

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: биология

Класс: 7 «Г»

Учитель: Назаренко Елена Викторовна

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся 7 классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью обучения данной программы является формирование целостного представления о природном окружении человека.

Задачи, решающие для её реализации:

- знакомство с разнообразием растительного мира;
- мотивация обучающихся на активную познавательную деятельность;
- стимулирование мыслительной активности учащихся в процессе обучения естествознанию;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся, их познавательных возможностей;
- воспитание чувства любви к природе и ответственности за её сохранность.

Программа продолжает вводный курс «Биология» 6 класса, при изучении которого обучающиеся получили знания о неживой природе. Изучение данного материала решает задачи экологического, эстетического, физического, трудового воспитания школьников.

Данная программа формирует у умственно отсталых обучающихся целостную картину окружающего мира, показывает единство материального мира, даёт возможность обучающимся познать свою Родину как часть планеты Земля.

Программа включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов, и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространённых полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В данном классе обучающиеся находятся на достаточном и минимальном уровнях. Для обучающихся минимального уровня характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у обучающихся достаточного уровня.

Обучающиеся достаточного уровня не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно использует имеющийся опыт, выполняя новую работу. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

В данном классе есть обучающиеся, для которых необходимы специальные условия: соблюдение ортопедического режима и режима охраны зрения, ограничение физических нагрузок.

В программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип наглядности, систематичности, последовательности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формы и методы организации образовательного процесса

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа;
наглядные – наблюдение, демонстрация, экскурсия;
практические – опыт, практическая работа, лабораторные работы.

Для развития мотивации обучающихся, повышения интереса к изучаемому материалу использую следующие приёмы:

- постановка простой, понятной и привлекательной для обучающегося цели;
- введение в начале урока ситуации-загадки;
- введение в теоретический материал практической задачи, полезность которой очевидна обучающимся.

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создаёт учителю возможности для творчества.

Содержание учебного процесса

Раздел: Введение-23 часа

Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения.

Общее понятие об органах цветкового растения. Лабораторная работа по теме «Органы цветкового растения».

Строение цветка. Лабораторная работа по теме «Строение цветка».

Понятие о соцветиях.

Строение цветка. Лабораторная работа по теме «Строение цветка».

Опыление цветков. Образование плодов и семян.

Плоды сухие и сочные. Экскурсия по теме «Ознакомление с цветками, соцветиями, с плодами и семенами».

Обобщающий урок по теме «Строение цветка».

Строение семени. Опыт по теме «Условия, необходимые для прорастания семян». Лабораторная работа по теме «Строение семени».

Определение всхожести семян. Практическая работа по теме «Определение всхожести семян».

Строение корня. Образование корней. Практическая работа по теме «Образование придаточных корней».

Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.

Видоизменение корней. Корнеплод и корне клубень.

Обобщающий урок по теме: «Корень».

Внешнее строение листа. Простые и сложные листья.

Расположение листьев на стебле. Практические задания по итогам четверти.

Жилкование листа.

Значение листьев в жизни растений. Опыт по теме «Испарение воды листьями».

Листопад и его значение.

Разнообразие стеблей (травянистый, древесный, укороченный).

Положения стебля в пространстве. Кора, древесина, сердцевина.

Значение стебля в жизни растений.

Опыт по теме «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине».

Растение – целостный организм- 1 час.

Многообразие растений, бактерий и грибов- 7 часов.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенёк, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые на территории Красноярского края.

Понятие о мхе как многолетнем растении.

Папоротники.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья.

Покрытосеменные или цветковые.

Цветковые растения – 1 час.

Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Практические задания по итогам четверти.

Однодольные растения 10 часов.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница. Сравнение почв.

Злаковые растения: рожь.

Злаковые растения: овёс.

Злаковые растения: ячмень.

Злаковые растения: кукуруза.

Использование злаковых культур в народном хозяйстве.

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Лабораторная работа по теме «Строение луковицы».

Тюльпан, лилия, ландыш.

Пионы (флоксы, георгины).

Хлорофитум.

Двудольные - 25 часов.

Выращивание картофеля в Красноярском крае. Лабораторная работа по теме «Строение клубня картофеля»
Томат – помидор.
Баклажан.
Перец.
Дикий паслён.
Петуния.
Душистый табак.
Горох, фасоль.
Бобы.
Соя. Практические задания по итогам четверти.
Клевер, люпин – кормовые травы.
Яблоня.
Груша.
Вишня.
Малина.
Шиповник.
Садовая земляника.
Персик.
Абрикос.
Созревание плодов и ягод.
Практическая работа по теме «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев».
Подсолнечник.
Нюгетки, бархатцы.
Маргаритки.
Георгин.
Обобщающий урок по теме «Сложноцветные». Экскурсия по теме «Весенние работы в саду».

