краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: история

Класс: 9 «Д»

Учитель: Голубева Анна Сергеевна

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История» для обучающихся 9 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: завершение формирования целостного построения курса «Истории Отечества»; социализация учащихся, достижения ими максимальной независимости и самостоятельности; воспитание граждан обладающих высокой нравственностью.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- мотивация учащихся на активную познавательную деятельность;
- стимулирование мыслительной активности учащихся в процессе обучения истории;
- коррекция недостатков психофизического развития учащихся, их познавательных возможностей;
- воспитание чувства патриотизма к своей Родине.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования, которая включает в себя изучение курса «Древняя Русь. Российская империя XVII- начала XX века». Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

По результатам итоговой аттестации, обучающиеся 9 «Д» класса усваивают программный материал на достаточном и минимальном уровне.

Ученики, находящиеся на достаточном уровне успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Объясняют значение словарных слов и понятий, а также устанавливают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями. Вторую группу составляют учащиеся, которые усваивают материал на минимальном уровне. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. На уроках они допускают больше ошибок, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Исторические термины и даты заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Для обучающихся 9 «Д» класса (10 учеников) необходимо соблюдать специальные условия: соблюдение

охранительно- педагогического режима, соблюдение индивидуального ортопедического режима, соблюдение офтальмо-эргономического режима: оптическая коррекция; местоположение парты в классе- ближе к доске; достаточный уровень освещенности помещений и рабочих поверхностей; соблюдение режима зрительных нагрузок (допустимая зрительная нагрузка- 15 мин.,отдых-10 мин., зрительная гимнастика; использование педагогом приемов профилактики и снятия зрительного утомления; рациональное чередование зрительной работы со слуховым восприятием учебного материала. Для 1 ученика необходимо соблюдать офтальмо-гигиенический режим, оптическую коррекцию, окклюзия, соблюдения режима зрительных нагрузок.

Данная программа предполагает

1. Ведение наблюдений.
2. Работу с исторической картой в целях формирования пространственных представлений.
3. Словарную работу целью, которой является формирование активного и пассивного словаря.
4. Работу с наглядно- дидактическими материалами, которые способствуют развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые исторические сведения.

Формы и методы организации образовательного процесса

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения;

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).

Комбинированный урок.

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел №I: Начало советского периода в России – 14 часов.

Октябрьская революция, приход к власти большевиков- 3 часа.

Партия большевиков.

Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков.

Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК).

Гражданская война и иностранная интервенция- 3 часа.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Политика военного коммунизма.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Белой армии. *Практические задания на начало года.*

Советская власть и Русская православная церковь.

Советская Россия в годы нэпа (1921 —1929)- 4 часа.

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики.

Переход к новой экономической политике (1921-1929) - 2ч.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина.
Личность И. В. Сталина.

Культура Советской Россия в годы Гражданской войны и нэпа -1 час.

Культура Советской Россия (литература, музыка, киноискусства).

Сталинская модель государственного социализма в СССР-3 часа.

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Образование СССР.

Изменение в системе государственного управления. *Практические задания.*

Куль личности Сталина.

Раздел №II: «Вторая мировая война.» - 24 часов.

Накануне второй мировой войны- 2 часа

Возникновение и развитие Германии, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Личность А. Гитлера.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.

Начало второй мировой войны- 3 часа.

Начало нападений гитлеровской армии.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам. «Зимняя война» (1939-1940).

Военно-промышленный комплекс СССР.

Начало Великой Отечественной войны- 3 часа.

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны.

Поддержка США и Англии Советского Союза.

Война с Японией на Дальнем Востоке.

Основные военные действия на территории СССР- 5 часов.

Наступление немцев на Москву .Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Итоги зимней компании.

Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя.

Военные действия па кавказском направлении.

Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны. Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал М. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу- 2 часа.

Перестройка экономики страны на военные нужды. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Трудовой героизм народа. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения

Фашизм и его проявление- 2 часа.

