

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: биология

Класс: 6 «Е»

Учитель: Назаренко Елена Викторовна

Ачинск, 2021 год

6 класс
Биология

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся 6 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью обучения данной программы является формирование целостного представления о природном окружении человека.

Задачи, решающие для её реализации:

- знакомство с основными элементами неживой природы;
- мотивация обучающихся на активную познавательную деятельность;
- стимулирование мыслительной активности обучающихся в процессе обучения биологии;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся, их познавательных возможностей;
- воспитание чувства любви к природе и ответственности за её сохранность.

В данной программе больше внимания уделено изучению тел и явлений неживой природы, правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, практическому применению знаний по биологии.

Обучающимся сообщаются знания об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве). Программа состоит из разделов «Природа», «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые». Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Это способствует развитию любознательности, повышает интерес к природе, развивает память, наблюдательность, воображение, речь, мышление логическое, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.

В данном классе обучающиеся находятся на достаточном и минимальном уровнях. Для обучающихся минимального уровня характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у обучающихся достаточного уровня.

Обучающиеся достаточного уровня не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно использует имеющийся опыт, выполняя новую работу. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

В данном классе находятся два обучающихся с нарушением нижних конечностей, два обучающихся с нарушением аутистического спектра. Также есть два обучающихся с нарушением зрения, для них предусмотрены специальные условия обучения: соблюдение цветового режима, режима тактильной и зрительной нагрузки, освещенность рабочего места 500-1000 лк, использование указки с ярким наконечником, цветоконтрастной наглядности (80-100%).

В программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формы и методы организации образовательного процесса

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, экскурсия;
- практические – опыт, практическая работа, лабораторные работы.

Для развития мотивации обучающихся, повышения интереса к изучаемому материалу используем следующие приёмы:

- постановка простой, понятной и привлекательной для обучающегося цели;
- введение в начале урока ситуации-загадки;
- введение в теоретический материал практической задачи, полезность которой очевидна обучающимся.

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создаёт учителю возможности для творчества.

Содержание учебного курса

Неживая природа

Раздел: Природа - 5 часов.

Живая и неживая природа.

Предметы и явления неживой природы, их изменения.

Твёрдые тела, жидкости и газы.

Планета. На которой мы живём, - Земля. Для чего нужно изучать неживую природу?

Практические задания по теме «Наш дом – Земля».

Раздел: Вода- 14 часов.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости. Непостоянство формы.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Опыт по теме «Свойства воды при нагревании, охлаждении, замерзании». Оборудование: вода, лёд, спиртовка, пробирка, стеклянная трубка, сухое горючее.

Способность воды растворять твёрдые вещества (соль, сахар и другие). Опыт по теме «Способность воды растворять твёрдые вещества». Оборудование: колба, химический стакан, сахар, соль, вода.

Растворимые и нерастворимые вещества. Опыт по теме «Определение растворимых и нерастворимых веществ». Оборудование: вода в колбе, химический стакан, соль, сахар, сода, крахмал, фильтр, воронка.

Прозрачная и мутная вода. Опыт по теме «Очистка мутной воды». Оборудование: фильтр, воронка, колба, стакан, вода, почва.

Растворы в природе: минеральная и морская вода.

Три состояния воды. Использование воды.

Практические задания по итогам четверти.

Единицы измерения температуры – градус. Опыт по теме «Выпаривание воды». Оборудование: спиртовка, штатив, фарфоровая чашка, вода, сухое горючее, питьевая вода и минеральная вода.

Измерение температуры воды. Практическая работа по теме «Измерение температуры питьевой воды». Оборудование: водный градусник, кипящая, тёплая и холодная вода, стеклянная миска.

Работа воды в природе.

Охрана воды.

Заключительный урок по разделу «Вода».

Раздел: Воздух-15 часов.

Свойства воздуха. Опыт по теме «Обнаружение воздуха в пористых телах». Оборудование: стеклянная банка, вода, сахар, кусочек стебля, сухарик, кусочек кирпича, почва. Опыт по теме «Воздух занимает объём». Оборудование: стеклянная банка, стакан, вода.

