

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: русский язык

Класс: 6 «Е»

Учитель: Гвоздева Тамара Николаевна.

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 6 «Е» класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цель программы: дать обучающимся знания о родном языке и формировать у них языковые и речевые умения.

Задачи:

- развитие устной и письменной речи как средства общения;
- формирование навыков письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- развитие нравственных качеств школьников.

В зависимости от возможности усвоения программного материала все учащиеся распределяются на группы по уровням обучаемости. В данном классе 6 человек, из них первую группу составляют дети, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Вторую группу составляют учащиеся, которые в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. На уроках русского языка они допускают больше ошибок, самостоятельно найти их и исправить затрудняются.

Для обучающихся необходимо соблюдать специальные условия: соблюдение охранительно-педагогического режима (4 чел), развитие мыслительной деятельности во взаимосвязь с развитием речи (1 чел); развитие регуляторного компонента; развитие аффективно-волевой регуляции (1 чел); соблюдение офтальмо - эргономического режима: оптическая коррекция; местоположение парты в классе - ближе к доске; достаточный уровень освещенности помещений и рабочих поверхностей; соблюдение режима зрительных нагрузок (допустимая зрительная нагрузка- 15 мин.,отдых-10 мин., зрительная гимнастика; - использование педагогом приемов профилактики и снятия зрительного утомления ; - щадящий режим нагрузки; - проведения физминуток, упражнений направленных на коррекцию зрения, мышечную релаксацию (2чел); соблюдение индивидуально- ортопедического режима (2 чел); постепенное дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия (2 чел); возможность чередования сложных и легких заданий с соблюдением постоянной последовательности, формирование учебного и временного стереотипа (1 чел), дозированное введение новизны (2 чел).

Обучение построено на принципах:

- принципе коррекционной направленности в обучении;
- принципе воспитывающей и развивающей направленности;
- принципе научности и доступности обучения;
- принципе систематичности и последовательности в обучении;
- принципе наглядности в обучении;
- принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основными видами работ обучающихся являются: тренировочные упражнения; словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты; письмо по памяти; грамматический разбор; подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;
- комбинированный урок;
- урок развития речи.

Содержание учебного материала

1. Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим-слышим-пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим-сомневаемся-решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и несоответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим – сомневаемся – решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определённой теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2-3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

2. Предложение. Текст.

Деление текста на предложения.

Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

3. Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова.

Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.

Слова с суффиксами оценки (-оньк-, -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк-, -юшк-, -ищ-). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о, приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный ь знак в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

4. Части речи. Имя существительное.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж.

Имена существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Имена существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имён существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний имён существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки имени существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов и использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), имён существительных в различных падежах – по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

5. Имя прилагательное.

Значение в речи.

Дифференциация имён существительных и имён прилагательных, обозначающих цвет (красный – краснота), форму (круглый – круг), настроение (радостный – радость) и т.д.

Составление словосочетаний с именами прилагательными, употреблёнными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения имён прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имён прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде.

Родовые окончания имён прилагательных: ударные и безударные. Правописание имён прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с именами существительными в роде и числе.

Понятие о склонении имён прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием имени прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

6. Глагол

Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет, светить, светлый).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце.)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

7. Предложение. Текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чём-то рассказывать).

Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным развёртыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочётов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

8. Повторение.

9. Связная речь.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, подбором заглавия и самостоятельной записью главной части.

Выделение опорных слов из текста, с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи). Оглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Изложение повествовательного текста по плану и опорным словам с предварительным анализом. Самостоятельное воспроизведение текста по данному плану.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста – описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Коллективный рассказ на основе картины бытового жанра с предварительным анализом темы, основной мысли, средств связи.

Составление текста письма к друзьям с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Словарь

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс.

Межпредметные связи

Русский язык – литература (письменные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики).

Русский язык – технология, СБО (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ, уточнение словаря).

Русский язык – математика (написание названий чисел, поиск нужной страницы в учебнике).

Русский язык – естествознание, история, география (закрепление навыков письма).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
- списывает текст целыми словами и словосочетаниями; - пишет под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60 слов); - делит текст на предложения; - выделяет тему текста, участвует в	- списывает текст целыми словами; - пишет под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; - участвует в обсуждении темы и идеи текста;

обсуждении основной мысли; - самостоятельно воспроизводит текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); - подбирает однокоренные слова, - разбирает слова по составу (простые случаи самостоятельно); - доказывает принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; - находит решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; - пользуется школьным орфографическим словарём.	- исправляет текст с помощью учителя; - подбирает однокоренные слова с помощью учителя; - различает части речи по вопросам с помощью учителя; - пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя.
---	--

Базовые учебные действия включают следующие умения:

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Рабочая программа предусматривает 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Распределение часов на учебный год в 6 классе:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
35 ч	29 ч	42 ч	31 ч	137 ч

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Контроль ных работ	Других видов работ (самостоятельные, проверочные, практические, лабораторные, развитие речи и прочее)	

1	Звуки и буквы. Текст.	7	1		
2	Предложение. Текст.	7		1	
3	Состав слова.	21	1	2	
4	Части речи. Имя существительное	43	3	6	
5	Имя прилагательное	22	2	3	
6	Глагол	15	1	2	
7	Предложение. Текст.	13	1	2	
5	Повторение.	8			
	Итого:	136	9	16	

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти, года в виде контрольных диктантов (приложение).

Условия реализации программы:

- учебно – методический комплекс;
- технические средства обучения.

Учебно – методическое, материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

№п/п	Наименование
Программа	
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа Краевого общеобразовательного учреждения «Ачинская школа №2»
Учебник	
2.	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 9-е изд. М.: Просвещение, 2016. – 270 с.
Методические пособия	
3.	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2004.
4.	Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием: Методическое пособие для педагогов-дефектологов и студентов педагогических вузов. – СПб.: КАРО, 2006.
5.	Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида». Москва. Владос. 2001
Рабочие тетради	

6.	Галунчикова Н.Г. и Якубовская Э.В. Состав слова. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 2005.
7.	Галунчикова Н.Г. и Якубовская Э.В. Имя существительное. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 2005.
8.	Галунчикова Н.Г. и Якубовская Э.В. Имя прилагательное. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 2005.
9.	Галунчикова Н.Г. и Якубовская Э.В. Глагол. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 2005
Словари	
10.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
11.	Толковый словарь русского языка. Том I. Под редакцией Д.Н. Ушакова. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. – 848 с.
Интернет- ресурсы	
12.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
13.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
14.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
15.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
16.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

