

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено на заседании МС Эксперт _____/_____ Протокол № _____ от «_____» _____ 2024 г	Согласовано Заместитель директора по учебной работе _____/ _____ «_____» _____ 2024г	Утверждаю Директор школы _____/И.Л. Шадрина Приказ № _____ от «_____» _____ 2024 г
--	---	---

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
"Знатоки ПДД"**

Разработала:
учитель дополнительного образования
Кирсанова Н.Г.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данной Программы в школе.

Целью Программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Автомобилизация, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на дорогах создают объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения и особенно с детьми.

Анализ статистических данных показывает, что зачастую дорожно-транспортные происшествия с детьми происходят из-за их недисциплинированности, однако бывают и такие случаи, когда ребенок не знает даже необходимых правил дорожного движения.

В предупреждении дорожно-транспортных происшествий с детьми важную роль играет работа школ и учреждений дополнительного образования по обеспечению детей требуемым уровнем знаний, умений, навыков по безопасности дорожного движения.

Актуальность:

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Знатоки ПДД" основана на активизации творческой деятельности детей в освоении основ безопасности дорожного движения, привлечь их к участию в мероприятиях, к разработке и реализации социально значимых акций. Программа дает возможность практически отработать умения, полученные на занятиях.

Программа «Знатоки ПДД» разработана с учетом требований к организации внеурочной деятельности (социальное направление) в образовательном учреждении в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одной из главных особенностей образовательных стандартов второго

поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- ✓ определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- ✓ в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- ✓

Цель программы: формирование осознанного безопасного поведения детей в реальных дорожных условиях через изучение правил дорожного движения и их отработку на уровне привычки.

Задачи:

- ✓ обучить правилам поведения на дороге, необходимым для безопасного движения в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира;
- ✓ способствовать овладению умениями распознавать дорожные «ловушки» и ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности;
- ✓ воспитывать правопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей,
- ✓ развивать внимание, наблюдательность, активность.

При обучении детей безопасному поведению на дорогах, учитываются возрастные особенности восприятия ими учебного материала. Учебный материал, сложная дорожная информация дается детям в доступной форме; занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Для систематической и целенаправленной работы выбраны следующие формы организации обучения: беседа, викторина, конкурс, игра, экскурсия, соревнование, практическая работа, наблюдение, просмотр видеофильмов, эстафета.

Во время проведения занятий используются разнообразные методы обучения: вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстрационный, практический, репродуктивный, проблемного изложения, направленного мышления, метод рисования. Без наблюдения за движением и без его анализа невозможно правильно оценить и распознать опасные ситуации. Именно поэтому во время занятия используются наглядные пособия, рисунки по безопасности дорожного движения, работа на дорожной разметке. Школьнику, чтобы отличить на вид «безопасную ситуацию» от реальной, необходимо увидеть это со стороны. Затем на основе анализа увиденного, дать оценку причинам дорожно-транспортных происшествий.

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год для учащихся 1-9 классов. Количество часов в учебном году – 64. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 40 мин. Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе составляет 12 человек. Группа формируется из детей в возрасте от 8 до 16 лет.

Содержание программы соответствует учебному плану.

При проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы работы.

Планируемые результаты реализации программы:

Предметные результаты

Должны знать:

- ✓ правила поведения пешеходов на тротуаре при движении в группе,
- ✓ особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток, места, где можно ездить на самокатных средствах, правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него,
- ✓ опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемых и нерегулируемых перекрестках,
- ✓ опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п..

Должны уметь:

- ✓ пользоваться общественным транспортом,
- ✓ правильно оценивать дорожную обстановку в месте перехода и безопасно переходить дорогу.

Метапредметные результаты

В процессе обучения школьники получают:

- ✓ навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- ✓ умение ставить и формулировать проблемы,
- ✓ навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- ✓ установление причинно-следственных связей

Регулятивные:

- ✓ оценивать и осознавать то, что уже усвоено при обыгрывании дорожных ситуаций на разметке (в школе, в кабинете, на макете и т.п.) и при выходе на улицу.

