

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: литература

Класс: 6 «Е»

Учитель: Кинстлер Галина Андреевна

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литература» для обучающихся 6 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: формирование устной и письменной речи у обучающихся для общения и адаптации после окончания школы.

Задачи:

- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыка чтения - сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения вслух и про себя;
- преодоление недостатков в развитии речи обучающихся, формирование речевых умений и навыков;
- расширение возможностей в осознании читаемого материала;
- овладение различными формами пересказа.

В зависимости от возможности усвоения программного материала все учащиеся распределяются на группы по уровням обучаемости. В данном классе 6 человек, из них первую группу составляют дети, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Вторую группу составляют учащиеся, которые в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. На уроках русского языка они допускают больше ошибок, самостоятельно найти их и исправить затрудняются.

В 6 классе для обучающихся необходимо соблюдать специальные условия:

- соблюдение охранительно-педагогического режима (4чел);
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи(1чел);
- развитие регуляторного компонента;
- развитие аффективно-волевой регуляции(1чел);
- соблюдение офтальмо - эргономического режима:
- сохранение индивидуального ортопедического режима;
- оптическая коррекция;
- местоположение парты в классе - ближе к доске;
- достаточный уровень освещенности помещений и рабочих поверхностей;
- соблюдение режима зрительных нагрузок (допустимая зрительная нагрузка- 15 мин.,отдых-10 мин., зрительная гимнастика;
- рациональное чередование зрительной работы со слуховым восприятием учебного материала;- регулярная смена деятельности;
- щадящий режим нагрузки;
- проведения физминуток, упражнений направленных на коррекцию зрения, мышечную релаксацию(2чел);
- постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового воздействия(2чел);
- возможность чередования сложных и легких заданий с соблюдением постоянной последовательности, формирование учебного и временного стереотипа(1чел);
- дозированное введение новизны(2чел).

Методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа учащихся с учебником, книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический.

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.

Обучение построено на принципах:

- принципе коррекционной направленности в обучении;
- принципе воспитывающей и развивающей направленности;
- принципе научности и доступности обучения;
- принципе систематичности и последовательности в обучении;
- принципе наглядности в обучении;
- принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Условия реализации программы:

- учебно-методический комплекс;
- технические средства обучения.

Содержание учебного курса

1. Устное народное творчество

«Илья Муромец и Соловей – разбойник» (Отрывок из былины)

2. Люблю природу русскую

М. Пришвин «Моя Родина»

В. Бианки «Сентябрь»

И. Бунин «Лес точно терем расписной...»

И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»

В. Бианки «Октябрь»

С. Михалков «Будь человеком»

В. Бианки «Ноябрь»

В. Бианки «Декабрь»

Е. Благинина «Новогодние загадки»

А Никитин «Встреча зимы»

А. Дорохов «Тёплый снег»

А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»

В. Бианки «Январь»

И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»

И. Суриков «Белый снег пушистый»

Ю. Рытхэу «Пурга»

В. Бианки «Февраль»

С. Маршак «Двенадцать месяцев»

С. Смирнов «Первые приметы»

В. Бианки «Март»

По В. Пескову «Весна идёт»

М. Пришвин «Жаркий час»

Г. Скребницкий «Весенняя песня» (Сказка)

В. Жуковский «Жаворонок»

А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок)

А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»

А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»

В. Бианки «Апрель»

В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»

В. Бианки «Май»

В. Астафьев «Зорькина песня»

Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчики, весел...»

3. О далёком прошлом России

По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»

По С. Алексееву «На берегу Невы»