Происхождение «фашизма». Массовые уничтожения евреев на территории СССР. *Практические задания.*

Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

Наука и культура во время войны- 1 час.

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942-декабрь 1943 г.)-3 часа.

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом.

Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков- 3 часа.

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН)

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.

Раздел № III: «Послевоенное развитие СССР- 30 часов».

Послевоенное десятилетие (1945-1955)- 3 часа.

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа.

Внешняя политика. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Советский Союз в середине 50-х- начале 60-х годов-4 часа.

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог.(2ч.)

Внешняя политика СССР в период «оттепели».

Советский Союз в 1965- 1984 годах.- 6 часов

Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи. Личность Брежнева (2 ч.).

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета.

Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве. Низкий уровень благосостояния граждан.

Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем(2 ч).*Практические задания.*

Культура, образование в эпоху «развитого социализма»-2 часа

Эпические произведения в литературе и кино.

Олимпийские игры в Москве в 1980 г.

Государственно-политический кризис в СССР (1985-1991 г.)- 5 часов.

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап «перестройки» (1985—1986): на «ускорение» социально-экономического развития.

Второй этап перестройки (1987-1990). Принятие ряда законов.

Внешняя политика М.С Горбачева.

Развитие политической системы в обновленной России (1991-2000)- 6 часов.

Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991г|
Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г.
Сложение М. С. Горбачевым полномочий.

Б.Н Ельцин- первый президент России. Развитие многопартийной системы.
Принятие новой Конституции РФ.

Новый этап экономических реформ в России.

Наука и культура. *Практические задания.*

Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия-4 часа.

Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами.

Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией.

Объединение государств против терроризма.

Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

Словарь.

Второй фронт, цитадель, историческая встреча, коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал, карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм блокада, переселение, концентрационный лагерь съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет, ООН ,Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция. социализм, советская власть, СССР, нэп репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

Межпредметные связи: литературой, географией, математикой, музыкой.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «История» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровни освоения предметных результатов

Достаточный уровень

Учащийся умеет:

объяснять причины:

начала Октябрьской революции; Великой Отечественной и Второй мировой войны;

падения самодержавия и отказа Николая II от престола;

слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);

слабости экономики в советский период; перестройку и ее значение;

образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;

противостояния самодержавия и общества (конфликт между- трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);

кризиса между центром и национальными окраинами;

подавления революционных выступлений с помощью войск;

начала Гражданской войны и интервенции;

описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);

работать с картой.

Минимальный уровень предполагает более сокращенный материал по сравнению с достаточным уровнем.

Изучение предмета «История» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
18 часов	14 часов	21 час	15 часов

Учебно-тематическое планирование для 9 класса.

№	Наименование раздела	Часы учебного времени.	Количество		Примечания
			Практические задания	Других видов работ.	

1	<i>Начало советского периода в России.</i>	<i>14 часов.</i>	2		
2	<i>Вторая мировая война.</i>	<i>24 часа.</i>	1		
3	<i>Послевоенное развитие СССР.</i>	<i>30 часов</i>	2		
	<i>Итого:</i>	<i>68</i>	<i>5</i>		

Формы и средства контроля/мониторинга:

Формой промежуточной аттестации являются практические задания по предмету согласно планируемым результатам освоения образовательной программы и с учетом индивидуальных образовательных возможностей каждого обучающегося. Практические задания разрабатываются педагогом с учетом содержания учебного материала. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании по каждому предмету. (см. Приложение).

Условия реализации программы:

- УМК;
- ТСО;

Литература:

1. Костомаров Н. И «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»-М. :изд. Эксмо-2005г.
2. Уроки истории в 9 классе: учеб., метод. пособие, /Б.П Пузанов, О.П Бородин; История России: Учеб. Для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.-М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 200.-312с. : ил.
3. История Отечества. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. организаций VIII вида/ И.М Бгажнокова - М.: Просвещение 2016г.