

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: биология

Класс: 9 «Д»

Учитель: Назаренко Елена Викторовна

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся 9 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью обучения по данной программе является формирование целостного представления о природном окружении человека.

Задачи, решающие для её реализации:

- знакомство с организмом человека;
- мотивация обучающихся на активную познавательную деятельность;
- стимулирование мыслительной активности обучающихся в процессе обучения биологии;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся, их познавательных возможностей;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью.

В данной программе большое внимание уделено изучению основных органов и их систем, правилам оказания первой медицинской помощи, влиянию вредных привычек на организм в целом. Формируются умения соблюдать санитарно – гигиенические требования.

Данная программа формирует у умственно отсталых обучающихся целостную картину окружающего мира, показывает единство материального мира.

В 9 «Д» и 9 «Е» классах обучающиеся находятся на достаточном и минимальном уровнях. Для обучающихся минимального уровня характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность.

Обучающиеся достаточного уровня не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно использует имеющийся опыт, выполняя новую работу.

В 9 «Д» классе есть обучающиеся со специальными условиями обучения:

соблюдение охранительно – педагогического режима;

соблюдение индивидуального ортопедического режима в соответствии с рекомендациями врача – ортопеда;

соблюдение офтальмо – эргономического режима: местоположение парты в классе- ближе к доске, достаточный уровень освещённости помещений и рабочих поверхностей; соблюдение режима зрительных нагрузок (допустимая зрительная нагрузка – 15 минут, отдых – 10 минут, зрительная гимнастика, использование приёмов профилактики снятия зрительного утомления, рациональное чередование зрительной работы со слуховым восприятием учебного материала).

Для некоторых обучающихся 9 «Е» класса необходимо соблюдать охранительно-педагогический режим, индивидуальный ортопедический режим в соответствии с рекомендациями врача- ортопеда. Учитывать индивидуальный темп работы и объём предлагаемых заданий, оказывать дозированную помощь, опираться на субъективный опыт обучающегося.

В программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формы и методы организации образовательного процесса

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа;

наглядные – наблюдение, демонстрация, экскурсия;

практические – практическая работа.

Для развития мотивации обучающихся, повышения интереса к изучаемому материалу использую следующие приёмы:

- постановка простой, понятной и привлекательной для обучающегося цели;

- введение в начале урока ситуации-загадки;
- введение в теоретический материал практической задачи, полезность которой очевидна обучающимся.

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создаёт учителю возможности для творчества.

Содержание учебного курса

Повторение по теме «Позвоночные и беспозвоночные животные» - 5 часов.

Выращивание поросят. Кролик.

Лошадь. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Северный олень. Верблюд.

Приматы.

Обобщающий урок по темам «Млекопитающие», «Беспозвоночные животные», «Рыбы».

Практические задания по теме «Животные».

Введение -1 час.

Место человека среди млекопитающих в живой природе.

Общий обзор организма человека- 2 часа.

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека.

Опора и движение- 12 часов.

Значение опорно – двигательной системы. Значение скелета, основные части скелета.

Состав и строение костей. Соединение костей.

Череп.

Строение позвоночника. Грудная клетка и её значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей.

Сустав, его строение. Связки и их значение.

Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательная реакция растений).

Основные группы мышц в теле человека. Работа мышц. Утомление мышц. Опыт по теме «Нагрузка на мышцы рук».

Практические задания по итогам четверти.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

Пластика и красота человеческого тела

Общее повторение по разделу «Мышцы».

Кровообращение- 11 часов.

Значение крови и кровообращения.

Состав крови, плазма крови.

Сердце.

Большой и малый круги кровообращения.

Пульс. Кровяное давление. Лабораторная работа по теме «Подсчёт частоты пульса».

Заболевания сердца. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков на сердечно - сосудистую систему.

Вредное влияние наркотических средств на сердечно – сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почётно.

Практические задания по итогам четверти.

Дыхание- 6 часов.

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека.

Голосовой аппарат.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в лёгких и тканях.

Гигиена дыхания.

Передача болезней через воздух. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Влияние никотина на органы дыхания.

Питание и пищеварение – 8 часов.

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека.

Пища растительная и животная. Состав пищи. *Опыт по теме «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле».* *Опыт по теме «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке».*

Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека.

Органы пищеварения.

Здоровые зубы - здоровое тело. Значение пережёвывания пищи.

Отделение слюны. *Опыт по теме «Действие слюны на крахмал».*

Гигиена питания. Культура поведения во время еды.

Заболевание пищеварительной системы и их профилактика.

Почки-3 часа.

Органы образования и выделения мочи.

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Практическая работа по теме «Зарисовка почки в разрезе».

