

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачинская школа № 3»

**ПРИНЯТО**

Протокол № 1 педагогического совета  
от 30 августа 2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора КГБОУ  
«Ачинская школа № 3»  
от 30.08.2024 года № 300/3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3227DF8A75778F570B2964853877D2AA  
Владелец: Шадрина Ирина Леонидовна Действителен: с 01.02.2023  
до 26.04.2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработана: коллективом КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Ачинск  
2024 - 2025 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа № 3» (далее - Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются обязательной частью адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и всеми участниками образовательного процесса;
- предусматривает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Рабочая программа воспитания способствует сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта обеспечению их готовности к самостоятельному определению жизненных планов, выбору профессии с учётом личных интересов, способностей, адекватной самооценки собственных

возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, достигнутых результатов образования, индивидуальных особенностей, а также с учётом потребностей рынка труда.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения личностных результатов, указанных во ФГОС, в том числе формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и качественному образованию, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1 — календарный план воспитательной работы;

Приложение 2 – положение о внутришкольном конкурсе «Лига успеха»;

Приложение 3 - юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-создать условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения АООП НОО, АООП ООО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

## **1.2 Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России,

правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей и двигательной активности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей *дошкольного уровня* в КГБОУ «Ачинская школа № 3» таким целевым ориентиром является создание благоприятных условий для освоения дошкольниками целевых ориентиров. Специфика дошкольного детства в подразделении дошкольного образования отделения № 1 основана на гибкости, пластичности развития ребёнка, высоком разбросе вариантов его развития, его непосредственностью и произвольностью. Кроме этого, особенности дошкольного образования в КГБОУ «Ачинская школа № 3» связаны с ценностью проживания детства и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К таким ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

### **1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослых;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за ними и подражает их действиям;

- проявляет интерес к стихам, сказкам, песням, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и т.д.)

### **2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.); способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в общих играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального и основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Стремящийся к самостоятельности и независимости в быту.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

КГБОУ «Ачинская школа № 3» находится в г. Ачинске Красноярского края и структурно состоит из трех отделений № 1, 2 и 3, которые располагаются в трех отдельных зданиях по разным адресам: отделение № 1- ул. Манкевича, 50; отделение № 2- ул. Манкевича, 48; отделение № 3- ул. Республики, 7.

#### **История отделения №1 берет свое начало в 1931 году.**

26 августа 1931 года в г.Ачинске был открыт класс для глухонемых детей, в котором обучалось 7 человек. Лысенко Калерия Фотиевна стояла у истоков организации класса. Трудными оказались первые шаги, так как дело было новое и незнакомое. Но класс жил и развивался. Уже в 1932 году была открыта школа-интернат для глухих детей на улице Советской. Первый директор школы – Строчка Татьяна Константиновна.

В 1936 году школа переехала в подсобное помещение Ачинского Педагогического училища. При школе имелось небольшое хозяйство: две лошади, корова, куры, огород. Постепенно количество детей увеличивается, помещение становится тесным, и в 1946 году школа переходит в здание по улице Промышленной, 9. Директор школы – Парфентьева Ольга Мироновна. В больших классных комнатах занималось сразу по два класса. В спальнях тесно, но, несмотря на трудности, школа живёт, педагоги обучают и воспитывают глухих детей. Рядом со школой общими усилиями разбили сад, в котором трудились и учителя, и воспитанники.

В 1952 в школу пришли творческие и одаренные люди, которые повели за собой ребят. Это художник Михайлов Владимир Никандрович и артист городского драмтеатра Егоров Иван Васильевич. Благодаря творческим педагогам, почти все ребята занимаются художественной самодеятельностью, принимают участие в выставках детского изобразительного творчества. Воспитанники школы: Знак Анатолий (Знак Анатолий Маркович – народный художник РФ, член-корреспондент Академии Художеств, профессор) и Бердов Эдуард – призёры Всесоюзных выставок. Их имена навсегда останутся в летописи славы школы для глухих детей г. Ачинска. В 2011 году имя воспитанника школы Анатолия

Знака было присвоено Ачинской Художественной школе, где также учился этот одарённый человек.

В 1964 году у школы вновь новоселье. Это новое благоустроенное здание по улице Манкевича, 50, в котором школа находится и сейчас. Возглавлял школу директор – Гаврин Николай Яковлевич. Тогда же школа глухих реорганизована в школу слабослышащих детей. Обучались в ней дети с Севера, Камчатки, Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Своеобразие человека с нарушением слуха, его особенности требуют специальных условий обучения, создания коррекционной среды, адекватной для полного развития его личности. И сегодня школа выстраивает систему, способную организовать сопровождение детей со слуховой депривацией с раннего возраста до выпуска, при этом обеспечить доступ каждого ребенка к качественному образованию, воспитанию и развитию, способствовать социально-психологической реабилитации и полноценной интеграции выпускников в общество.

В настоящее время в отделении № 1 обучается категория детей проживающих не только в г. Ачинске, но и в других районах Красноярского края.

### **История отделения №3 начинается с1959 года.**

В 1959 году Исполком городского Совета депутатов города Ачинска принял решение об открытии в городе средней общеобразовательной школы – интерната, которая первоначально распахнула свои двери в октябре 1959 в поселке Строителей. Первым директором школы был Макаров Александр Андреевич, при нем шло завершение строительства школы. В сложное для страны время, Александр Андреевич сумел организовать педагогическую деятельность коллектива, сделать школу уютным домом для своих учеников. В 1965 году, находясь уже по новому адресу: улица Республики 7, она была преобразована в неполную школу-интернат, предназначенную не только для обучения подрастающего поколения, но и для оказания помощи семье в проведении реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий детям с локальными и затихающими формами туберкулёза.

Затем руководство школой продолжила Шубина Анна Петровна. Сколько терпения, такта, профессиональных знаний надо было иметь, чтобы управлять детским и педагогическим коллективами. Она успешно с этим справилась!