Использование упругости воздуха. Опыт по теме «Воздух упругий, сжимаемый». Оборудование: стеклянная трубка, сырой клубень картофеля, резиновый ластик, стеклянная палочка.

Теплопроводность воздуха. Опыт по теме «Воздух плохой проводник тепла». Оборудование: два стеклянных сосуда, горячая вода, крышки, колпак стеклянный или банка, водный термометр.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Опыт по теме: «Расширение и сжатие воздуха». Оборудование: стеклянный стакан, колба, чистая и подкрашенная марганцовкой вода, пробка, вставленная в стеклянную трубку, тряпочка, смоченная холодной водой.

Тёплый воздух легче холодного. Опыт по теме «Движение воздуха». Оборудование: листки тонкой бумаги, свеча,

Состав воздуха; кислород, углекислый газ, азот.

Кислород, его свойства. Опыт по теме «Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение». Оборудование: пробирка, марганцовка, пробка, вставленная в неё изогнутая стеклянная трубка, стеклянная банка, вода, щепочки деревянные, штатив, сухое горючие. Значение кислорода в жизни растений, животных и человека.

Углекислый газ и его свойства. Опыт по теме «Получение углекислого газа». Оборудование: колба, мел, уксусная кислота, со вставленной в неё стеклянной трубочкой, вода, пробирка, лучина.

Применение углекислого газа при тушении пожара.

Значение воздуха в природе. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Практические задания по итогам четверти.

Поддержание чистоты воздуха.

Ветер. Работа ветра в природе.

Обобщающий урок «Что мы узнали о воздухе».

Раздел: Полезные ископаемые- 20 часов.

Полезные ископаемые и их значение.

Строительные полезные ископаемые.

Гранит.

Известняки.

Песок и глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф.

Каменный уголь. Опыт по теме «Определение свойств полезных ископаемых». Оборудование: торф, стеклянная банка, вода, каменный уголь, молоток.

Нефть.

Природный газ.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.

Калийная соль.

Фосфориты. Опыт по теме «Определение растворимости калийной соли, нерастворимости фосфоритов». Оборудование: ступка, соль, стакан, вода, стеклянная палочка, фосфориты.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Железные руды.

Чёрные металлы. Практическая работа по теме «Распознавание свойств чёрных и цветных металлов по образцам». Оборудование: коллекция чёрных и цветных металлов.

Алюминий. Опыт по теме «Определение свойства цветных металлов». Оборудование: алюминий, горячая вода, стеклянный сосуд.

Практические задания по итогам четверти.

Медь. Экономия металлов.

Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».

Раздел: Почва- 10 часов.

Почва – верхний слой земли. Опыт по теме «Выделение воздуха и воды из почвы». Оборудование: стакан, вода, почва, пробирка, пробка.

Минеральная и органическая части почвы. Опыт по теме «Выделение песка и глины из почвы». Оборудование: почва, стакан, вода, стеклянная палочка.

Перегной – органическая часть почвы.

Минеральная часть почвы. Опыт по теме «Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки». Оборудование: отстоявшаяся вода, стакан, фильтр, железная банка, спиртовка.

Разнообразие почв. Опыт по теме «Свойства почв». Оборудование: две банки, две стеклянные воронки, комочки ваты, песок, глина, вода. Практическая работа по теме «Различение песчаных и глинистых почв». Оборудование: две банки, две стеклянные воронки, комочки ваты, песок, глина, вода.

Почвы Красноярского края. Практическая работа по теме «Определение типов почв своей местности». Оборудование: чернозёмные, серые лесные, подзолистые почвы.

Почва Среднесибирского плоскогорья. Экскурсия вокруг школы.

Сравнение почв.

Основное свойство почвы – плодородие. Практическая работа по теме «Обработка почвы». Оборудование: лопата, грабли, перчатки.

Эрозия почвы.

Раздел: Повторение– 5 часа.

Практическая работа: обработка почвы.

