

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено  
Методическим советом  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебной работе  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»  
Отделение № 2  
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17  
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предметам: литературное чтение (альтернативное чтение),  
русский язык (графика и письмо), математика (математические  
представления и конструирование), окружающий мир,  
изобразительная деятельность, СБО, технология (ручной труд),  
обслуживающий труд

Класс: 6 «Ж»

Учитель: Курлыкова Надежда Витальевна

**Ачинск, 2021 год**

## **Литературное чтение (альтернативное чтение)**

**6 класс Ж**

**3 часа в неделю (102 ч.)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный учебный предмет имеет своей **ЦЕЛЬЮ**: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст. Профориентация обучающихся и формирование уважительного отношения к разным видам рабочих специальностей.

Изучение предмета «литературное чтение (альтернативное чтение)», способствует решению следующих **ЗАДАЧ**:

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие навыков диалогической речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие графических навыков;
- совершенствование мелкой моторики рук.
- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- образование и чтение открытых и закрытых слогов, чтение слоговых таблиц;
- составление и чтение слогов и слов к предметной картинке;
- разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений со слов учителя;
- формирование представлений о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных специальностей в жизни общества.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Литературное чтение (альтернативное чтение)» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность. Изучение предмета рассчитано на 3 часа в неделю.

При обучении чтению учитываю неоднородность состава класса и осуществляю дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого обучающегося класса составлена индивидуальная образовательная программа.

Весь класс условно по уровню знаний и умений разделен на группы.

**2 уровень:** Андрей, Рома - изученные буквы узнает, называет, заданную выделяет из группы предложенных, сливает в слоги, читает одно-двусложные слова, простые предложения, небольшие по объему тексты. Прочитанное соотносит с картинкой.

Юля - речь представлена отдельными звуками, звукокомплексами, пользуется невербальными средствами общения, знает изученные буквы, путает буквы к-х, т-п по начертанию, при чтении заменяет к-х, т-п, у-о. Научилась выделять заданный звук в начале слова. Из изученных букв самостоятельно находит заданную. Чтение буквенное. В слоги сливает только совместно с учителем. Соотносит прочитанное слово и короткое предложение с картинкой, отвечает на вопрос по прочитанному жестовым показом.

**3 уровень:** Максим - не владеет речью, изученные буквы знает, но самостоятельно назвать затрудняется, требуется артикуляционный показ. Из группы предложенных выделяет заданную букву эпизодично. Не всегда верно соотносит букву с картинкой. Заданный звук в

словах не выделяет. Сликает изученные буквы в слоги сопряжено с учителем, самостоятельное слияние затруднено. Прочитанное слово соотносит с картинкой с вербальной помощью учителя. С обучающей помощью составляет слоги и односложные слова из букв разрезной азбуки.

**4 уровень:** Паша – речью не владеет, эпизодично называет буквы – А, О, Ш, М, П, изученные буквы пишет по обводке. Научился составлять слоги и простые слова из букв разрезной азбуки. Паша самостоятельно не сливает слоги, слова не читает. После прочтения напечатанных слов учителем соотносит его с картинкой. Научился при предъявлении уже знакомых напечатанных слов самостоятельно соотносить их с картинкой.

Арина - изученные буквы знает нетвердо, из группы других букв выделяет заданную, называет не все. При составлении слогов из букв разрезной азбуки испытывает трудности, требуется вербальная помощь учителя, побуквенное проговаривание. Самостоятельно буквы обводит неточно.

### **Содержание программы Букварный период (III этап)**

Повторение изученных звуков и букв. Изучение новых: г, д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове (в начале и в конце слова). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога.

Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря.

Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.

Работа с деформированными слогами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных, двусложных словах с опорой на наглядность.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

#### **Тематика.**

**Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):**

Русские народные сказки «Снегурочка», «Три медведя», «Лиса и заяц»

И.Суриков «Детство»

К.Ушинский «Солнце и Радуга»

А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»

**Отрывки из произведений для заучивания наизусть:**

Е.Трутнева «Улетает лето».

М.Ивенсен «Листопад»

И. Суриков «Детство»

**Материал для самостоятельного чтения:**

Басни К.Ушинского

### **Планируемые результаты:**

#### **2-й уровень:**

- различает звуки на слух и в собственном произношении;
- знает изученные буквы;
- обозначает позицию заданной буквы в слове;
- составляет слоги из букв разрезной азбуки;
- читает по слогам простые слова;
- соотносит прочитанные слова с предметными картинками;
- слушает небольшую сказку, рассказ;
- с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

**3-й уровень:**

- произносит за учителем и самостоятельно изученные буквы, выделяет заданную из трёх предложенных;
- составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки;
- сливает буквы в слоги по образцу;
- читает простые слова, короткие предложения;
- слушает небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

**4-й уровень:**

- узнает, по возможности называет изученные буквы;
- составляет слоги из букв разрезной азбуки по образцу;
- слушает небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

**Учебно-тематический план****II уровень:**

| №         | Тема                               | Часы         | В том числе:                               |                        |           |
|-----------|------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|------------------------|-----------|
|           |                                    |              | Практические работы                        | Диагностические работы | Экскурсии |
|           | <b>1 четверть.</b>                 |              |                                            |                        |           |
| <b>1.</b> | <b>Букварный период (III этап)</b> | <b>25 ч.</b> | Входные практические задания               |                        |           |
|           | <b>2 четверть.</b>                 |              |                                            |                        |           |
| <b>2.</b> | <b>Букварный период (III этап)</b> | <b>23 ч.</b> | Практические задания по итогам I полугодия |                        |           |
|           | <b>3 четверть</b>                  |              |                                            |                        |           |
| <b>3.</b> | <b>Букварный период (III этап)</b> | <b>31 ч.</b> |                                            |                        |           |
|           | <b>4 четверть</b>                  |              |                                            |                        |           |
| <b>4.</b> | <b>Букварный период (III этап)</b> | <b>23 ч.</b> | Практические задания по итогам года        |                        |           |
|           | <b>ИТОГО: 102 ч.</b>               |              |                                            |                        |           |

## **Условия реализации программы**

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . Допущено Министерством образования и наук РФ авт. Воронкова В. В., Коломыткина И. В., Москва: Просвещение: 2014г.
2. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А. Р. НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983 г.
3. «Чтение. Коррекционно- развивающие занятия» Л. И. Рудченко, Волгоград: «Учитель» 2006
4. «Чтение» 6 класс, Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., Москва- «Просвещение», 2016г.

### **Интернет- ресурсы:**

[http://viki.rdf.ru/detskiy\\_sad/](http://viki.rdf.ru/detskiy_sad/)  
<http://www.uchportal.ru/load/174>  
<http://prezentacii.com/>  
<http://pochemu4ka.ru/>  
<http://ya-umni4ka.ru/>  
<http://cherednik.ucoz.ru>  
<http://www.proshkolu.ru/>  
<http://www.maaam.ru/>  
<http://doshkolnik.ru/prezentacii.html>

### **Материально- техническое обеспечение.**

Сюжетные картинки по развитию речи для составления картинного плана.

Слоговые таблицы

Таблицы по обучению грамоте

Аудио-видео записи

## Русский язык (графика и письмо)

6 класс Ж

3 часа в неделю - 102 ч.

### Пояснительная записка

Данный учебный предмет имеет своей **ЦЕЛЬЮ**: научить обучающихся самостоятельно писать небольшие предложения, свое имя, фамилию.

#### Задачи:

- Развитие мелкой моторики руки и пространственных представлений.
- Формировать технические навыки письма (правильная осанка при письме, наклон тетради, умение правильно держать карандаш, удерживать строку).
- Обучение написанию письменных букв, слогов, слов.
- Формирование навыков звуко-буквенного анализа.
- Обучать написанию элементов письменных букв, изученных букв, слогов, слов, простых предложений.
- Укреплять учебную мотивацию и стимулировать речевую активность.
- Формирование представлений о собственных интересах и возможностях.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык (графика и письмо)» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность. Изучение предмета рассчитано на 3 часа в неделю.

При обучении русскому языку (графике и письму) учитывается неоднородность состава класса, осуществляется дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого обучающегося класса составлена индивидуальная образовательная программа.

Весь класс условно по уровню знаний и умений разделен на группы.

**2 уровень:** Юля - списывает с письменного шрифта изученные буквы, слоги, односложные слова. Строку не понимает. Соотносит письменные и печатные графемы букв. Соотносит прочитанное слово с картинкой.

**3 уровень:** Максим, Рома - слабо развита мелкая моторика рук. Наблюдается сильный нажим на карандаш. Обводят по точкам буквы, слоги написание их небрежное, строку не соблюдают. С трафаретами, крупной работают по образцу и обучающей помощи учителя, Максим штриховку не понимает.

Андрей - мелкая моторика сформирована на очень низком уровне. У обучающегося ведущая рука правая. На тетрадном листе не ориентируется. Обводит по точкам изученные прописные буквы. Штриховку выполняет неточно, до края изображения линию не доводит.

**4 уровень:** Арина - наблюдается очень слабый нажим на карандаш, рассогласованность, неловкость движений, неумение поддерживать позу во время письма. Восприятие недостаточно дифференцировано - часто путает графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова.

Паша - наблюдается сильный нажим на карандаш, изученные буквы, их элементы пишет только по обводке, самостоятельное написание затруднено. В тетради не ориентируется, штриховку не понимает, выполняет только с направляющей помощью учителя.

**Содержание программы**  
**Русский язык (графика и письмо)**  
**Букварный период (III этап)**

Повторить рукописное начертание изученных букв. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Гг, Дд, Йй, Ъ, Ее, Ёё, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, Ь.

Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.

Составление из букв разрезной азбуки слогов, подписей из 2-3 слов под картинками.

Работа с деформированными слогами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных словах с опорой на наглядность.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Написание односложных и двусложных слов под диктовку с предварительным звуко-буквенным анализом.

Списывание коротких предложений, состоящих из 2 слов с предварительным анализом.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**2-й уровень**

- пишет строчные и прописные буквы, слоги, слова, простые предложения;
- списывает с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, простые предложения, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания);

**3-й уровень**

- соотносит письменные и печатные графемы букв;
- пишет буквы и слоги по точкам;
- выполняет штриховку в заданном направлении;

**4-й уровень**

- умеет правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагает на парте тетрадь и пользуется карандашом;
- пишет основные элементы рукописных изученных букв и буквы;
- выполняет штриховку в заданном направлении.

