**краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Методическим советом КГБОУ «Ачинская школа № 3»	Заместитель директора по учебной работе КГБОУ «Ачинская школа № 3»	
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года	Отделение № 2 Кокоулина Е.А.	Приказ № 362/17 от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: русский язык

Класс: 8 «Б»

Учитель: Кинстлер Галина Андреевна

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 8 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цель учебного предмета:

- дать обучающимся знания о родном языке и формировать у них языковые и речевые умения для общения и адаптации после окончания школы.

Задачи обучения русскому языку:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Первостепенной задачей уроков русского языка является развитие устной и письменной речи как средства общения. Решение этой задачи предполагает формирование речевых и коммуникативных умений, обеспечивающих школьникам с ограниченными возможностями здоровья более успешную социальную адаптацию после окончания школы.

В зависимости от возможности усвоения программного материала все обучающиеся распределяются на группы по уровням обучаемости. По данной программе обучаются 12 человек. Из них трое усваивают программный материал на достаточном уровне. Они наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Достаточно легко овладевают звукобуквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают правила правописания.

Вторую группу составляют обучающиеся, которые усваивают материал на минимальном уровне. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. На уроках русского языка они допускают больше ошибок, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике.

В 8 классе для 5 обучающихся необходимо соблюдать специальные условия: соблюдение охранительно- педагогического режима, соблюдение офтальмо-эргономического режима: оптическая коррекция; местоположение парты в классе-ближе к доске; достаточный уровень освещенности помещений и рабочих поверхностей; соблюдение режима зрительных нагрузок (допустимая зрительная нагрузка- 15 мин.,отдых-10 мин., зрительная гимнастика; использование педагогом

приемов профилактики и снятия зрительного утомления; рациональное чередование зрительной

Один обучающийся в классе не имеет возможность освоить программный материал по русскому языку в рамках первых двух уровней и обучается по индивидуальной программе.

Обучение построено на принципах:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основными видами работ являются: тренировочные упражнения; словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты; письмо по памяти; грамматический разбор; подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;
- комбинированный урок;
- урок развития речи.

В преподавании предмета используются такие методы и приёмы обучения как:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа учащихся с учебником, книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (устные и письменные упражнения, самостоятельная работа, игра).

Содержание учебного курса

В содержательной части программы первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи, возможность развёрнуто выразить свои мысли и понимать высказывания других людей. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу с такими единицами языка, как слово, словосочетание, предложение, текст.

Программа предусматривает систематизированную работу над предложением и текстом, что создаёт условия, когда грамматические категории языка и орфографические правила утрачивают доминантность и становятся средством овладения обучающимися коммуникативно-речевыми умениями. Школьники не столько запоминают грамматическую теорию и орфографические правила, сколько учатся применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме.

Тема «Состав слова» помогает овладеть словообразовательными законами. Обучающиеся продолжают в восьмом классе учиться подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, образовывать слова с новым лексическим значением при помощи приставок и суффиксов, наблюдают и используют в речи слова с оценочными суффиксами.

При изучении темы «Части речи» отрабатывается умение дифференцировать слова разных частей речи по их существенным грамматическим (род, число, падеж, склонение) и семантическим признакам (свет, светить, светлый). В 8 классе знакомятся со склонением имён прилагательных во множественном числе и

спряжением глаголов. Отрабатывают правописание безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Знакомятся с новыми частями речи: наречие, имя числительное. В теме «Части речи» большое место отводится работе со словосочетанием, предложением, текстом.

Коммуникативно-речевая направленность наиболее полно реализуется в теме «Предложение». Работа над предложением является главной учебной задачей школы, т. к. это основная единица речи. В теме «Предложение» в 8 классе особое внимание уделяется сложным предложениям. Обучающиеся учатся составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения при рассуждении на определённую тему и доказательстве.

В практической жизни необходим навык ведения деловых бумаг, грамотное и аккуратное их оформление. В 8 классе программа предлагает продолжить знакомство с оформлением таких деловых бумаг, как доверенность, расписка, объявление, денежный перевод, заявление, письмо с элементами рассуждения.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все темы программы проходит ознакомление обучающихся с особенностями построения монологических высказываний. Задания по теме «Текст» выполняются в процессе изучения других программных тем. В 8 классе закрепляют умение определять тему, основную мысль текста и озаглавливать его, составлять короткие тексты повествовательного и описательного характера по плану. Познакомятся с построением текстов рассуждений, будут учиться писать изложения и сочинения с элементами рассуждения.