Познавательные:

- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- ✓ извлекать необходимую информацию из материалов ГИБДД и других информационных источников.

Коммуникативные:

- ✓ задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия
- ✓ работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ✓ ставить вопросы;
- ✓ обращаться за помощью;
- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ осуществлять взаимный контроль;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Формы подведения итогов реализации программы

В конце учебного года проходит отслеживание результатов образовательного процесса с помощью моделирования ситуаций на разметке, опросов учащихся, с помощью вовлечения их в игры, практические занятия, соревнования, викторины, конкурсы и т.д.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль применяется для диагностики имеющихся знаний, умений учащихся. Формы контроля: беседы с учащимися, наблюдения за учащимися, активное участие в игровой деятельности.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы контроля: беседы с учащимися, наблюдения за учащимися, активное участие в игровой деятельности и моделировании ситуаций, участие в конкурсах, викторинах, выставках, соревнованиях и выступлениях, а также вовлеченность в создание информационных и презентационных материалов по изучаемым темам.

Содержание программы

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводная часть Вводный инструктаж по ТБ Входное тестирование	2	1	1
Путешествие в прошлое				
2	Как появились Правила дорожного движения, основные понятия и термины	2	1	1
Правила поведения учащихся на улице и дороге.				
3	Что мы видим на дороге.	1	1	
4	Обязанности участников дорожного движения	1	1	
5	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару	1	1	
6	Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.	1	1	
7	Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.	2	1	1
8	Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.	2	1	1
9	Как правильно вести себя на улице и при переходе проезжей части с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми	1	1	
Участники дорожного движения				
10	Кто на дороге главный	2	1	1
11	Разные роли: пассажиры ,пешеходы	1	1	
12	«Что будет, если автомобили и пешеходы будут двигаться по улицам, не соблюдая ПДД»	1	1	
Остановочный путь и скорость движения				
13	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	2	1	1
Пешеходные переходы				
14	Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением	2	1	1
15	Опасные ситуации при переходе проезжей части.	2	1	1
16	Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их	2	1	1

	возникновения			
Нерегулируемые перекрестки				
17	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке	2	1	1
18	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1	1	
19	Безопасность на дороге в разное время года	2	2	
Регулируемые перекрестки. Светофор.				
20	Кто придумал светофор. Первые светофоры, какими они были. Мастерим светофор	3	2	1
21	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров	2	1	1
22	Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.	1	1	
Поездка в автобусе и трамвае				
23	Обязанности пассажиров	1	1	
24	Правила перехода улицы (дороги) при движении на остановку и после выхода из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая).	2	1	1
25	Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	2	1	1
Дорожные знаки и дорожная разметка				
26	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	2	1	1
27	Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички	2	1	1
	Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1	1	
Где можно и где нельзя играть				
28	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.	1	1	
29	Опасность игр вблизи железнодорожных путей.	1	1	
30	Где можно и нельзя играть	2	1	1
Ты – велосипедист				
31	Мой друг - велосипед	1	1	
32	Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.	2	1	1

Транспорт на дорогах нашего города				
33	Что такое транспорт? Виды транспортных средств	3	1,5	1,5
34	Самокат, колики	2	1	1
Дорожные ловушки				
35	Дорожные «ловушки», что это такое? Как не попасть в дорожную «ловушку»	1	1	
36	Дорожные «ловушки» во дворе	1	1	
37	Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам	2		2
38	Итоговое занятия: Викторина «Правила движения, все знать должны без исключения!»	2	1	1

.

Список литературы

1. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект. – М.: Учприбор, 2009.
2. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Азбука пешехода [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 25с.
3. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
4. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2017.
5. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 201
6. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2016.
7. Правила дорожного движения. - Москва, 2017.
8. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014

Интернет ресурсы:

Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» – <http://www.dddgazeta.ru/>
«Безопасное колесо» – <http://www.dddgazeta.ru/>
ПДД для детей.– <http://veselajashkola.ru/interesno/>