**Учебно-тематический план****II уровень:**

| №         | Тема                               | Часы  | В том числе:                               |                        |           |
|-----------|------------------------------------|-------|--------------------------------------------|------------------------|-----------|
|           |                                    |       | Практические работы                        | Диагностические работы | Экскурсии |
|           | <b>1 четверть.</b>                 |       |                                            |                        |           |
| <b>1.</b> | <b>Букварный период (III этап)</b> | 25 ч. | Входные практические задания               |                        |           |
|           | <b>2 четверть.</b>                 |       |                                            |                        |           |
| <b>1.</b> | <b>Букварный период (III этап)</b> | 23 ч. | Практические задания по итогам I полугодия |                        |           |
|           | <b>3 четверть</b>                  |       |                                            |                        |           |
| <b>1.</b> | <b>Букварный период (III этап)</b> | 31 ч. |                                            |                        |           |
|           | <b>4 четверть</b>                  |       |                                            |                        |           |
| <b>1.</b> | <b>Букварный период (III этап)</b> | 23 ч. | Практические задания по итогам года        |                        |           |
|           | <b>ИТОГО: 102 ч.</b>               |       |                                            |                        |           |



## **Условия реализации программы**

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . Допущено Министерством образования и наук РФ авт. Воронкова В. В., Коломыткина И. В., Москва: Просвещение: 2014г.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под ред. В. В. Воронковой. М., 1994.
3. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А. Р. НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983 г.
4. «Русский язык», 6 класс, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Москва – «Просвещение», 2016

### **Интернет- ресурсы**

[http://viki.rdf.ru/detskiy\\_sad/](http://viki.rdf.ru/detskiy_sad/)  
<http://www.uchportal.ru/load/174>  
<http://prezentacii.com/>  
<http://pochemu4ka.ru/>  
<http://ya-umni4ka.ru/>  
<http://cherednik.ucoz.ru>  
<http://www.proshkolu.ru/>  
<http://www.maaam.ru/>  
<http://doshkolnik.ru/prezentacii.html>

**МАТЕМАТИКА**  
**(математические представления и конструирование)**  
**6 класс Ж - 3 часа в неделю (102 ч.)**

**Пояснительная записка.**

**Цель:** формирование доступных математических знаний необходимых для социально - бытовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе обучения выделяются следующие основные **задачи:**

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Математика (математические представления)» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность. Изучение предмета рассчитано на 3 часа в неделю.

При обучении математике учитывается неоднородность состава класса и осуществляется дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого учащегося класса по результатам диагностики составлена индивидуальная образовательная программа.

Весь класс условно разделен на группы по уровню знаний и умений.

**2 уровень:** Андрей - счет 1-10 механический. Соотносит цифру и количество предметов в пределах 10. Решает примеры на сложение и вычитание, используя счетный материал. Сравнивает количество предметов, цифры используя знаки «<, >, =». Находит одинаковые предметы по форме, размеру. Сравнивает предметы по величине «большой - маленький», «высокий - низкий». Узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Усвоил отличительные признаки квадрата, треугольника и круга. Соотносит геометрические формы и фигуры с предметами окружающей действительности. Называет и показывает: части тела на себе и дидактической кукле; времена года, месяцы. Узнает, называет и соотносит с деятельностью людей части суток.

**3 уровень:** Юля - С направляющей помощью считает в пределах 10. Составляет числовой ряд 1-10. При обучающей помощи соотносит количество предметов с цифрой. Смысла арифметических действий не понимает. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10 решает с обучающей помощью учителя, используя счетный материал. На стадии формирования умение пользоваться счетами. Пишет изученные цифры, знаки «+», «-», «=», списывает с доски примеры. Понятия величины, формы предмета сформированы частично: показывает, но не называет «большой – маленький», «высокий – низкий», «длинный-короткий»; из геометрических фигур выделяет - круг, квадрат, треугольник. Знает основные и некоторые дополнительные цвета, Пространственно – временные представления на низком уровне: путает понятия «право-лево», «верх-низ», «далеко-близко», дифференциация в собственном теле затруднена.

Максим - различает и показывает цифры 1-10, число и количество соотносит с направляющей помощью учителя. Смысла арифметических действий не понимает, знаками сравнения множеств не пользуется. Примеры на сложение и вычитание не решает. Знает основные цвета. Пространственно – временные представления на низком уровне. Путает понятия: «право – лево», «верх-низ»; на листе бумаги, в тетради самостоятельно не ориентируется; с направляющей помощью учителя соотносит название времен года с картинкой.

Рома – считает в пределах 10, счёт автоматизирован. Примеры на сложение и вычитание самостоятельно не решает, требуется обучающая помощь педагога. Знаки «+», «-», «=» путает, самостоятельно применить не может. Пространственные представления «право-лево», «верх -низ», «далеко - близко» не сформированы. На листе бумаги самостоятельно не ориентируется. Изученные цифры и знаки пишет по обводке. Из геометрических фигур выделяет: круг, квадрат, треугольник.

**4 уровень:** Паша- Самостоятельно выкладывает числовой ряд 1-5. Соотносит число и количество предметов с направляющей помощью учителя. Пишет по обводке цифры от 1 до 5, знаки «+», «-», «=». Смысла арифметических действий не понимает. Примеры на сложение и вычитание не решает. Представления о величине предметов сформированы на низком уровне: путает понятия «большой - маленький», «длинный - короткий», «широкий - узкий», «высокий - низкий». Узнает основные цвета. Пространственно–временные представления на низком уровне. Путает понятия: «право – лево» «далеко - близко», на листе бумаги, в тетради самостоятельно не ориентируется. Показывает по картинкам времена года: осень, зима, весна, лето.

Арина – с направляющей помощью считает до 5. Соотносит количество предметов с цифрой с обучающей помощью учителя. Смысла арифметических действий не понимает. Примеры на сложение и вычитание не решает. Понятия величины, цвета, формы на стадии формирования: по предъявленным картинкам показывает «большой – маленький», «высокий – низкий»; из геометрических фигур выделяет - круг, квадрат, треугольник; знает основные цвета. Показы геометрических фигур рисует только по обводке. Научилась собирать разрезные картинки из 6-8 частей.

### Содержание программы

Повторение материала VI класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка.

Счет прямой и обратный. Порядковый счет от заданного числа до заданного.

Сравнение чисел по величине в пределах 10.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Работа со счетами.

Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры стоимости: 10 р.

Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность.

Геометрический материал: круг.

#### Планируемые результаты:

##### 2-й уровень:

- знает устную и письменную нумерацию в пределах 10;
- образует и записывает числа в пределах 10;
- владеет порядковым счётом от заданного числа до заданного;
- сравнивает числа в пределах 10, по нахождению в числовом ряду;
- различает математические знаки «+», «-», «=», «>», «<» и знает их значение;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, с опорой на счетный материал;
- работает со счетами;
- составляет задачи при помощи учителя с опорой на наглядный материал, решает;
- различает понятия: неделя, месяц, год;

- знает число дней в неделе, их последовательность;
- знает последовательность месяцев по временам года;
- узнает и называет геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- обводит круг по шаблону;
- умеет строить прямоугольник, треугольник, квадрат по точкам при помощи линейки.

### **3-й уровень:**

- считает в прямой и обратной последовательности в пределах 10;
- соотносит количество предметов с цифрой в пределах 10;
- узнаёт и различает математические знаки «+», «-», «=», «>», «<»;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на счётный материал;
- пишет изученные цифры и знаки;
- узнает и называет геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- строит заданную фигуру по точкам;
- знает последовательность дней в недели, частей суток, времён года.

### **4-й уровень:**

- выкладывает числовой ряд 1-10;
- пишет изученные цифры по обводке;
- различает знаки «+», «-», «=»;
- узнает и называет геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- строит заданную фигуру по точкам;
- знает последовательность дней в недели, частей суток, времён года.

### Учебно – тематический план

| №                    | Наименование раздела и темы                            | Часы учебного времени | Количество                                 |                       | Примечание |
|----------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|-----------------------|------------|
|                      |                                                        |                       | Практических работ                         | Диагностических работ |            |
| I четверть – 26 ч.   |                                                        |                       |                                            |                       |            |
| 1                    | Устная и письменная нумерация в пределах 10            | 16                    | Входные практические задания               |                       |            |
| 2                    | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 6                     |                                            |                       |            |
| 3                    | Составление и решение задач                            | 3                     |                                            |                       |            |
| 4                    | Меры времени: час                                      | 1                     |                                            |                       |            |
| II четверть - 22 ч.  |                                                        |                       |                                            |                       |            |
| 1                    | Устная и письменная нумерация в пределах 10            | 7                     | Практические задания по итогам I полугодия |                       |            |
| 2                    | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 6                     |                                            |                       |            |
| 3                    | Составление и решение задач                            | 6                     |                                            |                       |            |
| 4                    | Геометрический материал                                | 3                     |                                            |                       |            |
| III четверть – 31 ч. |                                                        |                       |                                            |                       |            |
| 1                    | Устная и письменная нумерация в пределах 10            | 13                    |                                            |                       |            |
| 2                    | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 9                     |                                            |                       |            |
| 3                    | Составление и решение задач                            | 7                     |                                            |                       |            |
| 4                    | Меры стоимости                                         | 2                     |                                            |                       |            |
|                      |                                                        |                       |                                            |                       |            |
| IV четверть – 23 ч.  |                                                        |                       |                                            |                       |            |
| 1                    | Устная и письменная нумерация в пределах 10            | 6                     | Практические задания по итогам года        |                       |            |
| 2                    | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 6                     |                                            |                       |            |
| 3                    | Составление и решение задач                            | 2                     |                                            |                       |            |
| 4                    | Меры стоимости                                         | 3                     |                                            |                       |            |
| 5                    | Геометрический материал                                | 3                     |                                            |                       |            |
| 6                    | Меры времени                                           | 3                     |                                            |                       |            |
| Итого – 102 ч.       |                                                        |                       |                                            |                       |            |

## **Условия реализации программы.**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Колесникова Е. В. «500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3-7 лет» - издательство «Ювента», Москва -2004.
2. «Математика», 6 класс, Капустина Г.М., Перова М.Н., Москва, «Просвещение», 2016
3. «Математика» учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авт. А.А. Хилько С-Пб: филиал изд-ва «Просвещение» 2010г.
4. Нищева В. Н. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» - С-П, «Детство-пресс», 2010г.
5. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А. Р. НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983 г.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Карточки с цифрами разрезные от 1 до 10.
2. Касса цифр.
3. Лента со счетным рядом от 1 до 10.
4. Счетные палочки.
5. Раздаточный счетный материал (яблоки, апельсины, ананасы и т.д.)
6. Раздаточный геометрический материал (кружки, квадраты, треугольники, прямоугольники).
7. Магнитные геометрические фигуры.
8. Игра-пособие «Формы и цвета» (Геометрический материал).
9. Таблицы: сложение, вычитание, цифры, лента цифр, части суток, цвет, форма

## **Окружающий мир (человек, природа, общество)**

**6 класс Ж**

**2 часа в неделю (68 часов)**

### **Пояснительная записка.**

Основной **целью** работы является формирование навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся на основе формирования представлений об окружающем мире и ориентации в среде.