При изучении каждой темы предусматриваются уроки по развитию связной речи, которые проводятся один раз в месяц.

Содержание учебного материала.

1. Предложение. Текст.

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы **и, а, но** в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

2. Состав слова.

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончаниях имён существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках. Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*). Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения. Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

3. Части речи.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

4. Имя существительное.

Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имён существительных с опорой на таблицу. Использование имён

существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*) Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки имени существительного с ударным окончанием. Составление словосочетаний имён существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*). Правописание имён существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

5. Имя прилагательное.

Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний имени прилагательного с именем существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека. Упражнения в самостоятельном подборе имён прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

6. Местоимение.

Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж). Род местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе. Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

7. Глагол.

Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Неопределенная форма глаголов на *-ть, -ти, -чь, -ться*. Правописание глаголов на *-тся, -ться*. Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.). Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов. Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Правильное использование временных форм глагола.

8. Наречие.

Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?). Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*). Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме. Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

9. Имя числительное.

Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять). Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

10. Предложение. Текст.

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и простое с однородными членами с теми же союзами. Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*. Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д. Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения. Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления. Исправление текста.

11. Повторение.

12. Связная речь.

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («*Мое любимое занятие*», «*Какая современная музыка мне нравится и почему*», «*Самая интересная компьютерная игра*», «*Почему надо беречь природу*» и др.)

Письмо с элементами рассуждения.

Словарь.

Авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалика, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, полиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

Межпредметные связи.

Русский язык - чтение и развитие речи.

Русский язык – технология.

Русский язык – математика.

Русский язык – естествознание, история, география.

Русский язык – СБО

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- владеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способностью к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- принимает социальную роль обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирует установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Основные требования к умениям обучающихся.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none">- пишет под диктовку текст с изученными орфограммами (70 — 80 слов);- пишет изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);- находит в тексте речевые недочеты и исправляет их с помощью учителя;- использует в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;- определяет части речи, используя сложные предложения для доказательства;- подбирает однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;- находит и решает орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);- пользуется школьным орфографическим словарем.	<ul style="list-style-type: none">- пишет под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;- принимает участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;- исправляет текст;- составляет предложения, опираясь на картину, собственный опыт;- решает орфографические задачи с помощью учителя.

Базовые учебные действия включают следующие умения:

Личностные учебные действия:

- осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.

Регулятивные учебные действия:

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Рабочая программа предусматривает 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Распределение часов на учебный год в 8 классе:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
34 ч	31ч	43ч	28 ч	136 ч

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Контроль - ных диктантов	Других видов работ (самостоятельные, практические, развитие речи и прочее)	
1	Предложение. Текст.	8	1	1	
2	Состав слова.	14	1	2	
3	Части речи.	2	-	-	
4	Имя существительное.	14	1	2	
5	Имя прилагательное.	15	1	2	
6	Местоимение.	12	1	2	
7	Глагол.	20	1	2	
8	Наречие.	10	1	2	
9	Имя числительное.	13	1	2	
10	Предложение. Текст.	18	1	2	
11	Повторение.	10	1	1	
	Итого:	136	10	18	

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся по итогам четверти, года. Формой промежуточной аттестации по русскому языку является контрольный диктант. (Приложение 1)

Условия реализации программы:

- учебно – методический комплекс;
- технические средства обучения.

Учебно – методическое, материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование
Учебник	
1.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / 4-е изд. - М. : Просвещение, 2018. – 255 с.
Методические пособия	
2.	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2004.
3.	Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида». Москва. Владос. 2001
4.	Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием: Методическое пособие для педагогов-дефектологов и студентов педагогических вузов. – СПб.: КАРО, 2006
Рабочие тетради	

5.	Галунчикова Н.Г. и Якубовская Э.В. Состав слова. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 2005.
6.	Галунчикова Н.Г. и Якубовская Э.В. Имя существительное. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 2005.
7.	Галунчикова Н.Г. и Якубовская Э.В. Имя прилагательное. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 2005.
8.	Галунчикова Н.Г. и Якубовская Э.В. Глагол. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 2005
Словари	
9.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Интернет- ресурсы	
10.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
11.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/