- А.П. Чехов «Ванька»
4. Животные в нашем доме
По Е. Барониной «Рассказы про зверей»
Ю. Качаев «Грабитель»
К. Паустовский «Заячьи лапы»
Е. Носов «Хитрюга»
Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»
По В. Астафьеву «Злодейка»
5. Будь человеком, человек!
Б. Житков «Белый домик»
А. Белорусец «Звонкие ключи»
Б. Заходер «Петя мечтает»
Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка)
Перевод с польского Д. Гальпериной «Здравствуй!»
М. Зощенко «Лёля и Минька»
В. Медведев «Звездолёт «Брунька»
По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»
К. Паустовский «Стальное колечко» (Сказка)
6. Они прославили Россию
По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге»
По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин»
Д. Хармс «Пушкин»
7. Смешное и весёлое
По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»
В. Драгунский «Кот в сапогах»
Д. Хармс «Заяц и ёж»
И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (Басня)
8. Вечный свет подвига
По В. Пескову «Отечество»
М. Ножкин «Россия»
Ф. Глинка «Москва»
М. Дудин «Наши песни спеты на войне»
В. Высоцкий «Братские могилы»
9. Писатели мира – детям
По Д. Биссету «Слон и Муравей»
По Д. Биссету «Кузнечик Денди»
Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»
Дж. Родари «Пуговкин домик»
Х.К. Андерсен «Ель» (сказка)
Х.К. Андерсен «Снежная королева»
По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки – Тави»
По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц»
10. Внеклассное чтение
Дорогами сказок (сказки разных народов)
Сказки В. Бианки («Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз», «Заяц, Косач, Медведь и Весна», «Хитрый Лис и умная Уточка»)
Сказки Д. Биссета. «Забытый день рождения»
Рассказы и сказки Е. Пермяка («Семьсот семьдесят семь мастеров» сказка)
Из чего твои вещи сделаны. (М. Ильин, Е. Сегал «История тетрадки», «История карандаша»)
Поэтическая тетрадь. (Стихи Ф.И. Тютчева, А. А. Фета, А.Н. Майкова, А.С. Пушкина о природе)
Рассказы, стихи, сказки о семье (С. Аксаков «Моя сестра», В. Осеева «Сыновья»)

И в шутку, и всерьёз. (Рассказы и стихи Э.Н. Успенского)
Л. Кассиль «Алексей Андреевич»

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом.

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Межпредметные связи

Математика. Название чисел. Поиск нужной страницы в учебнике.

Русский язык. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Словарь

Пучка, ветеринар, тлел, эгоист, мажордом, былина, благословение, ратный подвиг, радельник, посад, зябь, возок, обоз, фокус, величают, гвардия, ботфорты, Санкт-Петербург, адъютант, герб, камин, манёвр, штурм, Рождество, заутреня, колодка, шпандырь, малахай, чертоги, краснотал, ратуша, мерин, выгон, дрожки дюжина, увал, прясло, распадок, вторить.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Достаточный	Минимальный
- читает вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом; - читает про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; - делит текст на части под руководством учителя; - пересказывает текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова; - определяет мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним; - выделяет незнакомые слова в тексте (с помощью учителя); - знает наизусть 8-10 стихотворений; - читает внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.	- читает вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; - читает про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; - отвечает на вопросы учителя; - пересказывает несложные по содержанию фрагменты текста; - оценивает поступки героев (с помощью учителя); - заучивает стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся); - участвует в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Базовые учебные действия включают следующие умения:

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Рабочая программа предусматривает 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Распределение часов на учебный год в 6 классе:

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	за год
34 ч	31 ч	43 ч	28 ч	136 ч

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Количество		Примечан ие
			Контроль ных работ	Других видов работ (самостоятельные, проверочные, практические, лабораторные, развитие речи и прочее)	
1	Устное народное творчество	1	-	-	
2	Люблю природу русскую	35	-	-	
3	О далёком прошлом России	4	-	-	
4	Животные в нашем доме	14	-	-	
5	Будь человеком, человек!	23	-	-	
6	Они прославили Россию	7	-	-	
7	Смешное и весёлое	6	-	-	
8	Вечный свет подвига	5	-	-	
9	Писатели мира - детям	28	-	-	
10	Внеклассное чтение	9	-	-	
11	Из произведений зарубежных писателей	4	-	-	
	Итого:	136			

Промежуточная аттестация проводится на начало года, по итогам четверти, года в виде проверки техники чтения (Приложение).

Список учебно – методической литературы:

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, М. – 1999. – 320 с.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения. Москва, 1997.
3. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось-89, 1999.
4. Павлова Л.А. Как формировать навык чтения у младших школьников. Практическое пособие/Под ред. Н.Н.Светловской. – М.: АРКТИ, 2007
5. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога-дефектолога / М.И. Шишкова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 88 с.
6. Чтение: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И.М.Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016. - 229с.