Программа руководствуется следующими **задачами**:

1. Развивать познавательную деятельность учащихся через уточнение и расширение представлений об окружающем мире.
2. Развивать навыки коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.
3. Развивать способность понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность. Изучение предмета рассчитано на 2 часа в неделю.

В классе 6 обучающихся. Представления об окружающем мире у всех учеников класса ниже возрастной нормы.

Двое обучающихся владеют звучащей речью, могут ответить на вопрос словом, фразой. Знают названия некоторых овощей, фруктов. Называют время года, месяцы, отличительные признаки с опорой на наглядности. Части суток называют, определяют с деятельностью людей.

Трое обучающихся безречевые, из них двое определяют время года, признаки по картинкам. Соотносят деятельность людей с частями суток. Показывают изученные фрукты, овощи. Знают домашних животных, отличают их от диких. У одного обучающегося знания и представления об окружающем мире имеют бытовой характер.

У одной обучающейся речь представлена отдельными словами, фразами. Представления об окружающем мире на бытовом уровне.

## **Содержание программного материала**

### **VII класс (68 часов)**

#### **Деревья и кустарники**

Разнообразие растительного мира. Название, основные признаки, строение деревьев и кустарников. Части дерева: ствол, ветви, листья, корень. Кустарники, цветы (названия, внешний вид, основные признаки). Наблюдение за деревьями и кустарниками ранней и поздней осенью. Береза, тополь, рассматривание и наблюдение по сезонам. Что такое сережки. Тополинный пух. Хвойные растения (ель). Сад и огород. Растения сада: слива и вишня. Смородина, первоцвет. Овощи (капуста, помидор, лук, редис, морковь и свекла). Фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан). Ягоды (малина, смородина). Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека. Сравнительная характеристика. Осенние цветы (астра). Весенние цветы (подснежник). Летние цветы (ромашка). Где они растут, строение: корень, стебель, лист, цветок.

**Подготовка растительного мира к зиме** Что бывает зимой (сбрасывание листьев). Растения спят. Зимняя одежда – почки. Растения поля: пшеница, рожь. Название, внешний вид, строение, условия роста. Цветущие растения: черемуха и сирень. Урожай леса: ягоды – земляника, грибы – масленок и мухомор, орехи и шишки – как семена хвойных деревьев

**Пробуждение природы весной** Наблюдение в природе: что изменилось вокруг нас? Первая зелень. Раннецветущие растения: медуница, мать – и – мачеха. Полевые цветы. Почка,

появление первых листочков. Цветы: внешний вид, строение, время цветения подснежника и одуванчика. Какие цветы цветут на наших клумбах?

Растения степей, лугов, болот, пустынь. Название, основные признаки, строение. Сравнительная характеристика. Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека.

**Комнатные растения – как особый вид растений.** Герань. Бегония. Кактус. Фиалка (почему зимой их поливают реже? размножение фиалки). Почему они живые? Особенность жизни – за ними ухаживает человек.

Практическая работа: выкапывание еще не расцветших осенних цветов: астр и пересадка их в горшочки (наблюдение их цветение, когда на улице растения уже спят), посадка в ящик лука и редиса. Составление гербария: листья нашего двора. Рассматриваем цветы, обрезаем ветки сирени, наблюдаем за тем, что появиться после цветения черемухи и сирени.

### **Планируемые результаты:**

- называет (показывает) части дерева, кустарника, цветов;
- дает характеристику внешнего вида растения;
- узнаёт, называет ягоды, их цвет, форму, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека;
- называет (показывает) растения сада и огорода;
- узнаёт, называет (показывает) комнатные растения,
- знает правила ухода за комнатным растением, размножение, польза для человека;
- узнает по описанию изученные овощи и фрукты;
- узнаёт, называет фрукты и овощи, различает по цвету, форме, запаху, вкусу,
- знает где растут, когда созревают, значение для человека;
- узнаёт дятла, показывает его строение тела;
- называет какую пользу приносит человеку;
- называет время года, месяцы, признаки;
- ведет беседу;
- работает в группе;
- знает о природоохранительной деятельности человека в отношении растений.



### Учебно – тематический план

| №<br>п/п             | Наименование<br>разделов и тем             | Часы<br>учебного<br>времени | Количество                                                |                          | Примечание |
|----------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
|                      |                                            |                             | Практических<br>работ                                     | Диагностических<br>работ |            |
| 1 четверть - 18 ч.   |                                            |                             |                                                           |                          |            |
|                      | Деревья и кустарники                       | 7                           | Входные<br>практические<br>задания                        |                          |            |
|                      | Подготовка<br>растительного мира к<br>зиме | 8                           |                                                           |                          |            |
|                      | Комнатные растения                         | 3                           |                                                           |                          |            |
| II четверть- 14 ч.   |                                            |                             |                                                           |                          |            |
|                      | Подготовка<br>растительного мира к<br>зиме | 8                           | Практические<br>задания по<br>итогам первого<br>полугодия |                          |            |
|                      | Деревья и кустарники                       | 6                           |                                                           |                          |            |
| III четверть – 22 ч. |                                            |                             |                                                           |                          |            |
|                      | Деревья и кустарники                       | 11                          |                                                           |                          |            |
|                      | Комнатные растения                         | 8                           |                                                           |                          |            |
|                      | Животные и птицы                           | 3                           |                                                           |                          |            |
| 4 четверть – 14 ч.   |                                            |                             |                                                           |                          |            |
|                      | Пробуждение природы<br>весной              | 11                          | Практические<br>задания по<br>итогам года                 |                          |            |
|                      | Деревья и кустарники                       | 3                           |                                                           |                          |            |
| Итого – 68 часов     |                                            |                             |                                                           |                          |            |

## Условия реализации программы

### Учебно-методическое обеспечение:

1. «Изучаю мир вокруг. Для детей 6 – 7 лет.» Липская Н. М. - Москва «ЭКСМО», 2009г.
2. С. В. Кудрина «Окружающий мир, 2 класс», Москва «Владос», 2014 г.
3. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А. Р. НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983 г.
4. «Развитие речи» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 1 класс. Е. Д. Худенко, С. Н. Кремнёва – Москва, издательство «Аркти», 2003 г.
5. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Маллер А.Р. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.

### Материально-техническое обеспечение

1. Деревянные кубики-пазлы (овощи)
2. Рамка – вкладыш «Времена года»
3. «Дары природы»
4. Настольная игра «Времена года»
5. Лото «Овощи, фрукты»
6. «Учимся играя» - формы
7. Рамка – вкладыш «Овощи»
8. Деревянное лото «Домашние и дикие животные»
9. Деревянное лото «Овощи, фрукты»
10. Деревянное лото «Времена года»
11. Игры с прищепками «Веселые животные»
12. Игра на липучках «Веселая ферма»
13. Набор по методике Домана «Фрукты»
14. Набор по методике Домана «Овощи»
15. Мягкие пазлы «Овощи»
16. Мягкие пазлы «Фрукты»
17. **Плакаты:** «Домашние животные»
18. «Времена года»
19. Государственная символика
20. «Овощи»
21. «Фрукты»
22. «Насекомые»
23. Домашние животные.
24. Дикие и домашние птицы.
25. «Кто чем питается?»
26. «Кто где живет?»
27. «Расскажите детям о деревьях».
28. «Времена года»
29. «Животные наших лесов»
30. Природные и погодные явления.
31. Одежда. Обувь. Головные уборы.
32. Транспорт.
33. Профессии.
34. Посуда.

**Изобразительная деятельность**  
**6 класс Ж**  
**1 час в неделю (34 ч.)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Целью** данного курса является развитие правильного восприятия формы и цвета предметов, положительного влияния на формирование целенаправленной деятельности. Формирование представлений о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных специальностей в жизни общества.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные **задачи**:

- способствовать коррекции недостатков психофизического развития воспитанников на основе скоординированной работы перцептивной деятельности, анализаторной системы и высших психических функций средствами учебного процесса;
- формировать систему жизненных навыков и умений, необходимых для успешной социализации воспитанников средствами эстетического воспитания, изобразительной деятельности;

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «ИЗО» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность. Изучение предмета рассчитано на 1 час в неделю.

Все обучающиеся данного класса знают основные цвета. Самостоятельно нарисовать рисунок по образцу и с незначительной помощью педагога может 1 обучающаяся. При раскрашивании соблюдает границы рисунка, подбирает подходящие цвета. С красками и кистью работает.

Пятеро обучающихся нуждаются в направляющей и организующей помощи педагога на каждом этапе выполнения работы. Самостоятельно подобрать цвет для рисования затрудняются.

У двоих обучающихся наблюдается сильный нажим на карандаш (кисть). При раскрашивании границы рисунка не соблюдают. Соотнести с образцом свою работу не могут.

**Содержание программного материала**  
**VII класс (34 часа.)**

**Декоративное рисование**

Продолжать рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, овале, ромбе, трапеции, используя осевые линии; с помощью учителя соблюдать определенную последовательность; развивать необходимые навыки в работе красками. Обучение рисованию витражными, масляными красками по трафарету.

**Рисование с натуры**

Совершенствовать умения учащихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка; правильно подбирать цвета; закреплять понятия о величине предметов (высокий – низкий).

**Рисование на темы**

Совершенствовать у учащихся умения отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать величину предметов; соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета.

**Предполагаемые результаты:**

- рисует узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, овале, ромбе, трапеции, используя осевые линии;

- с помощью учителя соблюдает определенную последовательность в работе;
- передает в рисунке форму хорошо известных предметов;
- правильно передает величину предметов: соблюдает пространственное положение предметов относительно друг друга;
- раскрашивает, соблюдая границы рисунка;
- использует акварельные краски, соблюдая ТБ при рисовании.

