

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: математика

Класс: 6 «Е»

Учитель: Кинстлер Галина Андреевна

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 6 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель курса: дать обучающимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

Задачи:

- формировать количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся. Развивая элементарное математическое мышление, оно формирует и корректирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Курс математики должен дать ученикам такие знания, умения и навыки, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями и навыками счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решения арифметических задач, ориентация во времени и в пространстве, знание свойств геометрических фигур позволят обучающимся решать жизненно практические задачи.

Характеристика класса

В данном классе обучается 6 человек, из них 2 человека, которые усваивают программный материал на достаточном уровне. Они наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Многие задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Эти обучающиеся понимают, действуют по инструкции, работоспособные, активные, умеют работать самостоятельно.

Вторую группу составляют обучающиеся, которые усваивают материал на минимальном уровне. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет.

В 6 классе для обучающихся необходимо соблюдать специальные условия:

- соблюдение охранительно-педагогического режима (4чел); -развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи(1чел); развитие регуляторного компонента; развитие аффективно-волевой регуляции(1чел);
- соблюдение офтальмо - эргономического режима: - сохранение индивидуального ортопедического режима; оптическая коррекция; местоположение парты в классе - ближе к доске; достаточный уровень освещенности помещений и рабочих поверхностей; соблюдение режима зрительных нагрузок (допустимая зрительная нагрузка- 15 мин.,отдых-10 мин., зрительная гимнастика; - рациональное чередование зрительной работы со слуховым восприятием учебного материала;- регулярная смена деятельности; - щадящий режим нагрузки; - проведения физминуток, упражнений направленных на коррекцию зрения, мышечную

релаксацию (2чел); постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового воздействия (2чел); возможность чередования сложных и легких заданий с соблюдением постоянной последовательности, формирование учебного и временного стереотипа (1чел); дозированное введение новизны (2чел).

В программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формы и методы организации образовательного процесса

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).
- комбинированный урок.

Разделы программы

Разделы содержат 170 часов. (5 часов в неделю.)

Нумерация – 17 часов.

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание целых тысяч. Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Образование, чтение, запись чисел в пределах 10 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Умение записать любое число на микрокалькуляторе. Сравнение чисел. Округление до тысяч. Таблица классов и разрядов (сотни тысяч). Образование, чтение, запись круглых десятков тысяч в пределах 100 000. Счет десятками тысяч в пределах 100 000. Устное сложение и вычитание круглых десятков тысяч в пределах 100 000.

Арифметические действия – 70 часов.

. Сложение и вычитание в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание целых тысяч. Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Устное сложение и вычитание целых тысяч и сотен, целых тысяч и круглых десятков, целых тысяч и трехзначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд (все случаи). Умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения и деления обратным действием (в том числе на микрокалькуляторе). Умножение двузначных и трехзначных чисел на круглые десятки ($45 \cdot 30$; $321 \cdot 30$). Умножение круглых десятков на двузначное и трехзначное число, основанное на знании переместительного свойства умножения.

Единица измерения – 16 часов.

Единица измерения времени: секунда. Соотношение: 1 ч = 60 мин.

Сложение и вычитание чисел, выраженных единицами измерения длины, стоимости, массы, времени, в процессе выполнения которых требуется выполнить преобразование в 1 м, 1 дм, 1 см, 1 р., 1 ч (1 м 25 см + 75 см; 2 м – 30 см; 7 р. 50 к. + 2 р. 50 к.; 12 р. – 4 р. 30 к.; 2 ч 15 мин + 45 мин; 2 кг 200 г + 800 г).

Представление чисел, выраженных двумя единицами стоимости, в виде десятичной дроби (6 р. 75 к. = 6,75 р.).

Арифметические задачи – 16 часов.

Задачи на кратное сравнение. Сравнение решений задач на разностное и кратное сравнение.

Задачи на определение времени между двумя событиями; на определение времени начала и конца события (в пределах тысячелетия, века).

Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Обыкновенные дроби – 8 часов

Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение одной доли обыкновенной дробью. Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью. Дробная черта, числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями, с разными числителями и одинаковыми знаменателями, сравнение дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные. Смешанные числа. Целая и дробная части. Замена неправильной дроби смешанным числом. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Знакомство со сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (не требующих преобразований результата).

Десятичные дроби – 10 часов

Нахождение одной и нескольких частей от числа.

Получение десятичных дробей. Понятие о разрядах десятичных дробей. Чтение и запись десятичных дробей. Два вида записи десятичных дробей. Запись десятичных дробей на микрокалькуляторе.

Представление чисел, выраженных двумя единицами стоимости, в виде десятичной дроби (6 р. 75 к. = 6,75 р.).

Измерение отрезков и представление чисел, записанных двумя единицами длины в виде десятичной дроби (1 см 2 мм = 1,2 см; 3 дм 8 см = 3,8 дм; 1 м 25 см = 1,25 м).

Представление чисел, выраженных двумя единицами массы, в виде десятичной дроби.

Геометрия – 34 часов.

Разносторонний треугольник. Основание, боковые стороны. Построение треугольников по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

Виды треугольников в зависимости от длин сторон: равносторонний, равнобедренный (через измерение сторон при построении треугольника по основанию и двум равным углам, прилежащим к основанию (60 градусов, 45 градусов)).