Практическая работа: работа на пришкольном участке.

Практическая работа: весенние работы на приусадебном участке.

Практические задания по итогам года.

Повторение по теме «Неживая природа».

Межпредметные связи осуществляются в тесной связи с уроками математики (сравнение по величине тел живой и неживой природы, определение наибольшего числа, биологические задачи на выполнение арифметических действий), технологии (опыты и практические работы), изобразительного искусства (составление схем, таблиц), СБО (формирование санитарно – гигиенических навыков, правил техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием), географией (определение месторождений полезных ископаемых), русским языком (запись новых понятий, определений), литературным чтением (обогащение словарного запаса), историей (образование горных пород).

Биологический словарь

Тела природы, искусственные тела, жидкость, газ, водоём, водяной пар, фильтр, растворимые вещества, нерастворимые вещества, прозрачная вода, мутная вода, растворитель, раствор, минеральная вода, пастбище, ветер, упругость, сжимаемость, теплопроводность, циркуляция, примеси, жидкий кислород, сухой лёд, торфяные болота, нефтепровод, плодородие, урожай, осадок, перегной, песок, болото, рыхление, эрозия.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Биология» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Обучающийся **минимального** уровня знает:*

твёрдые тела, жидкие тела, газообразные;

виды полезных ископаемых;

песчаные почвы и глинистые;

некоторые свойства воды, воздуха, металлов: бесцветность, прозрачность, твёрдость, текучесть.

*Обучающийся **минимального** уровня умеет:*

обращаться с простым лабораторным оборудованием;

определять температуру воздуха, воды;
проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

*Обучающийся **достаточного** уровня знает:*

отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

*Обучающийся **достаточного** уровня умеет:*

использовать в опытах оборудование;
определять температуру воздуха, воды, записывать данные;
проводить обработку почвы на пришкольном участке.

Изучение предмета «Биология» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- 1) осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 2) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- 3) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 4) активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- 5) использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- 2) использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3) применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- 4) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Согласна приказа «Об организации обучения с 17.04.2020 г.» от 16.04.2020 года №67/2 не пройденные темы за 2019-2020 учебный год перенесены на 2020-2021 учебный год (Приложение 1).

Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
18 часов	14 часов	21 часов	15 часов

Учебно-тематический план

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Количество				Примечание
			Опыты	П/р	Практические задания	Экскурсии	
1	Природа	5			1		
2	Вода	14	5	1	1		
3	Воздух	15	8		1		
4	Полезные ископаемые	20	3	1	1		
5	Почва	10	4	3		1	
6	Повторение	4		3	1		
Всего		68	20	8	5	1	

Формы и средства контроля/мониторинга.

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании по данному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в начале года, по итогам первой, второй, третьей четверти и года.

(См. приложение № 2).

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2001, под редакцией В. В. Воронковой

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.

Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.

Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы:

Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры) Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005 г.

Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продлённого дня / Е.В. Елизарова, - Волгоград: Учитель, 2007 г.

Методическое пособие «Интеллектуально – познавательные игры и игровые методики» / В.Ю. Печковская. –Москва, 2005 г.

Методическое пособие для учителей начальных классов «Природа и экология Красноярского края», 2 класс / Г.В. Раицкая, С.А. Шахматова, С.Г. Ананьева. - Красноярск: Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2006 г.

Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗП / И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 г.

Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» / Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

Окружающий мир. 3 класс: занимательные материалы/ Г.Н. Решетникова, Н.И. Стрельников, - Волгоград: Учитель, 2008 г.

Рабочая тетрадь к учебникам «Природоведение» и «Мир вокруг нас» для 3 класса начальной школы / А.А. Плешаков. -13 -е изд. – М.: Вита – Пресс, 2002 г.

Учебник «Биология», для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.И. Никишов, - 6- е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

Учебное пособие «Природа и экология Красноярского края» / Г.В. Раицкая, С.А. Шахматова, С.Г. Ананьева. Красноярск. 2006 г.

Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям / Е.А. Лященко. – Волгоград: Учитель, 2007 г