С каким теплом упоминают в письмах тех, кто стоял у истоков школы: Светлану Михайловну Быкову, Ядвигу Витальевну Хопта, Анну Фёдоровну Воронину. «Вторыми мамами» называли ученики начальной школы учителей и воспитателей: Дерменёву Людмилу Ивановну, Стыжных Лидию Даниловну, Темербулатову Нину Ивановну, Ускову Галину Матвеевну, Фалынскову Клавдию Ефимовну, Довгучец Людмилу Александровну.

Успех ученика в школе зависит от профессионализма учителей-предметников. Такими были: учитель английского языка Атласова Эмма Федоровна, немецкого языка Корсун Людмила Петровна, биологии и химии Бондаренко Анна Ефимовна, русского языка и литературы Коржова Тамара Дмитриевна, Сивых Тамара Ивановна, истории Герус Тамара Васильевна.

В 1989 году руководство школой было передано в надежные руки нового директора Быковой Тамаре Александровне. Она долгое время продолжала развитие нашей школы. Сохраняла традиции, поддерживала новые инициативы молодых педагогов.

Более 40 лет отдали воспитанию детей учитель математики Ганюшина Галина Дмитриевна, учитель физики Трегубова Галина Николаевна, профессионализм и авторитет которых общепризнанны на уровне городского педагогического сообщества.

Говоря о заботе, ответственности и преданности своему делу, нельзя не упомянуть тех, кто обеспечивал медицинское и лечебно-оздоровительное сопровождение детей: Мирошникову Прасковью Васильевну, Ворогушину Тамару Алексеевну, Лосеву Нину Никандровну, Адушкину Раису Федоровну, Гулевскую Любовь Егоровну.

Спустя 40 лет - в 2005 году учреждение было передано в собственность Красноярского края. Ежегодно в учреждении по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования за счет средств бюджета Красноярского края обучаются и получают профилактическое лечение около 150 детей.

С апреля 2006 года и по сей день школой руководит Шадрина Ирина Леонидовна.

Меняется время, но неизменной для педагога остается главная задача – воспитание образованного, интеллектуально развитого, духовно-нравственного человека, способного, благодаря широте и гибкости профессиональной подготовки, стремиться к творчеству и решению нестандартных задач.

В 2020 году на основании Распоряжения Правительства Красноярского края от 08.05.2020 года № 283-р КГБОУ «Ачинская школа № 3» реорганизована путем присоединения к ней КГБОУ «Ачинская школа-интернат № 1» и КГБОУ «Ачинская школа № 2».

Миссия КГБОУ «Ачинская школа № 3» состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В образовательном учреждении действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Реализуя задачи дополнительного образования и

внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования. Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции. Традиционными массовыми мероприятиями, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество, стали: День знаний, День учителя, Новогодний праздник, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок, праздник Успеха. В школе организован медицентр. Поддержка творческой активности во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в городские, краевые и всероссийские конкурсы, где они становятся призерами и победителями.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях: «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Помоги пойти учиться», «Покормите птиц зимой», «Помощь бездомным животным», «Сады Победы», «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» и др.

Развитию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди детей и подростков способствуют школьные соревнования, позволяющие выявить сильнейших спортсменов, которые затем часто становятся призёрами и победителями муниципальных и региональных соревнований.

Для обеспечения доступности услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья педагоги и сотрудники ориентируются на социальные потребности и особенности социально-бытовых ограничений детей-инвалидов, возникающих в результате заболевания. Главный принцип оказания помощи – не навредить в результате непредусмотренных рисков и обстоятельств.

В ноябре 2023 г. был утверждён официальный логотип нашей школы, который отражает нынешние реалии жизни образовательного учреждения, а также транслирует приоритетные направления развития. Логотип отображает особый уклад школьной жизни, укрепление школьных традиций, любовь и уважение к своей школе – уникальной и единственной.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично

развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

На протяжении ряда лет школа является постоянными участниками и победителями различных программ и социальных проектов. Начиная с 2003 года, в учреждение привлечены средства и реализовано грантовые социальные проекты.

Значимыми партнерами учреждения являются:

- Центром социальных программ «РУСАЛ»;
- АО «Ачинский НПЗ ВНК»;
- Ачинским Краеведческим музеем им. Д.С.Каргаполова;
- Музейно – выставочным центром;
- Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина;
- Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара;
- Молодежный центр «Сибирь»;
- Юношеская библиотека;
- Ачинский медицинский техникум;
- МО МВД России «Ачинский»;
- РЭО ГИДД МО МВД России «Ачинский»;
- НКО «Россия за дело»;
- АНО «Легкий шаг» - центр адаптации людей с ОВЗ.

Школа участвует в значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности:

- проект РФС «Футбол в школе» по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире. У школьников появляется возможность приобщиться к футболу на уроках

физкультуры и в секциях, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях. Школы становятся центрами футбольной жизни в своем регионе, а тренеры и специалисты получают больше возможностей заметить талантливых детей;

- «Добро не уходит на каникулы» проводится в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» с целью создания эффективной системы добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных организациях, повышения уровня мотивации обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности;

- проект по профориентации "Мой выбор"- это комплекс мероприятий, направленных на создание условий для профессионального самоопределения подростков, учеников КГБОУ «Ачинская школа № 3»;

- «ПроеКТОрия» — профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики. Общеобразовательные учреждения самостоятельно определяют формат включения открытых уроков при проектировании образовательной программы школы за счет программ обязательных предметов, курсов по выбору, воспитания и социализации, развития универсальных учебных действий, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- проект «Доброшкола» реализуется с 2019 года в рамках Федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» для создания комфортных условий обучения детей с ОВЗ. «Доброшкола» направлен на совершенствование методов обучения детей с ОВЗ для повышения качества их образования и самореализации каждого ребёнка;