### Учебно – тематический план

| №<br>п/п             | Наименование разделов<br>и тем | Часы<br>учебного<br>времени | Количество                                                   |                          | Примечание |
|----------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
|                      |                                |                             | Практических<br>работ                                        | Диагностических<br>работ |            |
| 1 четверть - 9 ч.    |                                |                             |                                                              |                          |            |
| 1                    | Декоративное рисование         | 2                           | Входные<br>практические<br>задания                           |                          |            |
| 2                    | Рисование с натуры             | 4                           |                                                              |                          |            |
| 3                    | Тематическое рисование         | 3                           |                                                              |                          |            |
| II четверть- 7 ч.    |                                |                             |                                                              |                          |            |
| 1                    | Декоративное рисование         | 2                           | Практические<br>задания по<br>итогам<br>первого<br>полугодия |                          |            |
| 2                    | Рисование с натуры             | 1                           |                                                              |                          |            |
| 3                    | Тематическое рисование         | 4                           |                                                              |                          |            |
| III четверть – 11 ч. |                                |                             |                                                              |                          |            |
| 1                    | Декоративное рисование         | 2                           |                                                              |                          |            |
| 2                    | Рисование с натуры             | 2                           |                                                              |                          |            |
| 3                    | Тематическое рисование         | 7                           |                                                              |                          |            |
| 4 четверть – 7 ч.    |                                |                             |                                                              |                          |            |
| 1                    | Декоративное рисование         | 2                           | Практические<br>задания по<br>итогам года                    |                          |            |
| 2                    | Рисование с натуры             | 2                           |                                                              |                          |            |
| 3                    | Тематическое рисование         | 3                           |                                                              |                          |            |
| Итого – 34 ч.        |                                |                             |                                                              |                          |            |

### Условия реализации программы

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Богатырева В.Я. «Рабочая тетрадь» к учебнику В.С. Кузина «Изобразительное искусство» 2 класс Дрофа, 2011
2. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида.- М., 2002.
3. Кузин В.С., Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство» 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Рекомендовано Министерством образования РФ 7 издание Москва: Дрофа, 2011
4. Неменская Л.А. «Изобразительное искусство», 6 класс, Москва, «Просвещение», 2020
5. «Предметное рисование». Демонстрационный альбом. – Москва. Издательство «ТЦ Сфера» - 2009г.
6. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А. Р. НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983 г.

7. Шалаева Г. П. «Рисование. Первый учебник вашего малыша.» - Москва «Эксмо» - 2007г.

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Альбомы для рисования.
2. Акварельные краски.
3. Кисти.
4. Клеенки на столы и тряпочки для вытирания рук.
5. Стаканчики для воды.
6. Трафареты для обводки и рисования.
7. Картины, иллюстрации из сказок.
8. Наборы цветных карандашей и фломастеров.
9. Ластики для стирания.
10. Шаблоны – заготовки.

## **Социально-бытовая ориентировка**

**6 класс Ж**

**2 часа в неделю (68 ч.)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Целью** обучения данному предмету является освоение обучающимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

#### **Задачи:**

- формирование, затем уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формирование, закрепление и постепенно расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. п.);
- формирование и ввод в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «СБО» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность. Изучение предмета рассчитано на 2 часа в неделю.

У обучающихся данного класса навыки самообслуживания развиты слабо. Гигиеническими навыками владеют не в полном объеме. Всем обучающимся требуется незначительная помощь при одевании и раздевании, развешивании одежды на плечики. Различают виды посуды с направляющей помощью педагога. При приготовлении пищи требуется пошаговая организующая помощь взрослого.

Домашний адрес называют двое обучающихся. Дорогу от дома до школы знают не прочно, нуждаются в сопровождении взрослого.

Правила поведения в общественном месте знают, но двое обучающихся им следуют не всегда. Общественным транспортом пользуются только при сопровождении взрослого.

### **Содержание программного материала**

#### **1. Знания о себе и гигиенические навыки**

Режим дня.

Утренние и вечерние гигиенические процедуры.

Как правильно ухаживать за глазами, ушами, носом.

Уход за одеждой. Стирка мелких вещей.

Утюжка.

Внешний вид молодого человека.

Уход за обувью, хранение сезонной обуви.

#### **Практическая работа.**

Игровая деятельность. Соблюдение режима дня.

Когда и зачем принимают душ. Умывание, чистка зубов гигиенические процедуры.

Чистка ушей и носа. Можно ли тереть глаза грязными руками. Умывание глаз. Правила ухода за глазами, носом, ушами.

Игровая деятельность. Стирка мелких вещей. Техника безопасности при обращении со стиральным порошком.

Утюжка мелких вещей, правила обращения с утюгом.

Гармоничное сочетание цветов в одежде: «подбери пару», подбор одежды для дома, работы, праздника, посещения театра и т. п.

Мытье обуви, сушка обуви, чистка обуви. Хранение.

## **2. Питание.**

Разнообразие продуктов питания. Их значение для человека.

Праздничный стол.

Покупка продуктов.

Хранение продуктов

Приготовление салатов из тертых и резаных вареных и свежих овощей.

Чистка и отваривание картофеля.

Приготовление блюд из яиц: глазунья, болтунья, омлет.

### **Практическая работа.**

Называние различных продуктов питания. Продукты готовые к употреблению и нет, их значение для здоровья человека. Охрана здоровья.

Сервировка праздничного стола. Чем отличается от обычного? Игра «Гости».

Покупка разнообразных продуктов питания. Культурное поведение в магазине, умение выбрать необходимый товар.

Сроки и условия хранения продуктов. Хранение продуктов в холодильнике.

Чистка овощей. Натирание овощей на терке. Знание техники безопасности при обращении с теркой. Знание техники безопасности при обращении с ножом, нарезание овощей, заправка салата подсолнечным маслом или майонезом.

Чистка сырого картофеля. Техника безопасности при обращении с ножом. Отваривание картофеля. Техника безопасности при обращении с плитой.

Техника безопасности при обращении с плитой. Приготовление яичниц разного вида.

## **3. Жилище, твой дом**

Типы квартир: коммунальные, отдельные.

Входная дверь, замок.

Повседневная уборка жилого помещения.

Периодическая уборка.

Техника безопасности - при обращении с электроприборами.

Электрик — кто это такой?

Знакомство с электроприборами: стиральная машина.

Озеленение жилых помещений: виды комнатных растений, уход за ними.

Правила коммунального общежития.

Кому можно открыть дверь.

### **Практическая работа.**

Вытирание пыли, подметание пола, влажная уборка, уборка пылесосом.

Знание техники безопасности при обращении с чистящими и моющими средствами. Как сделать уборку на кухне, в ванной, в туалете. Как часто это надо делать. Уход за мебелью.

Пользование выключателем, умение вставить вилку в розетку и вынуть вилку из розетки.

Знание техники безопасности.

В каких случаях обращаются за помощью к электрику. Как его вызвать. Наблюдение за работой электрика.

Техника безопасности и правила пользования стиральной машиной, наблюдение.

Различение видов комнатных растений. Поливка, пересадка и подкормка комнатных растений.

## **4. Здоровье**

Виды медицинской помощи: скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием врача, госпитализация.

Я заболел. Отравления.

Аптека. Осторожно - лекарство!

### **Практическая работа.**

Как вызвать врача на дом, как вызвать скорую по мощь (03), культурное поведение на приеме у врача, в поликлинике, больнице.

Игровая деятельность, умение определить, что болит, и сообщить об этом взрослому. Соблюдение предписаний врача.

Экскурсия в аптеку, игра в аптеку. Почему нельзя есть таблетки, как конфетки.

## **5. Транспорт**

Правила дорожного движения.

Транспорт: наземный и подземный.

Я потерялся.

### **Практическая работа.**

Правильное поведение на улице, переход улицы по зеленому сигналу светофора. Переход по подземному пешеходному переходу.

Культурное поведение в общественном транспорте. Охрана жизни и здоровья. Виды оплаты проезда. Как обойти автобус, троллейбус на дороге.

Игры. Как и к кому можно обратиться за помощью на улице.

## **6. Службы быта**

Средство связи: почта, телеграф.

Ремонтные службы: ремонт и изготовление ключей и замков.

Сберегательный банк.

### **Практическая работа.**

Экскурсия на почту, отправление письма и посылки, телеграфные отправления.

Посещение ремонтной мастерской по изготовлению ключей. Игровая деятельность. Что делать, если не открыть дверь. Служба спасения, запись телефонного номера.

Экскурсия в Сбербанк, наблюдение за работой Сбербанка.

## **7. Торговля, магазины.**

Рынок: продуктовый и вещевой.

Газетный киоск.

### **Практическая работа.**

Культурное поведение на рынке. Как найти нужные товары. Как сделать покупку на рынке.

Покупка газет.

## **8. Досуг. Отдых.**

Вечерний досуг.

Чем заняться во время каникул.

Общение со сверстниками.

Летний отдых.

### **Практическая работа.**

Игры, прогулки, посильная помощь взрослым. Просмотр телепередач (сколько времени проводить у телевизора).

Экскурсии по городу. Посещение музея.

Культура общения мальчиков и девочек. Игры: «Гости», «День рождения». Посещение кафе.

Общение по телефону.

Беседы по охране жизни и здоровья. Правила поведения в лесу. Игра «Если я заблудился в лесу».

## **Планируемые результаты:**

### **1. Знания о себе и гигиенические навыки**

**Называет:**

- свое имя, домашний адрес, имена родителей;
- учителей, свой класс, ориентироваться в школе;



- части тела, соблюдать правила пользования предметами туалета и моющими средствами; не забывать мыть руки после туалета и перед едой.

**Умеет:**

- причесываться, чистить зубы, следить за аккуратностью в одежде;
- вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, соблюдать технику безопасности при обращении с колющими и режущими предметами;
- подбирать одежду, обувь по сезону; стирать и гладить мелкие вещи, ремонтировать свою одежду; пользоваться прачечной.

## **2. Питание.**

**Знает:**

- виды посуды, ее назначение;
- виды продуктов, которые уже готовы к употреблению в пищу и которые необходимо готовить; соблюдать правила гигиены приема и приготовления пищи;
- правила пользования моющими и чистящими средствами;
- технику безопасности обращения с колющими и режущими предметами.

**Умеет:**

- мыть, чистить посуду; пользоваться посудой; сервировать стол;
- натереть овощи на терке, приготовить бутерброд, чистить вареные и сырые овощи, готовить салаты, отваривать овощи; варить и жарить яйца, готовить блюда из макарон, круп; готовить мясные блюда.

## **3. Жилище, твой дом**

**Знает:**

- домашний адрес и дорогу в школу;
- правила техники безопасности при обращении с электробытовыми приборами.

**Умеет:**

- ухаживать за цветами; за мебелью;
- обращаться с электробытовыми приборами, заменять лампочки;
- самостоятельно пользоваться мусоропроводом, лифтом;
- производить уборку жилого помещения: вытирать пыль, подметать и мыть пол, чистить раковину, ванную;
- мыть и утеплять окна;
- обращаться за помощью в жилищно-эксплуатационные службы.

## **4. Здоровье**

**Знает:**

- правила обращения с лекарствами.