Математический словарь:

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем): четырехзначные числа; класс тысяч; сотни тысяч; обыкновенная дробь; десятичная дробь; числитель; знаменатель; смешанное число; целая и дробная части; разносторонний треугольник; равносторонний треугольник; равнобедренный треугольник.

Межпредметные связи осуществляются в тесной связи с уроками трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, практическое применение изученных тем), изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией).

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету « математика » включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень.

Изучение предмета « математики » направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

Познавательные учебные действия

-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Достаточный уровень:

- образовывает, читает, записывает (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивает числа в пределах 10 000;
- раскладывает на разрядные слагаемые числа в пределах 10 000;
- считает единицами тысяч в пределах 10 000, устно складывает и вычитает круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа;
- складывает, вычитает числа в пределах 10 000 (все случаи);
- умножает и делит круглые десятки и сотни на однозначное число;
- умножает и делит двузначное число на однозначное без перехода через разряд;
- находит неизвестный множитель;
- решает простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость между ценой, количеством и стоимостью; задачи в 2—3 действия;
- выполняет округление трехзначных чисел до десятков, сотен;
- строит окружность по радиусу, диаметру;
- строит и измеряет углы с помощью транспортира;
- строит перпендикулярные и параллельные прямые;
- строит точки, симметричные относительно оси симметрии.

Минимальный уровень:

- образовывает, читает, записывает, сравнивает числа в пределах 10 000;
- раскладывает на разрядные слагаемые числа в пределах 10 000;
- складывает и вычитает числа в пределах 10 000 (с переходом не более чем через один разряд);
- с помощью учителя умножает и делит двузначное число на однозначное (без перехода через разряд);
- после предварительного разбора с учителем решает задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия;
- строит окружность по радиусу;
- различает и показывает параллельные и перпендикулярные прямые;
- строит точки, симметричные относительно оси симметрии (с помощью учителя)

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю, из них 1 час отводится на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Распределение часов на учебный год в 6 классе (5 ч в неделю):

I чет	II чет	III чет	IV чет	за год
44 часа	37 часов	53 часа	36 часов	170 часов

Учебно – тематический план 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Количество часов		Примечание
			Контроль ных работ	Практических самостоятельных	
1 чет	Нумерация	11ч	1	1	
	Арифметические действия	21ч	2	2	
	Арифметические задачи	2ч			
	Единицы измерения	1ч			
	Геометрия	9ч		9ч	
Итого:		44ч	3ч	12ч	
2 чет	Арифметические действия	17ч	2	2	
	Арифметические задачи	8ч			
	Единицы измерения	5ч			
	Геометрия	7ч		7ч	
Итого:		37ч	2ч	10ч	
3чет	Арифметические действия	13ч	1ч	1ч	
	Арифметические задачи	5ч			
	Десятичные дроби	9ч	1	1	
	Геометрия	11ч		11	
	Обыкновенные дроби	8ч	1	1	
	Единицы измерения	4ч			
Итого:		53ч	3ч	14ч	
4четв	Арифметические действия	18ч	2	2	
	Арифметические задачи	4ч			
	Десятичные дроби				
	Нумерация	4ч			
	Геометрия	8ч		7ч	
	Единицы измерения	4ч			
Итого:		36ч	2ч	10ч	
Итого за год:		170ч	10ч	34ч	

Формы контроля:

Формой промежуточной аттестации является контрольная работа. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущим контролем успеваемости обучающихся (**приложение 1**).

Условия реализации программы:

- УМК;

Список литературы:

Л. А. Будылина «Педагогическая практика в специальной (коррекционной) школе VIII вида» методические рекомендации. Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005 г.

Преподавание математики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Авторы: М. Н. Перова. Изд. «Просвещение», С-П, 2001г.

«Преподавание методики математики в коррекционной школе»

«Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой., издательство «Просвещение», 2010 г.

Учебник «Математика» 6 класс, авторы: Перова М. Н. М., 2016 год

Дополнительная литература:

Журналы «Коррекционная педагогика», «Дефектология», «Начальная школа», «Воспитание школьника».

1.Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе».Москва. «Вако», 2007 г.

2. Капустина Г.М. Коррекционные приёмы обучения младших школьников математике. // Воспитание и обучение. 2005. №2.

3.Коррекционное обучение. Издательство «Учитель». Математика.

4. Локалова Н.П. « Как помочь слабоуспевающему школьнику». Изд. 3-е, перераб. И доп. – М.: «Ось – 89», 2001.- 96с.

5Петлякова Э.Н. , С.Н. Подгорная « Развиваем память и внимание».Издательский центр «МарТ» Москва – Ростов н/Дону, 2005 г.

6.Плешакова Е.П. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.

7.Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

8.Степурина С.Е. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль. Волгоград: Учитель, 2008.

9.Степурина С.Е. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.

10. Труднев В.П. «Внеклассная работа по математике в начальной школе», Москва «Просвещение», 1975 г.

11. Эк В.В. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе».Издательство «Просвещение»1982 г.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

<http://www.zavuch.info/>

<http://stranicdefektolog.blogspot.com/>

Наглядный и раздаточный материал:

1. Набор «Доли и дроби» - 3
2. Набор геометрических тел – 3 шт.
- 3.. Геометрические принадлежности:
- треугольники, транспортиры, циркуль.
4. Презентации по темам уроков.