- социальный проект «Территория семьи» создается в свете национального проекта «Демография» для продвижения в обществе традиционных семейных ценностей, повышения статуса семьи в молодежной среде, подготовку её к семейной жизни, укрепление межпоколенческих связей. Цель проекта в формировании у молодежи положительного отношения к традиционным семейным ценностям и подготовка к семейной жизни;

- в КГБОУ «Ачинская школа № 3» реализуется программа корпоративного спорта «Здоровым быть – в тренде быть!». Данный проект направлен на упрочнение личностной установки педагогов на здоровый образ жизни и сплочение коллектива через приобщение к спорту. Корпоративный спорт представляет собой соревнования сотрудников предприятий и организаций по различным видам спорта;

- социальный проект озеленения пришкольной территории. Настоящий проект разработан для комплексного подхода к проведению мероприятий по благоустройству пришкольной территории с целью улучшения внешнего и эстетического вида пришкольного участка. Проект

позволяет, за счёт вовлечения обучающихся, педагогических работников, родителей, провести совместную общественно-значимую деятельность по благоустройству территории школьного двора;

- в школе реализуется программа «Одарённые дети», работает школьное научное общество, в рамках которого дети занимаются в предметных студиях, проводят интересные исследования, разрабатывают и реализуют проекты, представляют их на конференциях и конкурсах различного уровня;

- реализуется программа «Безопасная дорога», в которой представлена система образовательной деятельности с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данная система предполагает целенаправленное обучения детей практическим навыкам и представлениям, ценностным ориентирам, необходимым при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе;

- КГБОУ «Ачинская школа № 3» является участником Российского Движения Детей и Молодёжи (РДДМ) «Движение первых» – общероссийского общественно-государственного единого движения, создающегося совместно с детьми. Цель движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- в рамках работы психолого-педагогической службы реализуется профилактическая практика «Тропинка родительской мудрости». Практика направлена на развитие психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании детей. Была представлена на Краевом педагогическом форуме «Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ. Теоретические основы, практики становления и развития»;

- проведение общешкольных мероприятий в формате коллективных творческих дел. Данная форма оказывает огромное влияние на личность каждого человека. Коллективное творческое дело осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива – детей, педагогов, воспитателей, то есть является общей заботой, так как предполагает непрерывный поиск лучших решений, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща («День космонавтики», «8 Марта», «23 февраля», «День здоровья» и др.).

На данный момент существует проблема применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей и воспитателей. Преобладает мероприятиный подход, а не деятельностный.

Пути решения данной проблемы:

-проведение «Круглых столов» среди классных руководителей и воспитателей по данной проблеме;

- проведение семинара-практикума «Деятельностный подход в системе воспитания».

В КГБОУ «Ачинская школа № 3» реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

В отделении № 1 для обучающихся с нарушением слуха действует интернат, в котором проживают 32 обучающихся в течение учебной недели, при необходимости – в течение учебной четверти.

Так же в отделении № 1 реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования: действуют дошкольные группы для глухих детей и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзалы, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Период пребывания ребенка в школе условно можно разделить на два этапа: первую и вторую половины дня. В первой половине дня проходят учебные занятия, вторая половина представлена лечебно-оздоровительными, реабилитационными мероприятиями, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием: самоподготовкой, занятиями в предметных студиях, кружках, секциях, клубах и творческих студиях, индивидуальными и групповыми занятиями со специалистами учреждения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

Обязательной составляющей режима является активный отдых: физкультминутки, динамические паузы, динамические перемены, прогулки на свежем воздухе.

Медицинские услуги оказываются на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. Комплекс профилактического и реабилитационного лечения

представлен наряду с медикаментозным (препаратным) лечением на фоне общеукрепляющей терапии лечебным массажем, лечебной физкультурой, фитолечением, галотерапией.

Уделяется большое внимание организации горячего питания детей как фактора сохранения и укрепления здоровья. В учреждении организовано бесплатное 4-х разовое питание. В рационе обучающихся каждый день фрукты, соки, овощи, мясные и рыбные продукты.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются в виде модулей. Все виды и формы деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы адаптированы с учётом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. В модуле описано определённое направление вида деятельности в образовательной организации и содержание воспитательной работы. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществлению рефлексии собственной учебной деятельности, её самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, способствующую самореализации, приобретению социально значимых качеств личности, опыт участия в социально значимых делах, в том числе совместно со слышащими сверстниками;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., в том числе реализующих инклюзивную практику, детско-взрослых общностей, способствующих созданию деловой и эмоционально позитивной атмосферы;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;

- создание в детских объединениях традиций, способствующих развитию социально значимых форм поведения обучающихся;

- поддержку сохранения накопленных социально значимых традиций.

Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется [по рабочим программам](#).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих ее видов, в том числе с использованием инклюзивной практики:

- *Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным общественным проблемам, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- *Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, их самореализацию, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре, осуществление общего духовно-нравственного развития.

- *Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, уважения чужого мнения и отстаивания своего собственного, толерантного отношения к разнообразию взглядов людей.

- *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- *Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

- *Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В процессе внеурочной деятельности проводятся занятия по Программе коррекционной работы в соответствии с Индивидуальным планом коррекционной работы: обязательные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», а также занятия, рекомендованные ПМПК обучающемуся. На данных занятиях, аналогично всему образовательно-коррекционному процессу, осуществляется воспитание обучающихся, формирование социально значимых качеств личности.

Дополнительное образование в КГБОУ «Ачинская школа № 3» организовано через работу объединений, работа которых организована в рамках реализации адаптированных

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной и др.):

[- график работы объединений дополнительного образования](#)

[- программы дополнительного образования](#)

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель ГПД, тьютор), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: *игры* и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом – психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большинство обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Широкое включение ключевых дел позволяет преодолеть сведение воспитательного процесса к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. С этой целью используются формы работы, предусмотренные вне образовательной организации, в том числе при реализации инклюзивной практики, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся.