Предупреждение почечных заболеваний.

Размножение и развитие- 9 часов.

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений.

Практические задания по итогам четверти.

Супружеские отношения.

Типичные проблемы жизни семьи.

Венерические заболевания.

Роды. Материнство. Уход за новорождённым.

Рост и развитие ребёнка.

Воспитание детей в семье.

Кожа-3 часа.

Кожа и её роль в жизни человека.

Оказание первой помощи при повреждении кожи. Практическая работа по теме «Выполнение различных приёмов наложения повязок на условно поражённый участок кожи».

Кожные заболевания и их профилактика. Гигиена кожи.

Нервная система- 4 часа.

Строение и значение нервной системы.

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.

Сон и его значение. Сновидение. Гигиена сна.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на нервную систему.

Органы чувств- 4 часа.

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение и значение органа слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса.

Практические задания по итогам года.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации- 1 час.

Межпредметные связи осуществляются в тесной связи с уроками математики (сравнение органов, биологические задачи на выполнение арифметических действий), изобразительного искусства (составление схем, таблиц), географией (взаимосвязь человека со средой обитания), русским языком (запись новых понятий, определений), литературным чтением (обогащение словарного запаса), историей (развитие человека), СБО (формирование навыков по оказанию первой медицинской помощи, правил личной гигиены, соблюдения режима дня, правильного питания).

Биологический словарь

Ткань, шов, тело, растяжение, вывих, перелом, сухожилие, работоспособность, осанка, эритроциты, лейкоциты, иммунитет, артерия, капилляры, вена, пульс, наркомания, гемоглобин, авитаминоз, пищеварение, слюна, аппетит, ожог, обморожение, утомление, сновидение, кошмар, летаргический сон, осязание, обоняние, зрачок, хрусталик, ушная раковина, барабанная перепонка, социальное обеспечение, трудоспособность.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Биология» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся **минимального** уровня знает:

- название и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя на организм человека;
- санитарно – гигиенические правила.

Обучающийся **минимального** уровня умеет:

- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования.

Обучающийся **достаточного** уровня знает:

- название и расположение основных органов в организме человека;
- элементарные функции основных органов;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя на организм человека;
- санитарно – гигиенические правила.

Обучающийся **достаточного** уровня умеет:

- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Изучение предмета «Биология» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- 1) осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 2) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- 3) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 4) активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 5) осознанно относиться к выбору профессии;
- 6) бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- 5) использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- 2) использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3) применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- 4) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предусматривает 68 часов в год, 2 часа в неделю.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
18	14	22	14

Согласна приказа «Об организации обучения с 17.04.2020 г.» от 16.04.2020 года №67/2 не пройденные темы за 2019-2020 учебный год перенесены на 2020-2021 учебный год (Приложение 1).

Учебно – тематический план

9 «Д» класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество					Примечание
		Часы учебного времени	Опыты	Л/р	П/р	Практические задания	

1.	Повторение по теме «Позвоночные и беспозвоночные животные».	5				1	
2	Введение	1					
3	Общий обзор организма человека	2					
4	Опора и движение	12	1			1	
5	Кровообращение	11		1		1	
6	Дыхание	6					
7	Питание пищеварение	8	3				
8	Почки	3			1		
9	Размножение и развитие	9				1	
10	Кожа	3			1		
11	Нервная система	4					
12	Органы чувств	3				1	
13	Охрана здоровья человека в РФ	1					
Всего		68	4	1	2	5	

**Учебно – тематический план
9 «Е» класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество					Примечание
		Часы учебного времени	Опыты	Л/р	П/р	Практические задания	
1.	Повторение по теме «Позвоночные и беспозвоночные животные».	5				1	
2	Введение	1					
3	Общий обзор организма человека	2					
4	Опора и движение	12	1			1	
5	Кровообращение	11		1		1	
6	Дыхание	6					
7	Питание пищеварение	8	3				
8	Почки	3			1		
9	Размножение и развитие	9				1	
10	Кожа	3			1		
11	Нервная система	4					
12	Органы чувств	3				1	
13	Охрана здоровья человека в РФ	1					

Всего	68	4	1	2	5	
-------	----	---	---	---	---	--

Формы и средства контроля/мониторинга.

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании по данному предмету. Промежуточная аттестация проводится в начале года, по итогам четверти и года. (См. приложение № 2).

Условия реализации программы.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Список литературы:

Рабочая тетрадь к учебникам по естествознанию для 9 класса вспомогательной школы/ В.И. Сивоглазов, Н.Г. Кораблёв.

Учебник «Биология», для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. -6 –е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2001, под редакцией В. В. Воронковой

