Личность Николая II.

Высшие и центральные органы управления страной при Николае II.

Социально-экономическое развитие России на рубеже 19-20 вв.,  
промышленный подъем: развитие металлургии.

Финансовые проблемы России: внешние долги.  
Аграрная реформа П. А. Столыпина.  
Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.  
*Россия в начале 20 века- 10 часов.*  
Кризис промышленности 1900—1903 гг.  
Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленин).  
Первая русская революция 1905—1907 гг.  
Историческое значение первой русской революции.  
Приоритеты внешней политики Российской империи.  
Русско-японская война (1904—1905).  
Цусимское сражение.  
Участие России в Первой мировой войне.  
Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция.  
Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти.  
*Культура России в конце 19- начале 20 века.- 4 часа.*  
Ликвидация безграмотности.(2 ч).*Практические задания.*  
Серебряный век русской культуры .(2 ч)

**Словарь:** земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея, крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация, кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение, администрация, губернатор, экономический кризис, лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век, держава государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет.

**Межпредметные связи:** литературой, географией, музыкой, математикой.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «История» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Уровни освоения предметных результатов**

#### **Достаточный уровень. ( К разделу №1 )**

*Учащийся умеет:*

объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:

\* борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов;

поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;

введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;

создания новой столицы России;

деятельности Петра I по просвещению народа;

благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

• анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

описывать:

личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры; по датам определять век.

*Учащийся знает:*

хронологические сведения:

период правления Петра I(1682—1725);

основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II(1762—1796).

Минимальный уровень предполагает сокращение объема требований по сравнению с достаточным уровнем.

#### **Уровни освоения предметных результатов ( К разделу № 2- 3)**

*Достаточный уровень*

*Учащийся знает:*

• значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

*ответы на вопросы о (об):*

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введении судов «правых, милостивых, равных для всех»;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

об устройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;

покровительстве русской промышленности;

бережливости и отчетности в государственных расходах;

поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

укреплении армии и флота;

• имена (3—5) прогрессивных представителей науки, *Учащийся умеет:*

составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

пользоваться картой;

связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

*Минимальный уровень*

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

Кто такие помещики?

Чем владели помещики?

Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?

Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

*Учащийся умеет:*

объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;

по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

отмене крепостного права; изменении деятельности судов;

доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.

• читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;

объяснять смысл прочитанного и др.;

описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории

## Уровни освоения предметных результатов (К разделу № 4)

### *Достаточный уровень*

#### Учащийся умеет:

•объяснять причины снижения уровня развития экономики, не равномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи

#### Учащийся знает:

•имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

*Минимальный уровень* предполагает сокращение объема требований по сравнению с достаточным уровнем.

Изучение предмета «История » направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

#### *Личностные учебные действия*

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- активно включаться в общепольную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия*

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.);

-использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

*Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

*Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;

-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
18 часов	14 часов	22 часа	14 часов

**Учебно- тематический план:**

№	Наименование разделов	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Практические задания	Других видов работ	
	Повторение	4 часа			
1	Российская империя 17-19 века	21 час	2		
2	Российская империя в 19 веке	13 часов	1		
3	Эпоха великих реформ	10 часов.	1		

4	Российская империя конца 19 – начала 20 века-	20 часов	1		
	Итого	68	5	1	

### **Формы и средства контроля/мониторинга.**

Формой промежуточной аттестации являются практические задания по предмету согласно планируемым результатам освоения образовательной программы и с учетом индивидуальных образовательных возможностей каждого обучающегося. Практические задания разрабатываются педагогом с учетом содержания учебного материала. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании по каждому предмету. (см. Приложение ).

### **Условия реализации программы:**

- УМК;
- ТСО;

### **Список учебно-методической литературы:**

История Отечества.8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. организаций VIII вида/ И.М Бгажнокова - М.:Просвещение 2016г.

Документальный фильм – проект «Российская империя» Л. Парфенов.

Документальный фильм « История государства российского» -2007 г. В Бабич ( по Карамзину).

Костомаров Н. И «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»-М. :изд. Эксмо-2005г.

Уроки истории в 8 классе: учеб., метод. пособие,/Б.П Пузанов, О.П Бородина.

### **Интернет –ресурсы:**

Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>

Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>

История. В помощь учителю. Сайт сетевого объединения методистов.: <http://som.fio.ru>