Повторение – 3 часа.

Цветковые и бесцветковые растения. Практическая работа по теме «Весенние работы на приусадебном участке».

Практические задания по итогам года.

Двудольные растения и однодольные растения.

Межпредметные связи осуществляются в тесной связи с уроками математики (сравнение растений по величине, определение наибольшего числа, биологические задачи на выполнение арифметических действий), технологии (опыты и практические работы), изобразительного искусства (составление схем, таблиц, зарисовка растений), СБО (формирование санитарно – гигиенических навыков, правил техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием), географией (произрастание растений в той или иной природной зоне, взаимосвязь со средой обитания), русским языком (запись новых понятий, определений), литературным чтением (обогащение словарного запаса).

Биологический словарь

Корень, придаточный корень, корневая система, стержневая система, корневые волоски, корнеплод, травянистый стебель, древесный стебель, укороченный стебель, усы, плети, пробка, луб, древесина, камбий, сердцевина, листовая пластинка, черешок, сидячий лист, жилкование, пестик, тычинка, завязь, венчик, соцветие, опыление, самоопыление, однодольное растение, двудольное растение, семядоля, зародыш, бактерии, плодовое тело, грибница, мох, торф, папоротник, однодольные растения, двудольные растения, зерновка, початок, луковица, корневище, донце, закрытый грунт, открытый грунт, кущение, колошение, ботва, клубень, окучивание, черенкование, розетка.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Биология» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся **минимального** уровня знает:

- названия некоторых грибов, голосеменных растений, цветковых растений;
- что такое бактерии;
- особенности выращивания некоторых культурных растений.

Обучающийся **минимального** уровня умеет:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений (стебель, корень, лист, цветок, плод)
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными, овощными и плодовыми растениями;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём.

Обучающийся **достаточного** уровня знает:

- названия некоторых грибов, голосеменных и цветковых растений;
- виды соцветий;
- вред бактерий и способы предохранения от заражения ими;

особенности выращивания некоторых культурных растений.

Обучающийся **достаточного** уровня умеет:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями, овощными и плодовыми культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём.

Изучение предмета «Биология» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- 1) осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 2) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- 3) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 4) активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- 5) использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- 2) использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3) применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- 4) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
18 часов	14 часов	22 часа	14 часов

Согласна приказа «Об организации обучения с 17.04.2020 г.» от 16.04.2020 года №67/2 не пройденные темы за 2019-2020 учебный год перенесены на 2020-2021 учебный год (Приложение 1).

Учебно-тематический план

7 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Количество					Примечание
			Л/р	Опыт	П/р	Практическое задание	Экскурсии	
I	Введение	22						
1.	Многообразие растений	2	1	1				
2.	Цветок	5	2			1	1	
3.	Семя растения	2	1	1	1			
4.	Корень	4			2			
5.	Лист	5		1		1		
6.	Стебель	3		1				

7.	Растение – целостный организм	1						
II	Многообразие растений, бактерий и грибов	7			1		1	
1.	Бактерии	1						
2.	Грибы	2						
3.	Мхи	1						
4.	Папоротники	1						
5.	Голосеменные	1						
6.	Покрытосеменные или цветковые	1						
III	Цветковые растения	1				1		
IV	Однодольные растения	10						
1.	Злаки	6						
2.	Лилейные	2	1					
3.	Цветочно - декоративные	2						
V	Двудольные	26			1			
1.	Паслёновые	7	1					
2.	Бобовые	4				1		
3.	Розоцветные	8						
4.	Биологические особенности растений сада	2			1			
5.	Сложноцветные	5			2		1	
6.	Повторение	2			1	1		
Всего		68	6	4	9	5	3	

Формы и средства контроля/мониторинга.

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании по данному предмету. Промежуточная аттестация проводится в начале года, по итогам четвертей и года. (См. приложение № 2).

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2001, под редакцией В. В. Воронковой.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Список литературы:

Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры) Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005 г.
Методическое пособие «Интеллектуально – познавательные игры и игровые методики» / В.Ю. Печковская. – Москва, 2005 г.
Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» / Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

Окружающий мир. 3 класс: занимательные материалы/ Г.Н. Решетникова, Н.И. Стрельников, - Волгоград: Учитель, 2008 г.

Приложение к учебнику «Естествознание. Растения» для 7 класса для вспомогательной школы/ З.А. Клепинина, В.С. Капралова, М.: Просвещение, 1994 г.

Учебник «Биология», для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина, -10 –е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