Вне образовательной организации предусмотрены:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (патриотической, экологической, трудовой и благотворительной направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума, в том числе при реализации инклюзивной практики;
- открытые дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в том числе при реализации инклюзивной практики, организуемые систематически, на которые приглашаются представители других структурных подразделений, медицинские работники, деятели культуры и общественности для обсуждения нравственных, социальных, экологических вопросов, приобщения к культуре и искусству, социально-психологических проблем, актуальных для подростков, в том числе продуктивного взаимодействия с людьми (с нормальным и нарушенным слухом, зрением), профориентации и др., предупреждения вредных привычек и асоциального поведения, вопросов здорового образа жизни и безопасного поведения;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, выставки творческих работ обучающихся и др., в том числе совместных со слышащими сверстниками, которые открывают возможности для их творческой самореализации и включают в деятельную заботу об окружающих, в том числе мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся;
- участие обучающихся и педагогических работников во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе проводимых совместно со слышащими сверстниками.

На уровне образовательной организации могут быть предусмотрены:

- разновозрастные сборы, в том числе совместные со слышащими сверстниками, – ежегодные выездные события – однодневные и многодневные, включающие комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается атмосфера эмоционально-психологического комфорта, способствующая развитию дружеских отношений между обучающимися, их общности с педагогическими работниками, формируется ответственное отношение к порученному делу;
- общешкольные праздники, в том числе при приглашении слышащих сверстников, ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами;
- торжественные ритуалы посвящения, в том числе связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- капустники – театрализованно-юмористические выступления обучающихся, педагогических работников, родителей на темы школьной жизни, создающие атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ;
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за особые достижения, активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства уважения друг к другу.

На уровне классов может быть предусмотрен:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся предусматривается:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации, включая инклюзивную практику, с учётом их пожеланий, индивидуальных возможностей и способностей, особых образовательных потребностей;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения ими технологий подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- педагогическое наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости осуществление коррекции поведения обучающегося с помощью бесед, включения в совместную деятельность, подбор доступных и интересных заданий и др.

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях, библиотеках школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих формах деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательно -коррекционного процесса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- университет для родителей, на систематических занятиях которого родители могут получить рекомендации и советы от педагогов, психологов, врачей, социальных работников и обменяться собственным опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте.

На индивидуальном уровне:

- по запросу родителей консультирование специалистов для решения актуальных и важных проблем;
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление и соуправление»**

Развитие детского самоуправления способствует социализации обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата воспитывает у них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, умения строить межличностные отношения, взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе принятых в обществе морально – нравственных принципов, обеспечивает самореализацию, совершенствует возможности самовыражения, в том числе своих мыслей и чувств на основе словесной речи. В КГБОУ «Ачинская школа № 3» самоуправление реализуется через соуправление.

Соуправление – это совместная деятельность детских органов самоуправления с педагогическим коллективом школы при равных обязанностях для достижения общих целей. Реализуется соуправление в повседневной жизнедеятельности в процессе совместного планирования, совместной организации и совместного анализа конкретной деятельности на пользу участников этого процесса или окружающих людей. Соуправление дает возможность объединить в социальной деятельности взрослых и детей.

В самоуправлении реализуется в форме соуправления и реализуется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, организуемого для осуществления их участия в решении вопросов управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, который способствует доведению значимой информации до обучающихся, получению обратной связи от классных коллективов, а также организуют «шефство» на уровне начальной школы за закрепленными классами;

- через деятельность школьного актива, который инициирует, планирует, организует и проводит лично значимые для обучающихся события (соревнования, конкурсы, фестивали и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, которая создается из наиболее авторитетных старшеклассников и курируется школьным психологом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по предложению обучающихся класса лидеров (старост), представляющих их интересы в общешкольных делах и участвующих в координации работы в классе с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с

обучающимися младших классов);

На индивидуальном уровне:

- через планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, помещениях для внеурочной деятельности, спальнях в интернате, уходом за комнатными растениями и т.п.

Совет обучающихся принимает активное участие в составлении рейтинга участников внутришкольного конкурса «Лига успеха».

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических индивидуальных программ, направленных на работу как с обучающимися «группы риска», так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к

негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривается через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

КГБОУ «Ачинская школа № 3» реализует социальное партнёрство с:

- Центром социальных программ «РУСАЛ»;

- АО «Ачинский НПЗ ВНК»;

- Ачинским Краеведческим музеем им. Д.С.Каргаполова;
- Музейно – выставочным центром;
- Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина;
- Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара;
- Молодежный центр «Сибирь»;
- Юношеская библиотека;
- Ачинский медицинский техникум;
- МО МВД России «Ачинский»;
- РЭО ГИДД МО МВД России «Ачинский»;
- НКО «Россия за дело»;
- АНО «Легкий шаг» - центр адаптации людей с ОВЗ.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, знакомства с образовательными организациями профессионального образования.

Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся – проведение индивидуально ориентированной подготовки к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности с учётом познавательных интересов, возможностей, способностей и ограничений, вызванных нарушением слуха, потребностями рынка труда.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии и образовательной организации профессионального образования, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд с учётом профессиональной и внепрофессиональной составляющих данного вида деятельности.

Профориентационная работа может осуществляться в следующих формах:

- проведение циклов бесед по профориентации, способствующих подготовке обучающихся к осознанному выбору и реализации профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловых игр, квестов, решения кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях и о способах их выбора;
- проведение экскурсий на предприятия, дающие обучающимся представления о профессиях и условиях работы людей этих профессий, экскурсий в организации профессионального образования;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования, мастер-классов и др.;

- организация на базе пришкольного летнего лагеря отдыха профориентационных смен;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профориентации;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в АООП ООО образовательной организации или в рамках курсов дополнительного образования.

- Участие обучающихся в онлайн – уроках «ПроеКТОрия».