**Умеет:**

- культурно вести себя в медицинских учреждениях;
- определять ухудшение самочувствия и сообщать об этом взрослым;
- обращаться за медицинской помощью в поликлинику;
- вызывать врача на дом, «скорую помощь».
- соблюдать предписания врача, ухаживать за больным, приобретать лекарства.

## **5. Транспорт**

**Знает:**

- правила дорожного движения и соблюдать их.

**Умеет:**

- пользоваться городским транспортом;
- правильно вести себя в общественном транспорте, оплачивать проезд;
- обращаться в случае необходимости за помощью к прохожим или сотрудникам МВД, ориентироваться на улицах города, пользоваться пригородным транспортом.

## **6. Службы быта**

**Знает:**

- правила пользования телефоном;
- что значат телефонные номера 01, 02, 03;

#### **7. Торговля, магазины.**

**Знает:**

- в каком магазине можно купить нужный товар.

**Умеет:**

- вести себя в магазине, выбирать нужный товар, обращаться к продавцу, оплатить покупку.

#### **8. Досуг, отдых**

**Умеет:**

- организовать свой досуг;
- вести себя в общественных местах, в гостях;
- общаться со взрослыми и сверстниками, следить за своим внешним видом.

### Учебно-тематический план

| № | Темы                                 | часы         | В том числе:                                      |                        |
|---|--------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|------------------------|
|   |                                      |              | Практические работы                               | Диагностические работы |
|   | <b>1 четверть</b>                    | <b>16</b>    |                                                   |                        |
| 1 | Знания о себе и гигиенические навыки | 2            | Входные практически е задания                     |                        |
| 2 | Питание.                             | 4            |                                                   |                        |
| 3 | Жилище, твой дом                     | 2            |                                                   |                        |
| 4 | Здоровье                             | 2            |                                                   |                        |
| 5 | Транспорт                            | 1            |                                                   |                        |
| 6 | Службы быта                          | 2            |                                                   |                        |
| 7 | Торговля, магазины                   | 2            |                                                   |                        |
| 8 | Досуг. Отдых.                        | 1            |                                                   |                        |
|   | <b>2 четверть</b>                    | <b>16</b>    |                                                   |                        |
| 1 | Знания о себе и гигиенические навыки | 4            | Практически е задания по итогам первого полугодия |                        |
| 2 | Питание.                             | 4            |                                                   |                        |
| 3 | Жилище, твой дом                     | 4            |                                                   |                        |
| 4 | Здоровье                             | 1            |                                                   |                        |
| 5 | Транспорт                            | 2            |                                                   |                        |
| 6 | Службы быта                          | 1            |                                                   |                        |
|   | <b>3 четверть</b>                    | <b>20</b>    |                                                   |                        |
| 1 | Знания о себе и гигиенические навыки | 4            |                                                   |                        |
| 2 | Питание.                             | 4            |                                                   |                        |
| 3 | Жилище, твой дом                     | 5            |                                                   |                        |
| 4 | Здоровье                             | 3            |                                                   |                        |
| 5 | Транспорт                            | 2            |                                                   |                        |
| 6 | Службы быта                          | 1            |                                                   |                        |
| 7 | Досуг. Отдых.                        | 1            |                                                   |                        |
|   | <b>4 четверть</b>                    | <b>16</b>    |                                                   |                        |
| 1 | Знания о себе и гигиенические навыки | 2            | Практически е задания по итогам года              |                        |
| 2 | Питание.                             | 2            |                                                   |                        |
| 3 | Жилище, твой дом                     | 3            |                                                   |                        |
| 4 | Здоровье                             | 2            |                                                   |                        |
| 5 | Транспорт                            | 1            |                                                   |                        |
| 6 | Службы быта                          | 2            |                                                   |                        |
| 7 | Торговля, магазины                   | 1            |                                                   |                        |
| 8 | Досуг. Отдых.                        | 3            |                                                   |                        |
|   | <b>Итого:</b>                        | <b>68 ч.</b> |                                                   |                        |

## Условия реализации программы

### Учебно-методическое обеспечение:

1. «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, 5-9 классы: пособие для учителя/ Львов С. А. – М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.
2. «Социально-бытовая ориентировка, 6 класс». Субчева В. П. – М: изд. центр ВЛАДОС, 2013 г.
3. «Социально-бытовая ориентировка, 6 класс». Составители Бабушкина Л. А., Ковтонюк М. В., Стульнева З. А. – Волгоград, издательство «Учитель», 2015 г.
4. «Уроки СБО, 6 класс». Жестовская О. Б. – М: изд. центр ВЛАДОС, 2014 г.

### Материально-техническое обеспечение.

- 1.Разрезные картинки -пазлы «Игрушки».
- 2.Таблица «Человек» (части тела, органы).
- 3.Шнуровальный планшет и ботинок.
- 4.Дидактический наглядный материал- серии карточек: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Инструменты», «Профессии», «Игрушки», «Бытовая техника и приборы».
- 7.Зеркало.
- 8.Зубные щетки.
- 9.Иголки,нитки.,пуговицы,ножницы.
10. Утюг, гладильная доска.
- 11.Предметы бытовой химии.
- 12.Предметы по уходу за внешностью: расческа, щетка, заколки.
- 13.Салфетки, полотенца, туалетная бумага, мыло.
- 14.Ведро, тазик, ткань для вытирания пыли.
- 15.Лейка для поливки цветов.
- 16.Метелка, совок.

**Технология (ручной труд)**  
**6 класс Ж**  
**7 часов в неделю (238 ч.)**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: развитие склонностей, способностей, творческой направленности и ориентирование детей в предметно-практической деятельности через освоение ими техник ручного творчества, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в дальнейшей жизни. Профориентация обучающихся и формирование уважительного отношения к разным видам рабочих специальностей.

**Задачи:**

- познакомить воспитанников с различными видами декоративно-прикладных направлений ручного творчества;
- расширить объем знаний воспитанников об окружающем мире;
- научить приемам работы с различными материалами;
- формировать элементарные трудовые навыки, необходимые для выполнения несложных работ;
- формировать положительную мотивацию трудовой деятельности, привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе;
- корректировать нарушения психофизических функций посредством трудовых занятий;
- формирование представлений о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных специальностей в жизни общества.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Технология (ручной труд)» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 7 часов в неделю.

Одна обучающаяся данного класса умеет работать по словесной инструкции и показу педагога. Пользуется ножницами, клеем, иглой нитками по назначению. Сравнивает своё изделие с образцом.

Пятеро обучающихся на каждом этапе работы нуждаются в помощи педагога. С ножницами самостоятельно не работают, вдеть нитку в иглу не могут. По шаблону работают не аккуратно, выходят за края. При работе с клеем не всегда соблюдают правила безопасности. Оставляют клей открытым. При выборе материала для изготовления поделки испытывают трудности.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Повторение материалов, приёмов работы, техник изготовления изделий:** Вводное занятие. Беседа с обучающимися, повторение требований к поведению обучающихся во время занятий, к организации учебного места, ознакомление с видами работ в течение года. Подготовка материалов, инструментов и принадлежностей, необходимых для изготовления различных изделий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Обогащение опыта школьников знаниями и сведениями о значении труда в жизни человека.

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

**Приемы работы:** *Экскурсия:* Демонстрация образцов, иллюстраций, дидактического материала. Повторение природного материала: веточки, листья берёзы, клёна, ясеня, ранетки, тополя, ягоды рябины, семена арбуза, дыни, тыквы, кабачков, крылатки клена, крупа гречки, риса, зёрна чечевицы, гороха. Сортировка материала, подготовка его к работе.

*Аппликация:* Анализ иллюстраций, эскизов. Работа по инструкции учителя. Выбор темы, выполнение эскиза, отбор необходимого природного материала для работы. Составление образов из листового природного материала, используя технику аппликации. Последовательное наклеивание деталей композиции. Дополнение изделий необходимыми деталями по собственному замыслу. Высушивание под прессом.

*Многодетальные изделия:* Анализ многодетального образца изделия. Определение формы

деталей, соотнесение с формой реального объекта. Использование различного природного материала для изготовления объёмных поделок. Крепление деталей при помощи пластилина, клея. Размещение поделок в пространстве: вертикально, горизонтально или наклонно для придания различных поз персонажам. Соблюдение правил безопасной работы инструментами.

*Флористика:* Подбор материала. Нанизывание листьев на проволоку. Крепление нитей к основе (круг). Оформление композиции в круге, придание ощущения листопада, ветра.

#### РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

**Приемы работы:** *Пластилинография:* Подбор подходящего по цвету пластилина для фона (в соответствии с образцом). Нанесение ровным слоем пластилина по поверхности формы из картона. Пользование стеклой. Перенесение на форму рисунка. Скатывание из пластилина необходимого количества колбасок, нитей, шариков и укладывание их на основу. Использование цветов пластилина, подходящих для передачи осенних (зимних, весенних) красок природы. Приёмом размазывания передача перехода цвета в цвет при лепке листьев и ощущения ветреной погоды (снега, сугробов). Применение различных приёмов лепки при выполнении задания: размазывание, скатывание, сплющивание, вытягивание.

*Лепка из пластилина:* Анализ предметов по форме и величине. Подбор пластилина по цвету к изготавливаемым изделиям. Отщипывание пластилина от целого куска, разминание его пальцами до размягчения. Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске «колбасок», жгутиков, шариков. Сплющивание шариков, укладывание жгутиков и шариков на основе. Передача натурального изображения лепных изделий. Закрепление деталей на основе. Использование стеки для прорисовки некоторых деталей у изделий.

*Тестопластика:* Замешивание теста, окрашивание по показу и с помощью учителя. Отщипывание от целого куска, скатывание шариков, колбасок, вытягивание, скругление, формование пальцами. Соединение (склеивание) частей водой. Нанесение рельефных поверхностей при помощи подручных средств. Сушка изделий. Организация рабочего места при выполнении лепных работ, правила техники безопасности при работе с материалом.

#### РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

**Приемы работы:** *Аппликация:* Анализ образца по вопросам учителя. Подбор бумаги нужных цветов. Подготовка деталей для аппликации. Разметка деталей аппликации по шаблонам. Вырезание деталей изделия по линии разметки. Наклеивание деталей по всей поверхности, по краю. Сопоставление поделки и образца.

*Бумагопластика:* определение вида бумаги, необходимого для данного изделия. Сгибание, складывание бумаги пополам, вчетверо, гармошкой. Вырезание деталей изделия по линии разметки, скругление на глаз углов квадрата, прямоугольника, по шаблону. Нарезание бумаги бахромой, распушивание деталей. Правильная хватка инструмента. Наклеивание деталей капельно, по краю.

