

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: биология

Класс: 8 «Б»

Учитель: Назаренко Елена Викторовна

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся 8 классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью обучения по данной программе является формирование целостного представления о природном окружении человека.

Задачи, решающие для её реализации:

- знакомство с многообразием животного мира;
- мотивация обучающихся на активную познавательную деятельность;
- стимулирование мыслительной активности обучающихся в процессе обучения биологии;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся, их познавательных возможностей;
- воспитание чувства любви к природе и ответственности за её сохранность.

В данной программе большое внимание уделено изучению животного мира, его охране, ухода за домашними питомцами. Программа продолжает курс «Биология» 7 класса, при изучении которого обучающиеся получили знания о бактериях, грибах, мхах, папоротниках и других растениях. Научились ухаживать за некоторыми культурными растениями.

Данная программа формирует у умственно отсталых обучающихся целостную картину окружающего мира, показывает единство материального мира.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Введение», «Беспозвоночные животные», «Позвоночные животные».

Обучающиеся данного класса находятся на достаточном и минимальном уровнях. Для обучающихся минимального уровня характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у обучающихся достаточного уровня. Обучающиеся достаточного уровня не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно использует имеющийся опыт, выполняя новую работу.

В программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формы и методы организации образовательного процесса

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа;
наглядные – наблюдение, демонстрация, экскурсия;
практические – практическая работа.

Для развития мотивации обучающихся, повышения интереса к изучаемому материалу использую следующие приёмы:

- постановка простой, понятной и привлекательной для обучающегося цели;
- введение в начале урока ситуации-загадки;
- введение в теоретический материал практической задачи, полезность которой очевидна обучающимся.

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создаёт учителю возможности для творчества.

Содержание учебного процесса

Животные

Раздел: Введение- 2 часа.

Многообразие животного мира.

Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Раздел: Беспозвоночные животные-10 часов.

Общие признаки беспозвоночных животных. Внешний вид дождевого червя. Черви- паразиты. Вред глистов.

Практические задания по теме «Многообразие растений».

Насекомые – 8 ч.

Бабочка – капустница.

Яблонная плодожорка.

Майский жук.

Комнатная муха.

Пчела.

Тутовый шелкопряд.

Насекомые Красноярского края.

Экскурсия 1: наблюдение за насекомыми.

Раздел: Позвоночные животные-45 часов.

Общие признаки позвоночных животных.

Рыбы – 7 часов.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы. Окунь, щука.

Карп. Размножение.

Практические задания по итогам четверти.

Морские рыбы: треска, сельдь и другие.

Рыболовство. Разведение рыбы и её охрана. Рациональное использование.

Обобщающий урок по теме «Общие признаки рыб».

Земноводные – 3 часа.

Общие признаки земноводных. Лягушка.

Жаба.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Пресмыкающиеся – 5 часов.

Общие признаки пресмыкающихся.

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни.

Змеи.

Черепашки, крокодилы.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных.

Птицы – 10 часов.

Птицы. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Практические задания по итогам четверти.

Птицы леса: большой пёстрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, коршун, ворон.

Водоплавающие птицы; утка – кряква, гуси.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, воробей.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка.

Содержание, кормление, разведение домашних птиц. Значение птицеводства.

Обобщающий урок по разделу «Птицы».

Млекопитающие животные – 20 часов.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных.

Мышь, белка, суслик, бобр.

Зайцеобразные. Заяц – русак и заяц – беляк.

Псовые (собачьи): волк.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж.
Китообразные: кит, дельфин.
Копытные дикие животные: кабан, лось.
Корова. Вскармливание телят.
Практические задания по итогам четверти.
Овца. Некоторые породы овец.
Свинья. Свиноводческие фермы. Выращивание поросят.
Кролик.
Лошадь. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание лошадей.
Северный олень. Верблюд.
Приматы.
Практические задания по итогам года.
Повторение по теме «Многообразие растений» -10 часов.
Садовая земляника.
Персик. Абрикос.
Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев».
Подсолнечник.
Нюгетки, бархатцы – однолетние цветочные растения.
Маргаритки – двулетние растения.
Георгин – многолетнее растения.
Обобщающий урок по теме «Сложноцветные». Экскурсия: «Весенние работы в саду».
Практические задания по итогам года.
Повторение по теме «Двудольные и однодольные растения», «Цветковые и бесцветковые растения».

Межпредметные связи осуществляются в тесной связи с уроками математики (сравнение по величине животных, определение наибольшего числа, биологические задачи на выполнение арифметических действий), изобразительного искусства (составление схем, таблиц), географией (взаимосвязь животного мира со средой обитания), русским языком (запись новых понятий, определений), литературой (обогащение словарного запаса).

Биологический словарь

Заповедник, членик, брюшко, дыхальце, куколка, кокон, шелководство, роение, пчеловодство, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, жабы, рыболовство, трал, очин, опахало, «Дробь», наседка, инкубатор, корова, телятник, овца, свинарник, поросёнок, тарпан, кочевник, оленеводство, собака.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Биология» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся **минимального** уровня знает:

- основные отличия животных от растений;
- названия животных каждого класса;
- особенности внешнего строения животного каждой группы;
- значение животных в природе, жизни человека.

Обучающийся **минимального** уровня умеет:

- узнавать изученных животных;
- рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- рассказывать о своих питомцах;
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и домашними животными.

Обучающийся **достаточного** уровня знает:

- признаки сходства и различия между группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- места обитания, образ жизни и поведение некоторых изученных животных;
- значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- основные правила ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными;

Обучающийся **достаточного** уровня умеет:

- узнавать изученных животных;
- рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного;
- рассказывать о своих питомцах;
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и домашними.

Изучение предмета «Биология» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- 1) осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 2) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- 3) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 4) активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- 5) использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих;

4) осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;

2) использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

3) применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

4) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предусматривает 68 часов в год, 2 часа в неделю.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
18	14	22	14

Согласна приказа «Об организации обучения с 17.04.2020 г.» от 16.04.2020 года №67/2 не пройденные темы за 2019-2020 учебный год перенесены на 2020-2021 учебный год (Приложение 1).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков.	Часы учебного времени.	Количество		Примечание
			Практические задания	Экскурсии	
1.	Введение	2			
2.	Беспозвоночные животные.	10	1	1	
3.	Позвоночные животные.	45			
	Общие признаки позвоночных животных.	1			
	Рыбы	7	1		
	Земноводные	3			
	Пресмыкающиеся	5			
	Птицы	10	1		
	Млекопитающие	20	1		
4.	Повторение по теме «Многообразие животных».	10	1		
Итого		68	5	1	

Формы и средства контроля/мониторинга.

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании по данному предмету. Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и года. (См. приложение № 2).

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2001, под редакцией В. В. Воронковой

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Список литературы:

- Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры) Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005 г.
- Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продлённого дня / Е.В. Елизарова, - Волгоград: Учитель, 2007 г.
- Методическое пособие «Интеллектуально – познавательные игры и игровые методики» / В.Ю. Печковская. –Москва, 2005 г.
- Окружающий мир. 3 класс: занимательные материалы/ Г.Н. Решетникова, Н.И. Стрельников, - Волгоград: Учитель, 2008 г.
- Приложение к учебнику «Естествознание. Животные» для вспомогательной школы /А.И. Никишов, А.В. Теремов, - Москва «Просвещение», 1994 год.
- Учебник «Биология», для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов, А.В. Теремов, -12 –е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.
- Учебное пособие «Природа и экология Красноярского края» / Г.В. Раицкая, С.А. Шахматова, С.Г. Ананьева. Красноярск. 2006 г.
- Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям / Е.А. Лященко. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