#### **2.2.12. Модуль «Детские общественные организации (РДДМ «Движение первых»)**

Действующее на базе школы (отделение № 3) детское общественное объединение (школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых», деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДДМ «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. В своей деятельности РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) реализует Календарь дней единых действий Российского движения

школьников и основные направления РДДМ «Движение первых»:

- Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Информационно - медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет - странички школы и РДДМ «Движение первых» в соцсетях, в подготовке участников регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенциях «Фотограф – репортер», «Студийный фотограф», «Туризм», «Художественный дизайн», «Вязание крючком».

Основными формами деятельности членов РДДМ «Движение первых» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Членами РДДМ «Движение первых» может стать каждый обучающийся школы независимо от его успеваемости, предпочтений, состояния здоровья или особенностей поведения. Это отличный ресурс для создания разновозрастных коллективов по интересам.

Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами:

- обучающимися;
- педагогическим сообществом (классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружков и секций, педагог-библиотекарь, администрация образовательной организации);
- родителями обучающихся.

### **2.2.13. Модуль «Библиотека - территория воспитания (медиацентр)»**

Основные цели и задачи школьной библиотеки:

Создание единого школьного информационно-библиотечного центра

(далее ШИБЦ). Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные функции ШИБЦ:

1. Аккумулятивная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечные ресурсы.

2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

3. Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, краю, школе.

4. Социальная - содействует развитию способностей пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

5. Просветительская - приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры. Формирует у детей информационную культуру и культуру чтения.

В КГБОУ «Ачинская школа № 3» особую роль в воспитании подрастающего поколения играют школьные библиотеки.

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка.

Библиотека в школе – это место неформального общения.

Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности.

Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне:

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- проведение акций.

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию);
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

На индивидуальном уровне:

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;

- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проектов по литературе, истории, обществознания;
- руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

- Фактор времени. Педагог - библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.
- Личностный фактор. Отношения педагога - библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.
- Фактор сотрудничества. Педагог - библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых.

#### **2.2.14. Модуль «Школа – территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования и воспитания.

Для обеспечения системного подхода в деятельность по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений.

Направления работы модуля следующие:

- организация физкультурно - оздоровительной работы;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального (здорового) питания;
- организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Систематическая работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. Поэтому для школы ведущим направлением является своевременное качественное повышение квалификации каждого педагога, участвующего в реализации программы воспитания: запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками.

В КГБОУ «Ачинская школа № 3» активно ведется работа школьного методического объединения классных руководителей: МО классных руководителей ведет единую деятельность на 1, 2, 3 отделениях.

Общая численность педагогических работников в школе 132 человека основных педагогических работников, 12 педагогов дополнительного образования.

КГБОУ «Ачинская школа № 3» всего 45 классов (45 классных руководителей):

1 отделение – 11 классов

3 отделение – 15 классов

Участвует в реализации программы воспитания 26 воспитателей.

Психолого – педагогическое сопровождение реализуют специалисты: педагог-дефектолог (тифлопедагог, олигофренопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог.

Кадровый состав школы:

- директор школы;
- заместитель директора по учебной работе – 3 человека;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 человек.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Реализацию программы воспитания КГБОУ «Ачинская школа № 3» выстраивает прежде всего на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, а также в соответствии с нормативно – правовыми актами:

#### Устав школы

Локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка
- Порядок пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
- Положение о группе продленного дня
- Положение о классном руководстве
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
- Положение о взаимодействии педагога с родителями
- Положение об ортопедическом режиме
- Положение об офтальмологическом режиме
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных общеобразовательных программах школы для обучающихся каждой нозологической группы: <https://ачинскаяшкола.рф/>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения: индивидуальные и групповые

портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В течение года в КГБОУ «Ачинская школа № 3» предусмотрены следующие формы награждений:

- награждение благодарностями за активное участие в мероприятиях и акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел;

Система поощрения в школе проводится на основании конкурса «Лига успеха» (приложение 2).

Номинации конкурса:

1. «Золотой ученик» - учащиеся, которые достигли больших результатов в обучении («отличники», «ударники»), представили образовательную организацию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;

2. «Звезда спорта» - учащиеся, добившиеся высоких результатов в спорте;

3. «Талантлив во всём» - учащиеся, которые представили школу на внешкольных конкурсах и достигли высоких результатов в творчестве;

4. «Душа класса» - учащиеся, которые помогают в подготовке класса к мероприятиям, конкурсам, оказывают физическую и моральную поддержку;

5. «Ведущие за собой» - педагогические работники, которые в течение четверти ведут активную деятельность, направленную на развитие школы;

6. «Наши лучшие партнеры» - родители, которые проявляют активную помощь и поддержку в воспитательной работе школы;

7. «Знак отличия» - конкурс для учащихся, которые проживают в пришкольном интернате и имеют образцовую спальню в течение четверти;

8. «Самый активный класс» – самый активный класс, который принял участие в большинстве мероприятий как школы, так и в мероприятиях на уровне городском, региональном, федеральном, международном;

9. «Лучший друг школы» - самые активные партнеры школы в рамках межведомственного взаимодействия.

Сроки проведения конкурса

Конкурс объявляется 1 сентября и проводится в течение всего учебного года, (по четвертям).

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу

школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами КГБОУ «Ачинская школа № 3» (организованной рабочей группой педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

### **3.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с

детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **3.7 Основные направления анализа воспитательного процесса**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития школьников* каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, организатором совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством *профорientационной работы школы*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством деятельности школьных библиотек;
- качеством организуемой в школе работы по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
на 2024-2025 учебный год**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина  
 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации  
 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий  
 2024 г.- Год волонтерского движения  
 2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

**Модуль «Урочная деятельность»**

*Согласно индивидуальным планам учителей–предметников  
(вынесены общешкольные единые уроки)*