*Игрушки из бумаги и картона:* Анализ образцов. Определение материалов для работы. Ориентировка в задании. Работа по инструкции учителя. Чтение условных обозначений. Складывание листа бумаги пополам, разметка на линии по 1 см, прорезание ножницами всех слоёв заготовки. Склеивание листа бумаги в цилиндр. Крепление вырезанной заготовки на цилиндр.

Ориентировка в задании. Анализ образца и готовых изделий по вопросам учителя. Разметка деталей по шаблону. Сворачивание заготовки в конус, проклеивание краёв. Сборка подвески на прочную нитку.

Ориентировка в задании. Использование шаблона для получения деталей сложной формы. Вырезание и наклеивание деталей из цветной бумаги и картона. Применение шила для выполнения отверстий в деталях. Крепление деталей на проволоку, прочную нитку. Сборка игрушки в заданной последовательности. Проверка игрушки в работе.

*Оригами:* по инструкции и показу учителя складывание листа бумаги. Ориентировка на плоскости листа и в пространственных понятиях «верх», «низ», «правые и левые углы», «пополам», «середина», «диагональ». Ориентировка в схемах оригами. Разметка бумаги по сгибам. Складывание поделки с опорой на объяснение учителя и на схему-рисунок. Сборка композиции. Наклеивание деталей капельно, по всей поверхности. Соблюдение правил безопасной работы ножницами, клеем.

*Плоское прямое плетение:* Складывание листа цветной двусторонней бумаги квадратной формы пополам, выполнение разметки по 1 см по всей длине сложенной заготовки, прорезание

бумаги по намеченным линиям. Выполнение на втором листе цветной бумаги такой же разметки и разрезание квадрата на полосы шириной по 1 см. Вплетение полосок в основу коврика. Соблюдение ритма плетения в шахматном порядке. Подклеивание каплями клея с обратной стороны концов полосок. Определение элементов композиции, вырезание из ковриков нужных деталей для аппликации по шаблонам. Размещение элементов композиции в пространстве листа, добавление необходимых деталей из разных материалов (гофрированной бумаги, картона, ткани, тесьмы).

### РАБОТА СО СТРОИТЕЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

**Приемы работы:** *Конструирование из разрезных карточек:* Работа по показу и словесной инструкции учителя. Выкладывание разрезных карточек категории «квадрат», «ромб», «треугольник» для получения целого изображения. Ориентировка на плоскости. Соотнесение фрагментов изображения на разрезных карточках и целом изображении. Составление целого изображения.

*Геометрическая мозаика:* Работа по показу и словесной инструкции учителя. Складывание геометрической мозаики, построение 4-5 моделей. Соотнесение плоских цельных фигур с пиктограммами на схеме. Ориентировка на листе бумаги и поверхности стола.

*Работа с конструктором Лего:* Работа по инструкции учителя. Подбор деталей, по размеру, цвету, составление из деталей заданной конструкции. Анализ конструкции.

*Работа с металлоконструктором:* Анализ образца. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Подбор планок по счёту отверстий. Учёт симметричности при сборке и закреплении деталей. Завинчивание гаек руками, ключом. Соединение деталей винтами и гайками. Крепление деталей жёстким и свободным соединением. При моделировании конструкции передача основных признаков натурального предмета. Правильная хватка инструментов. Соблюдение правил безопасной работы. Работа двумя руками при сборке конструкций.

### РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

**Приёмы работы:** *Аппликация из пуговиц и ткани:* Выбор материала, подготовка деталей. Разметка по шаблонам деталей из ткани. Вырезание деталей. Выбор пуговиц, пришивание пуговиц по месту. Приклеивание деталей из ткани к основе из картона. Сушка изделия. Соблюдение правил безопасной работы ножницами, иглой, клеем. Пользование ножницами, соблюдая правила безопасной работы. Оформление коллективной работы на основе из картона. Дополнение изделия деталями по выбору.

*Вышивание нитками на картоне:* Выбор эскиза. Перевод эскиза на картон. Прокалывание иглой отверстий на равном расстоянии друг от друга (длина стежка). Выбор цвета нитки для вышивания изделия. Отмеривание нитки, вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы узелком. Прямой стежок вперед иголку: вид стежка с лицевой и изнаночной стороны – одинаковый; направление выполнения стежка – справа налево. Определение длины стежка по проколам, линейке. Закрепление нитки в конце работы. Отрезание нитки ножницами. Соблюдение правил безопасной работы колющими и режущими инструментами.

*Вышивание:* Выбор материала, подготовка деталей. Разметка по шаблонам деталей из ткани с помощью учителя. Вырезание деталей. Приемы отмеривания нитки, способы вдевания нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы. Закрепление нитки в конце работы. Выполнения стежка с помощью учителя. Прямой стежок вперед иголку: вид стежка с лицевой и изнаночной стороны – одинаковый; направление выполнения стежка – справа налево. Определение длины стежка при помощи линейки, на глаз. Отрезание нитки ножницами.

*Изделия из ниток:* Работа по инструкции и показу учителя. Наматывание ниток на картонную полоску до нужной толщины кисточки. Разрезание ниток. Подравнивание ниток ножницами. Затягивание верхней части кисточки для образования головки кисточки. Оформление головки куклы, туловища, рук и ног.

Работа по инструкции и показу учителя. Подбор материала для изготовления помпонов, обмотка ниткой картонных кружков до тех пор, пока не заполнится всё отверстие, разрезание ниток по краю круга ножницами, перемотка ниткой между двумя картонками и завязывание середины помпона, подравнивание концов помпона.

### РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

**Приемы работы:** *Комбинированные работы:* Заполнение отработанным пластилином

контейнер-горшочек. Скатывание шарика из пластилина. Втыкание в шарик колпачков от фломастеров, ручек. Крепление шарика на ствол. Оформление горшочка декоративными деталями.

Нарезание ёлочного дождика, остатков мишуры, ярких конфетных фантиков на мелкие кусочки. Сворачивание упаковочной бумаги в узкий кулёк, заполнение кулёка нарезанными кусочками, завязывание кулёка бантом из упаковочной ленты.

Отмеривание и отрезание мишуры, сворачивание в петлю, крепление степлером (выполняет учитель). Выбор ёлочных игрушек для оформления подвески. Приклеивание ёлочных игрушек, шишек, подарочных кубиков, колокольчиков к мишуре. Отделка подвески

Подготовка материала. Обёртывание кубиков из пенопласта и цилиндров из картона декоративной фольгой. Отделка игрушек упаковочной лентой, крепление подвеса.

Подбор материала по форме, цвету. Прокалывание шилом отверстий в крышках от пластиковых бутылок и коробочек. Вставка зубочисток или ватных палочек в отверстия. Вырезание губки округлой формы. Приклеивание губки в середину игольницы. Соединение деталей изделия термоклеем. Сборка изделия, заполнение изделия катушками с нитками под цвет крышек.

Анализ образцов. Определение материалов для работы. Выполнение разметки на пластиковых бутылках по инструкции и показу приёмов работы. Вырезание по намеченным линиям под контролем учителя. Нарезание полос из бутылки, изгибание полос для придания нужной формы. Изготовление цветов из пластика, пуговиц, проволоки, пенопласта. Сборка изделий, выполнение отделки изделий необходимыми деталями. Оценивание качества выполненных работ. Аккуратная работа с клеем, ножницами, ножом.

Из пластика вырезание цветов. Выполнение спирального плетения шпагатом с помощью учителя. Наматывание нитки на картонку. Сборка композиции в заданной последовательности.

Анализ образцов. Определение материалов для работы. Подготовка материалов: ёмкости цилиндрической формы, шпагат или шерстяные нитки, клей. Смазывание основы клеем ПВА. Оплетение баночки шпагатом или нитками в один слой. Оформление карандашницы декоративными элементами.

#### ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

**Приёмы работы:** Ответы на вопросы учителя по разделам и темам программы. Тестирование обучающихся. Проведение диагностики обучающихся. Работа с наглядным, иллюстрационным материалом. Выполнение тестовых и практических заданий.

#### Ожидаемые результаты

К окончанию обучения по курсу «Технология: ручной труд» в 6-м классе обучающиеся:

##### **2 группы**

##### Обучающийся:

- называет элементарные технологические сведения о материалах: названия, виды, свойства материалов, используемых для выполнения изделий;
  - использует приёмы работы с материалами;
  - называет операции, необходимые для обработки материала;
  - называет объекты работы;
  - называет правила при работе с инструментами;
  - называет правила безопасности труда и личной гигиены при работе с материалами и инструментами;
  - организует рабочее место при выполнении изделий.
- 
- характеризует основные свойства материалов;
  - организовывает работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
  - анализирует под руководством учителя изделие (определяет его назначение, материал, из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
  - сопоставляет свою поделку с образцом;
  - использует пространственные характеристики при работе с листом бумаги: «вверху», «внизу»,



«слева», «справа», «в центре», «в углу»;

- определяет места приклеивания аппликации, присоединяет дополнительные детали с опорой на образец и инструкцию учителя;
- пользуется предметной инструкционной картой, ориентируется с помощью учителя в графических изображениях, схемах;
- выполняет разметку с помощью учителя по шаблону, на глаз;
- организует свое рабочее место, поддерживает порядок во время работы;
- соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.

### **3-4 группы**

#### **Обучающийся**

- называет (показывает) основные материалы для поделок;
- называет правила безопасной работы с материалами, ножницами, клеем;
- организует рабочее место при выполнении изделий.
- устанавливает соответствие поделки натуральному образцу;
- выполняет совместно с учителем определенные работы;
- владеет основными приемами обработки, соответствующими данному материалу (размять пластилин, скатать шарик, раскатать столбик; согнуть, разорвать по сгибу бумагу; связать две нити узлом);
- соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.

