

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: математика

Класс: 8 «Б»

Учитель: Кинстлер Галина Андреевна

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 8 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель курса: дать обучающимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

Задачи:

- формировать количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика является одним из ведущих учебных предметов в школе.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся. Развивая элементарное математическое мышление, оно формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Курс математики должен дать ученикам такие знания, умения и навыки, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями и навыками счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решения арифметических задач, ориентация во времени и в пространстве, знание свойств геометрических фигур позволят обучающимся решать жизненно практические задачи.

Математика в школе решает одну из важных задач обучения ребенка - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Характеристика класса

В данном классе обучается 12 человек, из них 2 человека, которые усваивают программный материал на достаточном уровне. Они наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Многие задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Эти обучающиеся понимают, действуют по инструкции, работоспособные, активные, умеют работать самостоятельно.

Вторую группу составляют обучающиеся, которые усваивают материал на минимальном уровне. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике.

В 8 «Б» классе для 5 обучающихся необходимо соблюдать специальные условия: соблюдение охранительно-педагогического режима, соблюдение офтальмо-эргономического режима: оптическая коррекция; местоположение парты в классе- ближе к доске; достаточный уровень освещенности помещений и рабочих поверхностей; соблюдение режима зрительных нагрузок (допустимая зрительная нагрузка- 15 мин.,отдых-10 мин., зрительная гимнастика; использование педагогом приемов профилактики и снятия зрительного утомления; рациональное чередование зрительной работы со слуховым восприятием учебного материала. Необходимо соблюдение индивидуально ортопедического режим.

Разделы программы

Нумерация- 10 ч

Образование, чтение, запись целых чисел в пр. 1 000 000. Разложение на сумму разрядных слагаемых. Запись чисел на микрокалькуляторе. Округление до высших разрядов.

Единицы измерения и их соотношения –8 ч

Единицы измерения времени. Преобразование чисел, выраженных одной, двумя единицами времени.

Ар, гектар, единицы измерения земельных площадей, их отношений: $1 \text{ а} = 100 \text{ кв. м}$; $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$; $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ кв. м}$.

Арифметические действия– 48 ч

Сложение и вычитание целых чисел в пр. 100 000. Умножение и деление целых чисел на двузначное число. Сложение и вычитание чисел в пр. 1000 000. Проверка арифметических действий обратным действием. Умножение и деление именованных чисел выраженных десятичной дробью.

Десятичные дроби – 15 ч

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное, двузначное числа. Умножение и деление именованных чисел выраженных десятичной дробью.

Арифметические задачи-21 ч

Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее изученных простых задач. Задачи на обратное приведение к 1. Сравнение решений задач на прямое и обратное приведение к 1. Задачи на начала, конца продолжительности события (на примерах повседневной жизни). Задачи на расчет бюджета семьи, затрат на питание, оплату электроэнергии и квартиры

Геометрический материал- 34 ч

Прямоугольный параллелепипед (куб). Элементы параллелепипеда. Куба. Основание, боковая, полная поверхность. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Нахождение площади сложной фигуры, состоящей из прямоугольников и квадратов.

Математический словарь

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем): процент, объем; кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр; цилиндр, конус, пирамида.

Межпредметные связи осуществляются в тесной связи с уроками трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, практическое применение изученных тем), изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией).

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету « математика » включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень (перечислить исходя из своего предмета)-
глаголы в 3-ьем лице ед.числе.(Н-р: знает/умеет)

Минимальный уровень.

Изучение предмета « математики » в направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные учебные действия

-осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; -
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

-бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его

временно - пространственную организацию;

-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных

связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Достаточный уровень:

- Образовывает, читает, записывает, сравнит числа в пр. 1 000 000;
- Раскладывает изученные числа на разрядные слагаемые;
- Умножает и делит десятичную дробь на 2 зн. число;
- Выполняет сложение и вычитание многозначных чисел в пр. 1 000 000;
- Решает задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
- строит развертку параллелепипеда (куба);

Минимальный уровень:

- Выполняет сложение и вычитание целых чисел в пр. 100 000, выполнять проверку обратным действием (в том числе на микрокалькуляторе);
- Умножает и делит целое число на двузначное число;
- Решает, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
- Различает параллелепипед, куб;

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю, из них 1 час отводится на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Распределение часов на учебный год в 8 классе (4 ч в неделю):

I чет	II чет	III чет	IV чет	за год
34 часов	31 часов	43час	28 часов	136 часов

Учебно – тематический план 8 класс

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Контрольных работ	самостоятельных практических,	
1	1 четверть: Арифметические действия:	13	2	2	
	Нумерация:	10	1	1	
	Задачи:	4			
	Геометрия:	8		8ч	
	ИТОГО:	34ч	3 ч	3 ч 8ч	
2.	2 четверть:				
	Арифметические действия:	18ч	1ч	1ч	
	Задачи:	4 ч			
	Единицы времени	3 ч	1 ч	1 ч	

	Геометрия:	7 ч		7ч	
	ИТОГО:	31ч	2ч	2ч 7ч	
3.	3 четверть:				
	Арифметические действия:	9 ч	1 ч	1ч	
	Задачи:	9ч	1ч	1ч	
	Единицы измерения	3 ч			
	Десятичные дроби	10	1ч	1ч	
	Геометрия:	11 ч		11 ч	
	ИТОГО:	43ч	3ч	3ч 11ч	
4.	4 четверть:				
	Арифметические действия:	13 ч	1ч	1ч	
	Десятичные дроби	4 ч			
	Единицы измерения:	2 ч			
	Задачи:	4 ч	1	1	
	Геометрия:	8ч		8ч	
	ИТОГО:	28ч	2 ч	2ч 8ч	
	ИТОГО за ГОД	136 ч	10ч	10ч 34ч	

Формы контроля

Формой промежуточной аттестации является контрольная работа. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущим контролем успеваемости обучающихся. (**приложение 1**).

Условия реализации программы:

- УМК;

Список литературы:

1. Л. А. Будылина «Педагогическая практика в специальной (коррекционной) школе VIII вида» методические рекомендации. Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005 г.
2. Преподавание математики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Авторы: М. Н. Перова. Изд. «Просвещение», С-П, 2001г.
3. «Преподавание методики математики в коррекционной школе»
4. «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой., издательство «Просвещение», 2010 г.
5. Учебник «Математика» 8 класс, авторы: Перова М. Н. М., 2016 год

Дополнительная литература:

Журналы «Коррекционная педагогика», «Дефектология», «Начальная школа», «Воспитание школьника».

1. Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе». Москва. «Вако», 2007 г.

2. Капустина Г.М. Коррекционные приёмы обучения младших школьников математике. // Воспитание и обучение. 2005. №2.
3. Коррекционное обучение. Издательство «Учитель». Математика.
4. Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику». Изд. 3-е, перераб. И доп. – М.: «Ось – 89», 2001.- 96с.
5. Петлякова Э.Н. , С.Н. Подгорная « Развиваем память и внимание». Издательский центр «МарТ» Москва – Ростов н/Дону, 2005 г.
6. Плешакова Е.П. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Степурина С.Е. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль. Волгоград: Учитель, 2008.
9. Степурина С.Е. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.
10. Труднев В.П. «Внеклассная работа по математике в начальной школе», Москва «Просвещение», 1975 г.
11. Эк В.В. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». Издательство «Просвещение» 1982 г.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

<http://www.zavuch.info/>

<http://stranicdefektolog.blogspot.com/>

http://www.menobr.ru/about/res_obr/