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Всероссийский урок безопасности День знаний	1–9 классы	02.09.2024	Учитель ОБЖ, соц. Педагоги Классный руководитель, воспитатель
<b>2</b>	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1–9 классы	03.09.2024	Учитель истории, учителя начальных классов
<b>3</b>	Международный день распространения грамотности	1–9 классы	08.09.2024	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
<b>4</b>	Международный день памяти жертв фашизма	5–9 классы	10.09.2024	Учитель истории,
<b>5</b>	День воссоединения Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской и Херсонской областей к РФ	1-9 классы	30.09	Учитель истории, учителя начальных классов
<b>6</b>	Международный день музыки	1-9 классы	01.10.2024	Учитель музыки
<b>7</b>	День народного единства	1-9 классы	04.11.2024	Учителя истории, обществознания
<b>8</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	10.11.2024	Учитель истории, учитель ОБЖ
<b>9</b>	День математика	1-9	24.11.2024	Учителя математики
<b>10</b>	День Конституции РФ	1–9 классы	12.12.2024	Учитель истории и обществознания, учителя начальных классов
<b>11</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. В рамках проекта "Без срока давности"	1-9 классы	27.01.2025	Учителя истории, педагог- организатор

12	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. День воинской славы России.	5-9 классы	02.02.2025	Учителя истории, учитель ОБЖ
13	День российской науки.	1-9 классы	08.02.2025	Учителя- предметники
14	Международный день родного языка	1-9 классы	21.02.2025	Учителя русского и литературы
15	День воссоединения Крыма с Россией.	1-9 классы	18.03.2025	Учитель истории
16	Всемирный день здоровья	1-9 классы	07.04	Учителя физ-ры
17	День Победы. Всероссийский урок памяти.	1-9 классы	09.05.2025	Учитель истории
18	День славянской письменности и культуры.	5-9 классы	24.05.2025	Учитель русского языка
19	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина	1-9 классы	06.06.2025	Учитель русского языка
20	Единый урок «Безопасный Интернет»	5-9 классы	В течение года	Учитель информатики

**Приложение 1.**

<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Отделение 1</b>				
1	Курс «Разговоры о важном»	1–9 классы	Сентябрь -май	Классные руководители
2	Курс «Финансовая грамотность»	1–9 классы	Сентябрь -май	Учителя Начальных классов
3	Курс «Учение с увлечением»	1 – 4 классы	Сентябрь -май	Учителя Начальных классов
3	Курс «Функциональная грамотность»	5–9 классы	Сентябрь -май	Учителя - предметники

4	Курс«Учусьсоздаватьпроект»	2-4 классы 5 – 9 класс (уч- ся с ИН)	Сентябрь -май	Учителяначальных классовВоспитате ли
5	Курс«Разговорправильном питании»	1–9 классы	Сентябрь -май	Учителяначальны хклассов, воспитатели
6	Курс«СемьянародовКрасноярского края»	5класс	Сентябрь -май	Учитель– предметник
7	Курс«Россия –моигоризонты»	6–9 классы	Сентябрь -май	Классные руководители, воспитатели
8	Курс«Информационнаякультура»	8 Бкласс	Сентябрь -май	Учитель– предметник
9	Курс«Реабилитацияиабилитация»	8 Бкласс	Сентябрь -май	Учитель– предметник
10	Курс «Художественно – творческая деятельность	5 – 9 классы (учащиеся с ИН)	Сентябрь -май	Классные руководители, воспитатели
11	Курс«Коммуникативная деятельность»	8 Бкласс	Сентябрь -май	Учитель– предметник
11	ПрограммаДО«УчимРЖЯ»	3–9 классы	Сентябрь -май	ШебалинаЛ.Ю.
12	ПрограммаДО«Юныйслесарь»	5–9 классы	Сентябрь -май	ШебалинЕ.С.
13	ПрограммаДО«Логоритмика»	Дошко льная	Сентябрь -май	ШубкинаЮ.Н.

группа

14	ПрограммаДО«Подвижныеигры»	1–2 классы	Сентябрь -май	Учитель ФК
15	Программ ДО «Фитнес – аэробика»	1 – 9 классы	Сентябрь -май	Учитель ФК
16	ПрограммаДО«Основыкулинарии»	5–9 классы	Сентябрь -май	Захарова Ю.В.
17	ПрограммаДО«Ансамбль жестового пения «Поющиесердца»	3–9 классы	Сентябрь -май	ДероваИ.Н.
18	ПрограммаДО«Театр мимикиижеста «Каламбур»	Сборна я группа	Сентябрь -май	Захарова О.А.
19	ПрограммаДО«Спортивныеигры (волейбол, баскетбол)»	Сборная группа	Сентябрь -май	Аросланов М.М.
20	Программа ДО«Настольныйтеннис»	Сборна я группа	Сентябрь -май	Аросланов М.М.
21	Программа ДО «Сам себе модельер»	5 – 9 классы	Сентябрь -май	Перцева Н.А.

22	Программа ДО «Волшебная кисточка»	2 – 5 классы	Сентябрь -май	Неборачко Е.А.
23	Программа ДО «Юный парикмахер»	7 – 9 классы	Сентябрь -май	Каушан Ю.С.

<b>Отделение 3</b>				
1	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1–9 классы	Сентябрь -май	Кл. руководители
2	Курс внеурочной деятельности "Учу создавать проект"	1 подготовительный - 4 классы	Сентябрь -май	Кл. руководители начальных классов
3	Курс внеурочной деятельности "Финансовая грамотность"	1 подготовительный - 9 класс	Сентябрь -май	Кл. руководители, учителя-предметники
4	Курс внеурочной деятельности "Разговор о правильном питании"	1 подготовительный - 4 классы	Сентябрь -май	Кл. руководители
5	Курс внеурочной деятельности "Функциональная грамотность"	5-9 -ые классы	Сентябрь -май	Учителя математики
6	Курс внеурочной деятельности "Семьеведение"	5-7 классы	Сентябрь -май	Котлярова Е.В.
7	Курс внеурочной деятельности "Проектная деятельность"	5-9 классы	Сентябрь -май	Классные руководители 5-9 классов
8	Программа ДО "Хоровой коллектив "Океан улыбок"	1 подготовительный - 9 классы	Сентябрь -май	Храмцова Н.С.
9	Программа ДО "Детский музыкальный театр "Фантазия"	1-7 классы	Сентябрь -май	Масловская Е.В.
10	Программа ДО кружок "Медиана"	7-9 классы	Сентябрь -май	Гуц Е.О.
11	Программа ДО кружок "Графический дизайн"	3-9 классы	Сентябрь -май	Баруткина М.А.
12	Программа ДО "В гостях у сказки"	3-4 классы	Сентябрь -май	Фритц С.В.
13	Программа ДО "Изостудия "Акварелька"	1-4 классы	Сентябрь -май	Звенцова О.А.