### **Учебно – тематический план**

| №<br>п/п           | Наименование разделов и<br>тем         | Часы<br>учебного<br>времени | Количество                                                   |                          | Примечание |
|--------------------|----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
|                    |                                        |                             | Практических<br>работ                                        | Диагностических<br>работ |            |
| 1 четверть - 59 ч  |                                        |                             |                                                              |                          |            |
| 1                  | Вводное занятие                        | 1                           | Входные<br>практические<br>задания                           |                          |            |
| 2                  | Работа с природными<br>материалами     | 9                           |                                                              |                          |            |
| 3                  | Работа с пластическими<br>материалами  | 11                          |                                                              |                          |            |
| 4                  | Работа с бумагой и<br>картоном         | 14                          |                                                              |                          |            |
| 5                  | Работа со строительными<br>материалами | 7                           |                                                              |                          |            |
| 6                  | Работа с текстильными<br>материалами   | 7                           |                                                              |                          |            |
| 7                  | Работа с бросовым<br>материалом        | 10                          |                                                              |                          |            |
| II четверть- 53 ч  |                                        |                             |                                                              |                          |            |
| 1                  | Работа с природными<br>материалами     | 14                          | Практические<br>задания по<br>итогам<br>первого<br>полугодия |                          |            |
| 2                  | Работа с пластическими<br>материалами  | 11                          |                                                              |                          |            |
| 3                  | Работа с бумагой и<br>картоном         | 14                          |                                                              |                          |            |
| 4                  | Работа со строительными<br>материалами | 7                           |                                                              |                          |            |
| 5                  | Работа с бросовым<br>материалом        | 7                           |                                                              |                          |            |
| III четверть –73 ч |                                        |                             |                                                              |                          |            |
| 1                  | Работа с природными                    | 14                          |                                                              |                          |            |

|                   |                                     |    |                                     |  |  |
|-------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------|--|--|
|                   | материалами                         |    |                                     |  |  |
| 2                 | Работа с пластическими материалами  | 18 |                                     |  |  |
| 3                 | Работа с бумагой и картоном         | 14 |                                     |  |  |
| 4                 | Работа со строительными материалами | 7  |                                     |  |  |
| 5                 | Работа с текстильными материалами   | 14 |                                     |  |  |
| 6                 | Работа с бросовым материалом        | 6  |                                     |  |  |
| 4 четверть – 53 ч |                                     |    |                                     |  |  |
| 1                 | Работа с природными материалами     | 7  | Практические задания по итогам года |  |  |
| 2                 | Работа с пластическими материалами  | 7  |                                     |  |  |
| 3                 | Работа с бумагой и картоном         | 15 |                                     |  |  |
| 4                 | Работа со строительными материалами | 7  |                                     |  |  |
| 5                 | Работа с текстильными материалами   | 17 |                                     |  |  |
| 6                 | Работа с бросовым материалом        | 7  |                                     |  |  |
| Итого –238 часов  |                                     |    |                                     |  |  |

## **Условия реализации программы**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В. Цикото., Москва «Академия», 2003г.
2. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А. Р. НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983 г.
3. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: 0-4 классы. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007
4. «Технология. Ручной труд. 1 класс» Кузнецова Л.А. «Просвещение» 2012 г
5. Геронимус Т. Я всё умею делать сам. Уроки труда. Рабочая тетрадь по трудовому обучению к учебнику "Маленький мастер" 3 кл., 4 кл.
6. Малышева Н.А. Своими руками. Технология, 1 класс, учебник.
7. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская. Учебник для 4 класса.
8. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса.
9. Проснякова Т.Н. Уроки мастерст-ва. Учебник для 2-го класса.
10. Уроки трудового обучения. 1, 2, 3 классы. Пособие для учителя.
11. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. 3 класс
12. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э. Ручное творчество. Учебник для 4-го класса.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Материалы:**

1. Картон белый.
2. Картон цветной.
3. Бумага цветная для ручного труда.
4. Бумага гофрированная.
5. Пластилин.
6. Клей ПВА.
7. Клей-карандаш.
8. Ткань белая, цветная разных видов, лоскуты.
9. Нитки: швейные, мулине, ирис, шерсть.
10. Пуговицы.
11. Природно-растительный материал: шишки, скорлупа, листья, веточки, цветы, крупы, семена.
12. Мука, соль.
13. Бросовый материал.
14. Конструктор пластмассовый.

#### **Инструменты и принадлежности:**

1. Фломастеры.
2. Карандаши цветные.
3. Стеки.
4. Ножницы.
5. Кисточки.
6. Карандаши простые.
7. Линейки.
8. Иголки, напёрстки, игольницы.
9. Инструменты, формочки для работы с солёным тестом.
10. Муляжи «Фрукты», «Овощи».
11. Трафареты.

#### **Вспомогательные приспособления:**

1. Подкладные доски, клеёнки;

2. Коробки для хранения материалов.
3. Баночки для воды;
4. Ёмкости для складывания карандашей, клея и т.п.
5. Бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

## Технология (обслуживающий труд)

6 класс Ж

2 часа в неделю (68 ч.)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

**Задачи:**

- формировать положительную мотивацию трудовой деятельности;
- вырабатывать привычку к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- формировать у детей представление о различных сферах деятельности в быту;
- формировать элементарные трудовые навыки, необходимые для выполнения несложных работ;
- формировать привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- прививать навыки культуры поведения;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обслуживающий труд» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность. Изучение предмета рассчитано на 2 часа в неделю.

### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

#### ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

**Технические сведения:** Необходимость ежедневного соблюдения правил личной гигиены. Сохранение и укрепление своего здоровья. Время, частота, правила мытья рук. Предметы личной гигиены. Средства личной гигиены. Мыло: виды мыла, упаковка, запах, внешний вид, назначение, применение, правила пользования. Полотенце: виды, внешний вид, назначение, применение, правила пользования. Крем: виды, упаковка, запах, внешний вид, назначение, применение, правила пользования. Зубная щётка, зубная паста: виды, упаковка, запах, внешний вид, назначение, применение, правила пользования. Носовой платок. Мочалка. Туалетная бумага. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Правила ухода за ушами. Правила ухода за волосами. Расчёска: виды, внешний вид, назначение, применение, правила пользования. Шампунь: виды, упаковка, запах, внешний вид, назначение, применение, правила пользования.

**Приемы работы:** Просмотр и анализ иллюстрационного материала. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ознакомление с правилами личной гигиены. Соблюдение правил личной гигиены. Выбор мыла для гигиенических процедур. Определение его по упаковке, по запаху, внешнему виду. Выбор полотенца (банного, для рук, для ног). Мытьё рук, вытирание полотенцем. Нанесение крема на руки. Стрижка ногтей. Чистка зубов. Намыливание туалетным мылом зубной щётки. Чистка ушей, пользование ватными палочками. Чистка ушей, пользование ватными палочками. Причёсывание. Чистка расчёски.

**Словарь:** Гигиена. Уход. Руки. Живот. Температура. Мыть руки. Мыло. Полотенце. Крем. Стрижка. Ножницы. Туалет. Прогулка. Еда. Душ. Гигиена. Уход. Чистка. Расчёска. Шампунь.

#### СЕЗОННАЯ УБОРКА ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ (САДОВЫЕ РАБОТЫ)

**Технические сведения:** Пришкольный участок. Необходимость уборки школьного двора и пришкольного участка. Названия инструментов и инвентаря (метла, грабли). Название спецодежды (халат, рукавицы). Назначение и устройство инструментов (грабли, метла). Порядок хранения инструментов и инвентаря. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

**Приемы работы:** Определение на местности деревьев, кустарников, газонов, клумб. Сравнение дерева и кустарника. Показ газонов. Определение клумб. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение видов работ на участке в осеннее/весеннее время. Определение инвентаря, используемого осенью/весной на уборке территории. Выбор спецодежды (рукавицы, перчатки, халат, фартук). Надевание спецодежды для работы (в зависимости от вида работ и

времени года). Соблюдение инструкции по правилам безопасной работы инструментами и инвентарём. Соблюдение требований к инструментам: исправность, наличие, хранение. Правильная хватка инструмента во время работы. Подметание дорожек. Сгребание листвы. Сбор листвы и мусора. Перенос листвы. Очищение инвентаря от грязи. Уборка инвентаря на место. Мытьё рук и нанесение крема.

**Словарь:** Деревья. Кустарники. Клумба. Газон. Инструменты. Инвентарь. Инструкция. Метла. Грабли. Халат. Фартук. Перчатки. Рукавицы. Подметание. Сгребание. Сбор. Перенос.

### УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ

**Технические сведения:** Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. Названия профессий людей, создающих одежду. Виды сезонной одежды. Назначение одежды. Места, где приобретается одежда. Правила и способы хранения одежды. Правила ухода за одеждой. Периодичность чистки одежды сухой щёткой. Ручная стирка мелких вещей (носки, носовые платки). Подготовительный этап: сортировка одежды по цвету, подготовка принадлежностей и средств для стирки. Температура, количество воды в тазу. Основной этап стирки: замачивание, намыливание, стирка, полоскание, отжимание. Заключительный этап: развешивание, сушка.

Ремонт одежды. Назначение пуговиц. Применение пуговиц: застёгивание, отделка изделий. Цвет, размер пуговиц - разные. По форме: круглые, овальные, квадратные, треугольные. Виды пуговиц: бельевые, плательные, пальтовые, костюмные, брючные, детские, форменные, специальные. Определение места пуговицы: по остаткам ниток или следу от пуговицы; застегнуть изделие на все пуговицы и наметить место пришивания пуговицы. Пришивание пуговиц: с 2-мя отверстиями - 4-5 стежками катушечными нитками № 40-60 под цвет пуговицы. Нитки катушечные. Инструменты и приспособления для выполнения ремонтных швейных работ. Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.

**Приемы работы:** Просмотр и анализ иллюстрационного материала. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение и называние видов одежды. Называние профессий людей, изготавливающих одежду. С помощью учителя подбор одежды в зависимости от сезона и погоды, подбор одежды в зависимости от ситуации (повседневную, праздничную, спортивную). Чистка одежды, пользование платяными щётками. Сортировка одежды. Подготовка рабочего места: принадлежности (2 таза), средства (хозяйственное мыло). Наливание в таз тёплой воды. Замачивание одежды. Намыливание одежды. Отстирывание. Прополаскивание несколько раз в чистой воде. Отжимание. Разворачивание одежды. Выворачивание на изнаночную сторону. Встряхивание. Развешивание для просушки на верёвке. Раскладывание на напольной сушке.

Определение формы пуговицы, цвета, размера, назначения, материала, из которого она изготовлена. Разметка места пришивания пуговицы; отмеривание нитки для работы; складывание нитки вдвое; вдевание нитки в ушко иглы; закрепление нитки в ткани узелком на лицевой стороне; пропускание иглы в отверстие пуговицы, выведение нитки наружу; пропускание иглы во второе отверстие пуговицы, выведение нитки на изнаночную сторону. Выполнение 4-5 стежков; закрепление нитки на изнаночной стороне в конце работы.

**Словарь:** Сезонная одежда. Одежда по назначению. Щётка. Обувная, одёжная, зубная. Чистка сухим способом. Сортировка. Стирка. Замочить. Намылить. Постирать. Прополоскать. Отжать. Развернуть. Встряхнуть. Развесить. Разложить. Верёвка. Сушка. Ручная стирка. Мысок, подошва, пятка.

Пуговицы. Сквозное отверстие. Нитки катушечные. Напёрсток. Ремонт одежды.

### УХОД ЗА ОБУВЬЮ

**Технические сведения:** Виды обуви. Назначение обуви. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, праздничная, повседневная. Названия профессий людей, создающих обувь. Места, где приобретается обувь. Правила хранения обуви. Способы хранения обуви. Правила ухода за обувью. Сменная обувь: вид, назначение. Резиновая обувь: вид, назначение. Демисезонная обувь.

