

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Методическим советом  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Заместитель директора по  
учебной работе  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

Отделение № 2  
Кокоулина Е.А.

Приказ № 362/17  
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету: математика

Класс: 7 «Г»

Учитель: Кинстлер Галина Андреевна

**Ачинск, 2021 год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 7 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная цель курса:** дать обучающимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

#### **Задачи:**

- формировать количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся. Развивая элементарное математическое мышление, оно формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Курс математики должен дать ученикам такие знания, умения и навыки, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями и навыками счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решения арифметических задач, ориентация во времени и в пространстве, знание свойств геометрических фигур позволят обучающимся решать жизненно практические задачи.

#### **Характеристика класса**

В данном классе для обучения 10 человек, из них 2 человека, которые усваивают программный материал на достаточном уровне. Они наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Многие задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Эти обучающиеся понимают, действуют по инструкции, работоспособные, активные, умеют работать самостоятельно.

Вторую группу составляют обучающиеся, которые усваивают материал на минимальном уровне. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике.

В 7 классе для 8 обучающихся необходимо соблюдать специальные условия:

- соблюдение охранительно-педагогического режима; формирование навыков чтения и письма; сохранение индивидуального ортопедического режима; постепенное, дозированное введение ученика в развития предшествующего обучения; направленная подготовка к усвоению учебного материала;
- возможность чередования сложных и легких; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязь с развитием речи;
- соблюдение офтальмо - эргономического режима: оптическая коррекция; местоположение парты в классе - ближе к доске; достаточный уровень освещенности помещений и рабочих поверхностей; соблюдение режима зрительных нагрузок (допустимая зрительная нагрузка- 15 мин.,отдых-10 мин., зрительная гимнастика;
- использование педагогом приемов профилактики и снятия зрительного утомления;
- рациональное чередование зрительной работы со слуховым восприятием учебного материала; щадящий режим нагрузки; проведения физминуток, упражнений направленных на коррекцию зрения, мышечную релаксацию; регулярная смена

деятельности; соблюдение режима зрительных нагрузок; развитие связной речи; целенаправленные действия с дидактическими материалами с применением наглядных и словесных методов. Для одного обучающегося при организации зрительной работы рекомендуется использование указки с ярким наконечником, цветовконтрастной наглядности.

Рабочая программа рассчитана на 136 часа в год, 4 часов в неделю, из них 1 час отводится на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Наряду с вышеперечисленными задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию высших психических функций, коррекция личности школьника.

### **Разделы содержат 136 ч, 4 часов в неделю**

#### **Нумерация чисел- 12 ч**

Образование, чтение, запись чисел в пределах 100 000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Округление до десятков тысяч.

#### **Арифметические действия- 41 ч**

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел на одно-двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка умножения и деления.

#### **Единицы измерения и соотношения величин – 9 ч**

Единицы измерения стоимости, массы, длины и их соотношения.

#### **Десятичные дроби – 10 ч**

Сравнение десятичных дробей, представление именованных чисел в виде десятичной дроби, умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000, сложение и вычитание десятичных дробей сложение и вычитание именованных чисел с представлением их в виде десятичной дроби.

#### **Арифметические задачи – 29 ч**

Задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Задачи на нахождение расстояния при встречном движении на прямое и обратное приведение к 1.

#### **Геометрический материал – 35 ч**

Площадь, обозначение площади, единицы измерения площади и их обозначения, нахождения площади прямоугольника (квадрата), нахождения площади сложной фигуры, состоящей из двух прямоугольников (квадратов); центральная симметрия, построение симметричных фигур, относительно центра симметрии; параллелограмм (ромб).

#### **Математический словарь**

Многозначные числа, класс миллионов, единицы миллионов, площадь; квадратный миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; скорость, время, расстояние; центральная симметрия симметричные фигуры, параллелограмм, ромб.

**Межпредметные связи** осуществляются в тесной связи с уроками трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, практическое применение изученных тем), изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету « математика » включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный.

Изучение предмета « математики » направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия*

-осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

-бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

*Регулятивные учебные действия*

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;

-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Освоение предметных результатов**

#### **Достаточный уровень:**

- ✓ образует, читает, записывает, сравнивает числа в пр. 100 000;
- ✓ раскладывает многозначные числа на разрядные слагаемые;
- ✓ устно складывает и вычитает круглые сотни тысяч;
- ✓ выполняет сложение и вычитание многозначных чисел; десятичных дробей;
- ✓ выполняет умножение и деление целого числа на двузначное число, десятичной дроби на однозначное число;
- ✓ решает задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием;
- ✓ складывает и вычитает числа, выраженные двумя единицами длины, массы, стоимости, с предварительным представлением их в виде десятичной дроби;
- ✓ строит точки симметричные относительно центра симметрии;
- ✓ находит площадь сложной фигуры, состоящей из двух прямоугольников (квадратов);
- ✓ узнает и называет геометрические фигуры – параллелограмм, ромб;

#### **Минимальный уровень:**

образует, читает, записывает, сравнивает числа в пр. 100 000;

- ✓ раскладывает многозначные числа на разрядные слагаемые;
- ✓ выполнит сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (не более 2); десятичных дробей ( не более трех знаков) возможна помощь учителя;
- ✓ выполняет умножение и деление целого числа на однозначное число;
- ✓ решает задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием (только расчет расстояния);
- ✓ с помощью учителя представляет числа, выраженные двумя единицами длины, массы, стоимости, в виде десятичной дроби;
- ✓ площадь прямоугольника ( квадрата);