14	Программа ДО кружок "Бумагопластика"	1-3 классы	Сентябрь -май	Лапшина С.В.
15	Программа ДО кружок "Волшебная глина"	1-3 классы	Сентябрь -май	Жабина И.В.
16	Программа ДО "Петелька"	7-8 классы	Сентябрь -май	Самсонова А.В.
17	Программа ДО " Адаптивные игры"	1-4 классы	Сентябрь -май	Аросланов М.М.
18	Программа ДО "Творческая мастерская"	4-9 классы	Сентябрь -май	Мороз М.Н.
19	Программа ДО " Спортивный час"	2-4 классы	Сентябрь	Аросланов М.М.
20	Программа ДО "Фитнес"	1-4 классы	-май	Аросланов М.М.
21	Программа ДО "Парикмахерское искусство"	7-9 классы	Сентябрь	Пряхина О.А.
22	Программа ДО "Фитнес"	7-9 классы	-май	Пряхина О.А.
23	Программа ДО "Животные вокруг нас"	1-4 классы	Сентябрь -май	Фритц С.В.

#### Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1–9 классы	Сентябрь -май	Классные руководители
2	Внеурочные занятия "Россия-мои горизонты"	6-9 классы	Сентябрь -май	Классные руководители
3	Единый классный час, посвященный Дню Знаний	1–9 классы	1.09.	Классные руководители
4	Составление социального паспорта класса, документации классного руководителя и воспитателя	1–9 классы	1–я декада сентября	Классные руководители, воспитатели
5	Всероссийский проект "Знание. Кино"	1-9 классы	1–я декада сентября	Куратор Движения первых, классные руководители, воспитатели
6	Изучение занятости учащихся во внеурочное время	1–9 классы	2 – я декада сентября	Классные руководители, воспитатели
7	Мероприятия, посвящённые Дню глухих	1–9 классы	2–я декада сентября	Классные руководители воспитатели
8	Уроки здоровья, посвященные Дню здоровья	1–9 классы	1–я декада октября	Классные руководители воспитатели
9	Мероприятия, посвящённые Международному дню "Белой трости"	1–9 классы	1 – я декада октября	Классные руководители воспитатели
10	Проведение инструктажей перед каникулами	1–9 классы	Сентябрь -май	Классные руководители
11	Проведение мероприятий на каникулах	1–9 классы	Сентябрь -май	Классные руководители

12	Мастерская Деда Мороза(подготовка К Новому году)	1–9 классы	Ноябрь-декабрь	Классные Руководители воспитатели
13	День космонавтики	1–9 классы	1–я декада апреля	Классные руководители воспитатели
14	Участие в школьных, городских, региональных, всероссийских акциях	1–9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
15	Проведение консультаций для родителей	1–9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
16	Профилактика девиантного поведения учащихся класса	1–9 классы	Сентябрь-май	Психологи, классные руководители
17	Организация летней занятости	1–9 классы	Май - июнь	Классные руководители
18	Акция «3П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-9 классы	03.12.	Классные руководители, педагоги-психологи, соц.педагог школы
19	Общешкольная акция по Благоустройству школьной территории.	6-9 классы	Апрель	Классные руководители воспитатели
20	Акция«Окна Победы», "Георгиевская лента, акция "Диктант Победы"	1-9 классы	Май	Классные Руководители воспитатели
21	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»	1-9 классы	Май	Директор школы, классные руководители, педагоги ДО, организаторы
22	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного	1-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители,
23	клуба(по отдельному плану).			руководитель ШСК, учителя физкультуры
24	Общешкольный праздник в рамках внутришкольного конкурса "Лига успеха"	1-9 классы	май	Классные руководители, воспитатели, организатор

<b>Модуль«Основные школьные дела»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>				
1	День знаний. Линейка	Дошкольная группа–9классы	1.09.	Зам. по ВР, педагог – организатор, Классные руководители, воспитатели

2	День окончания Второй мировой войны, День Солидарности в борьбе с терроризмом.	1–9 класс	3.09.	Классные руководители, воспитатели,
3	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по БДД)	Дошкольная группа–9классы	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели, администрация школы, соц. педагоги
4	Международный день Распространения грамотности	5–9 классы	08.09.	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
5	Мероприятия, посвящённые Дню глухих (24 сентября)	1–9 классы	2 – я декада сентября	Классные руководители, Воспитатели, организаторы
6	Открытие спортивного сезона 2024-2025 ШСК	1–9 классы	27.09.	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
7	Благодарность воспитателю в День работника дошкольного образования	1–9 классы	27.09.	Кл. руководители, организаторы
8	Акция«С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.		28.09–02.10.	Воспитатели ГПД, классные руководители
<b>Октябрь</b>				
1	День здоровья.	1–9 классы	1 – я декада	Учителя физической культуры, Руководитель ШСК
2	Международный день музыки. (Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов.)		1.10. (в течение года)	Учителя музыки
3	Выставка рисунков, посвященная Дню защиты животных	1–9 классы	1 – я декада	Классные руководители, учителя ИЗО
4	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1–9 классы	5.10.	Педагог – организатор, классные
				руководители, воспитатели, педагоги доп.образования
5	Мероприятия, посвящённые Международному дню "Белой трости" (15 октября)	1–9 классы	1–я декада октября	Классные руководители, воспитатели, организаторы