**Приемы работы:** Просмотр и анализ иллюстрационного материала. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение и называние видов обуви. Называние профессий людей, изготавливающих обувь. С помощью учителя подбор обуви в зависимости от сезона и погоды, в зависимости от ситуации (спортивная, домашняя, праздничная, повседневная). Выбор сменной обуви для школы, обсуждение обуви, надетой на обучающихся. Выбор резиновой обуви,

обсуждение обуви, надетой на обучающихся в весеннее время года. Правила и приёмы ухода за резиновой обувью.

**Словарь:** Обувь по назначению: спортивная, домашняя, праздничная, повседневная. Сменная обувь. Резиновая обувь.

## ПИТАНИЕ

**Технические сведения** Понятие «кухня». Оборудование кухни. Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещения и оборудования. Нагревательные приборы, используемые для приготовления пищи. Правила техники безопасности при работе с нагревательными приборами. Способы поддержания чистоты и порядка в помещении кухни. Места хранения чистой посуды. Ёмкости для сбора пищевых отходов. Виды посуды. Уход за посудой. Применение моющих средств для ухода за посудой. Правила мытья посуды. Последовательность мытья посуды. Моющие средства. Инвентарь, принадлежности для мытья посуды. Понятие «кулинария», «меню». Пища. Состав пищи. Продукты растительного и животного происхождения. Режим питания. Гигиена приготовления пищи. Тепловая обработка продуктов (варка, жарение). Хранение продуктов питания. Сроки хранения продуктов. Маркировка на упаковках. Пищевые отравления.

**Приемы работы:** Ознакомление с местами общественного пользования (экскурсия). Ознакомление с кухонной мебелью и оборудованием. Называние и определение предметов мебели. Ознакомление с нагревательными приборами для приготовления пищи. Перечисление санитарно-технических требований к местам приготовления и приёма пищи. Ознакомление с правилами безопасной работы с нагревательными приборами. Ознакомление с правилами поддержания чистоты в помещении кухни. Ознакомление с предметами мебели для размещения чистой посуды (полки, шкафы). Ознакомление с правилами сбора пищевых отходов в специальные ёмкости. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Работа с иллюстрационным и демонстрационным материалом. Называние и определение предметов посуды. Разбор видов посуды. Ознакомление с моющими средствами для мытья посуды. Определение последовательности мытья посуды. Размещение посуды в настольной сушилке. Уборка посуды в места хранения. Организация рабочего места при мытье посуды. Соблюдение правил личной гигиены.

Определение и соблюдение режима питания. Называние и различение продуктов животного и растительного происхождения. Объяснение необходимости разнообразия пищи. Правила поведения при отравлении. Простые правила оказания помощи при отравлении. Вызов службы спасения. Определение срока реализации продуктов по маркировке.

**Словарь:** Кухня. Места общественного питания. Оборудование. Нагревательный прибор. Кухонная мебель. Отходы. Ёмкость. Уборка. Посуда. Сервиз. Моющее средство. Губка. Мытьё. Кулинария. Меню. Пища. Режим питания. Отравление. Маркировка.

## УБОРКА ШКОЛЬНОГО ПОМЕЩЕНИЯ (КЛАССА)

**Технические сведения:** Санитарно-гигиенические требования к учебным помещениям. Правила (последовательность) ухода за помещениями для занятий. Типы уборки (сухая и влажная). Виды уборки: ежедневная, еженедельная, сезонная. Инвентарь и приспособления для уборки помещений. Правила безопасной работы инвентарём. Правила ухода, сушки, хранения салфеток для протирки пыли после использования. Правила личной гигиены.

**Приемы работы:** Определение чистоты и загрязнённости помещения. Работа по показу и инструкции учителя. Определение последовательности уборки помещения. Определение инвентаря для уборки класса. Проветривание помещения: открывание форточки (фрамуги), двери. Мытьё классной доски: промывание от мела, протирание чистой салфеткой, протирание насухо. Соблюдение правил личной гигиены. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Словарь:** Уборка. Влажная уборка. Сухая уборка. Веник. Сове́к. Щётка. Салфетка. Ведро, Таз. Проветрить. Открыть.

## УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

**Технические сведения:** Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений. Значение ухода за комнатными растениями. Ежедневный уход за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Режим полива комнатных растений. Температура воды для полива. Приёмы и правила опрыскивания растений.

**Приемы работы:** Работа с иллюстрационным и демонстрационным материалом. Показ,

объяснение, разбор видов комнатных растений. Определение комнатных растений. Приёмы ухода за комнатными растениями. Перечисление и определение инвентаря для ухода за комнатными растениями (горшки, опрыскиватель, лейка, поддон, ножницы). Определение и название инвентаря для ухода за комнатными растениями (горшки, опрыскиватель, лейка, поддон). Полив растений. Опрыскивание растений. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Словарь:** Комнатное растение. Лейка. Опрыскиватель. Режим полива. Комнатное растение. Горшок. Поддон.

Класс условно разделён на уровни по знаниям и практическим умениям.

2-й уровень: Юля, Андрей – непрочно знают правила личной гигиены, средства и предметы, при выполнении практических работ требуется организующая помощь педагога. Знают виды уборки школьных помещений, умеют набрать в таз тёплую воду, отжать тряпку, протереть поверхность мебели. Правила ухода за комнатными растениями знают нетвёрдо. Приготовить пищу самостоятельно не могут. Определяют место хранения посуды, продуктов. Различают виды одежды по назначению с направляющей помощью учителя. Подбирают одежду по сезону с организующей помощью взрослого.

3 – 4 уровень: Арина, Максим, Паша, Рома – на каждом этапе работы требуется направляющая, стимулирующая, организующая помощь взрослого. Умеют убрать за собой посуду со стола после обеда. При влажной уборке помещения самостоятельно затрудняются набрать в таз воды, отжать тряпку, протереть пыль на заданной поверхности мебели. Правила хранения продуктов не знают. Отличают кухонный инвентарь и посуду для приготовления пищи. За комнатными растениями самостоятельно не ухаживают.

#### **Предполагаемые результаты:**

- называет основные инструменты;
- называет правила безопасной работы с материалами;
- организовывает рабочее место при выполнении практических заданий.
- с помощью учителя выполняет доступные практические задания.
- владеет основными приемами работы с инструментами;
- соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.



### Учебно – тематический план

| №<br>п/п              | Наименование разделов и<br>тем                                | Часы<br>учебного<br>времени | Количество                                                   |                          | Примечание |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
|                       |                                                               |                             | Практических<br>работ                                        | Диагностических<br>работ |            |
| 1 четверть - 18 часов |                                                               |                             |                                                              |                          |            |
| 1                     | Вводное занятие                                               | 1                           | Входные<br>практические<br>задания                           |                          |            |
| 2                     | Личная гигиена                                                | 5                           |                                                              |                          |            |
| 3                     | Сезонная уборка<br>пришкольной территории                     | 6                           |                                                              |                          |            |
| 4                     | Уход за одеждой                                               | 5                           |                                                              |                          |            |
| 5                     | Уход за обувью                                                | 1                           |                                                              |                          |            |
| II четверть - 14часов |                                                               |                             |                                                              |                          |            |
| 1                     | Личная гигиена                                                | 5                           | Практические<br>задания по<br>итогам<br>первого<br>полугодия |                          |            |
| 2                     | Уход за одеждой                                               | 4                           |                                                              |                          |            |
| 3                     | Питание                                                       | 5                           |                                                              |                          |            |
| III четверть –21 час  |                                                               |                             |                                                              |                          |            |
| 1                     | Личная гигиена                                                | 2                           |                                                              |                          |            |
| 2                     | Питание                                                       | 3                           |                                                              |                          |            |
| 3                     | Уход за одеждой                                               | 3                           |                                                              |                          |            |
| 4                     | Уход за обувью                                                | 4                           |                                                              |                          |            |
| 5                     | Уборка школьного<br>помещения (класса)                        | 4                           |                                                              |                          |            |
| 6                     | Уход за комнатными<br>растениями                              | 4                           |                                                              |                          |            |
| 7                     | Сезонная уборка<br>пришкольной территории<br>(садовые работы) | 1                           |                                                              |                          |            |
| IV четверть -15 часов |                                                               |                             |                                                              |                          |            |
| 1                     | Уход за<br>комнатными растениями                              | 2                           | Практические<br>задания по<br>итогам года                    |                          |            |
| 2                     | Уборка школьного<br>помещения (класса)                        | 3                           |                                                              |                          |            |
| 3                     | Питание                                                       | 7                           |                                                              |                          |            |
| 4                     | Уход за обувью                                                | 1                           |                                                              |                          |            |
| 5                     | Сезонная уборка<br>пришкольной территории<br>(садовые работы) | 2                           |                                                              |                          |            |
|                       | Итого: 68 ч.                                                  |                             |                                                              |                          |            |

## **Условия реализации программы**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.
2. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6–9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72 с. (*Коррекционная педагогика*)
3. Гусев Н.И., Григорьев А.В. ССО: Учимся и строим – М.: Стройиздат, 1990.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело 4. Учебное пособие для обучающихся 4 класса вспомогательной школы. 3–е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 1989.
3. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд. Учебное пособие для 4-6 кл. вспомогательных школ – М.: Просвещение, 1988.
4. Ковалева Е.А., Ставровский А.Е. Учебное пособие для 7-8 кл. вспомогательных школ – М.: Просвещение, 1993.
5. Кузьмицкая М.И. Организация трудового обучения и общественно полезного труда во вспомогательной школе – М., 1961.
6. Лабзина А.Я., Васильченко Е.В., Кузнецова Л.Н. Обслуживающий труд. Учеб. пособие для 4 кл. – М.: Просвещение, 1979.
7. Львова С.А. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя.
8. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2000. - 124 с. (Метод. биб-ка)
9. Мельчаков Л.Ф., Скаткин М.Н. Природоведение. Учебник для 3-4 классов - М.: Просвещение, 1983.
10. Скаткин М.Н. Природоведение. Учебник для 4 класса - М.: Просвещение, 1973.
11. Семья и дети: Воспитание трудолюбия / под ред. Зарецкой И.И., Полякова В.А. Серия: Библиотека для родителей – М.: Профиздат, 1988
12. Трудовое обучение: Проб. Учеб. Пособие для 7 кл. сред. шк./ Под ред. Атутова П.Р., Полякова В.А. – М.: Просвещение, 1990.
13. Фёдорова И.Н., Голик Л.Ф. Занятия по обслуживающему труду в 4-8 классах – М.: Просвещение, 1981.