**Распределение часов на учебный год в 7 классе (4 ч в неделю):**

|          |          |         |          |           |
|----------|----------|---------|----------|-----------|
| I чет    | II чет   | III чет | IV чет   | за год    |
| 34 часов | 31 часов | 43 часа | 28 часов | 136 часов |

**Учебно – тематический план**

| №п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Количество        |            |             | Примечание |
|------|----------------------------|-----------------------|-------------------|------------|-------------|------------|
|      |                            |                       | Контрольных работ | Самос.     | Практич.    |            |
| 1    | <b>1 четверть:</b>         |                       |                   |            |             |            |
|      | Арифметические действия:   | 11                    | 2                 | 2          |             |            |
|      | Нумерация:                 | 8                     |                   |            |             |            |
|      | Задачи:                    | 3                     |                   |            |             |            |
|      | Единицы измерения          | 1                     |                   |            |             |            |
|      | Десятичные дроби           | 3                     |                   |            |             |            |
|      | Геометрия:                 | 8                     |                   |            | 8 ч         |            |
|      | <b>ИТОГО:</b>              | <b>34 ч</b>           | <b>2 ч</b>        | <b>2 ч</b> | <b>8 ч</b>  |            |
| 2.   | <b>2 четверть:</b>         |                       |                   |            |             |            |
|      | Арифметические действия:   | 6 ч                   | 1ч                | 1ч         |             |            |
|      | Задачи:                    | 3ч                    |                   |            |             |            |
|      | Десятичные дроби           | 11ч                   | 1 ч               | 1 ч        |             |            |
|      | Геометрия:                 | 7 ч                   |                   |            | 7 ч         |            |
|      | <b>ИТОГО:</b>              | <b>31 ч</b>           | <b>2ч</b>         | <b>2ч</b>  | <b>7ч</b>   |            |
| 3.   | <b>3 четверть:</b>         |                       |                   |            |             |            |
|      | Арифметические действия:   | 19ч                   | 1 ч               | 2 ч        |             |            |
|      | Задачи:                    | 6 ч                   | 1ч                | 1ч         |             |            |
|      | Единицы измерения          | 1ч                    |                   |            |             |            |
|      | Десятичные дроби           | 6 ч                   |                   |            |             |            |
|      | Геометрия:                 | 11 ч                  |                   |            | 11 ч        |            |
|      | <b>ИТОГО:</b>              | <b>43 ч</b>           | <b>3ч</b>         | <b>3ч</b>  | <b>11 ч</b> |            |
| 4.   | <b>4 четверть:</b>         |                       |                   |            |             |            |
|      | Арифметические действия:   | 6ч                    | 1ч                | 1ч         |             |            |
|      | Нумерация                  | 4 ч                   |                   |            |             |            |
|      | Единицы измерения:         | 3 ч                   | 1ч                | 1ч         |             |            |
|      | Задачи:                    | 7 ч                   | 1 ч               | 1          |             |            |
|      | Геометрия:                 | 8 ч                   |                   |            | 8ч          |            |
|      | <b>ИТОГО:</b>              | <b>28 ч</b>           | <b>2 ч</b>        | <b>2ч</b>  | <b>8 ч</b>  |            |
|      | <b>ИТОГО за ГОД</b>        | <b>136 ч</b>          | <b>10ч</b>        | <b>9ч</b>  | <b>34 ч</b> |            |

### **Формы контроля**

Формой промежуточной аттестации является контрольная работа. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущим контролем успеваемости обучающихся. ( приложение 1).

Условия реализации программы:

-УМК;

### **Список литературы:**

Л. А. Будылина «Педагогическая практика в специальной (коррекционной) школе VIII вида» методические рекомендации. Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005 г.

Преподавание математики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Авторы: М. Н. Перова. Изд. «Просвещение», С-П, 2001г.

«Преподавание методики математики в коррекционной школе»

«Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой., издательство «Просвещение», 2010 г.

Учебник «Математика» 7 класс, авторы: Перова М. Н. М., 2016 год

### **Дополнительная литература:**

Журналы «Коррекционная педагогика», «Дефектология», «Начальная школа», «Воспитание школьника».

1.Заялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе».Москва. «Вако», 2007 г.

2. Капустина Г.М. Коррекционные приёмы обучения младших школьников математике. // Воспитание и обучение. 2005. №2.

3.Коррекционное обучение. Издательство «Учитель». Математика.

4. Локалова Н.П. « Как помочь слабоуспевающему школьнику». Изд. 3-е, перераб. И доп. – М.: «Ось – 89», 2001.- 96с.

5.Петлякова Э.Н. , С.Н. Подгорная « Развиваем память и внимание».Издательский центр «МарТ» Москва – Ростов н/Дону, 2005 г.

6.Плешакова Е.П. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.

7.Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

8.Степурина С.Е. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль. Волгоград: Учитель, 2008.

9.Степурина С.Е. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.

10. Труднев В.П. «Внеклассная работа по математике в начальной школе», Москва «Просвещение», 1975 г.

11. Эк В.В. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе».Издательство «Просвещение»1982 г.

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

<http://www.zavuch.info/>

<http://stranicdefektolog.blogspot.com/>

[http://www.menobr.ru/about/res\\_obr/](http://www.menobr.ru/about/res_obr/)