<b>6</b>	День отца в России	Дошкольная группа–9классы	16.10.	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп.образования
<b>Ноябрь</b>				
<b>1</b>	День народного единства	1–9 классы	1-я декада	Классные руководители, воспитатели
<b>2</b>	День матери в России	Дошкольная группа–9классы	16.10.	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп.образования
<b>3</b>	День Государственного герба РФ	1–9 классы	4 – я декада	классные руководители, воспитатели
<b>4</b>	Участие в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Дошкольная группа–9классы	4- я декада	педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
<b>Декабрь</b>				
<b>1</b>	Декада инвалидов. Уроки доброты .Всероссийский конкурс "Добро не уходит на каникулы"	Дошкольная группа – 9 классы	1-я декада	Педагог – организатор, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
<b>2</b>	День неизвестного солдата. Международная акция "Письмо Победы"	1–9 классы	3.12.	Классные руководители, воспитатели, организатор
<b>3</b>	День добровольца(волонтера)	1–9 классы	5.12.	Классные руководители, воспитатели
<b>4</b>	День Героев Отечества. Участие в всероссийской акции.	1–9 классы	9.12.	Классные руководители, воспитатели
<b>5</b>	Акция«Покормите птиц зимой»	Дошкольная группа–9 классы	2-я декада	Классные руководители, воспитатели

6	КТД«Новогоднее конфетти».	Дошколь ная группа – 9 классы	4 – я декада	Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор
7	Школьный конкурс«Дверь в Новый год».	Дошколь ная группа – 9 классы	4 – я декада	Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор
8	Участие в конкурсах интеллектуальной и Художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, Расширению их кругозора. Краевой Проект «Красноярье - моя любовь и гордость»	1–9 классы	Декабрь	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь, педагоги
<b>Январь</b>				
1	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашизма День памяти жертв Холокоста	1–9 классы	27.01.	Классные руководители, воспитатели
2	Участие в проекте "Без срока давности"	1-9 классы	27 января	Классные руководители, воспитатели, организатор
<b>Февраль</b>				
1	День разгрома советскими Войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	1–9 классы	02.02.	Классные руководители, воспитатели, организатор
2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–9 классы	15.02.	Классные руководители, организатор
3	Международный день родного языка	1–9 классы	21.02.	Классные руководители, учителя – предметники
4	КТД, посвящённое Дню защитника Отечества. Участие в всероссийской акции.	Дошколь ная группа – 9классы	3 - я декада	Классные руководители, воспитатели, педагог -
				организатор
<b>Март</b>				

1	КТД, посвящённое Международному женскому дню. Праздничная программа.	Дошколь ная группа – 9 классы	1 – я декада	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
2	Речевой праздник(отделение№1)	1–9 классы	1 – я декада	Учителя слуховой работы отделения №1
3	КТД Праздник широкой Масленицы	1–9 классы	2-ая декада	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
4	День воссоединения Крыма с Россией	1–9 классы	18.03.	Классные руководители, воспитатели
<b>Апрель</b>				
1	Всемирный день здоровья	1-9 классы	1 - я декада 07.04.	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
2	День космонавтики. Гагаринский урок	1–9 классы	12.04.	Классные руководители, воспитатели, организатор
3	День единых действий (память жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских Захватчиков в годы ВОВ)	1–9 классы	Втечение месяца	Классные руководители, воспитатели, организатор
4	Диктант Победы	6-9 классы	19.04.	Классные руководители, воспитатели,
5	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. Всероссийская акция "Субботник"	1–9 классы, родители	4 – я декада	Администрация, классные руководители, воспитатели, педагогический коллектив, родители
<b>Май</b>				
1	Праздник Весны и труда	1–9 классы	1.05.	Классные руководители, воспитатели
2	Акции"Окна Победы", «Георгиевская ленточка», "Свеча памяти",	1–9 классы	1 – я декада	Педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
3	День детских общественных организаций	1–9 классы	19.05.	Классные руководители, воспитатели

4	Закрытие спортивного сезона ШСК 2023 - 2024	1–9 классы	3 – я декада	Классные руководители, руководитель ШСК, учителя физкультуры
5	Последний звонок	9классы	4 – я декада	Классные руководители, воспитатели, организатор
6	Прощание с начальной школой	4классы	4 – я декада	Классные руководители, Воспитатели, организатор
7	Итоговое мероприятие «Праздник успеха»	1–9 классы	4 – я декада	Администрация, педагоги – организаторы, Педагоги доп. образования

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Городской конкурс «Ачинск раскрывает таланты»	Сборная группа	Октябрь	педагоги дополнительного образования
2	Декада инвалидов		1 – я декада	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
3	Городская елка	Сборная группа	3декада	Педагог – организатор, зам по ВР
4	Акция «Доброе сердце» (помощь приюту животных)	Дошкольная группа –	2-ядекада	Педагог – организатор, зам по ВР, классные
		9классы		руководители, воспитатели, педагогический состав
5	Городской конкурс «Земля, Которой ты частица»	Сборная группа	Февраль	Педагоги доп. образования
6	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»	Сборная группа	Февраль-март	Педагоги доп. Образования
7	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Сборная группа	Октябрь-март	Педагоги доп. Образования

8	Всемирный день театра. Взаимодействие с Ачинским Драматическим театром и театром кукол	Сборная группа	Сентябрь -май	Педагог – организатор, зам по ВР, классные руководители, воспитатели, педагогический состав
9	Тематические мероприятия на базе «Ачинского краеведческого музея имени Д.С.Каргаполова», филиал «Музейно-выставочный центр»	Дошкольная группа – 9 классы	Сентябрь -май	Педагог – организатор, зам по ВР, классные руководители, воспитатели, педагогический состав
10	Тематические мероприятия на базе городских детских библиотек	Дошкольная группа – 9 классы	Сентябрь -май	Педагог – организатор, зам по ВР, классные руководители, воспитатели, педагогический состав

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Оформление классных уголков	1–9 классы	Сентябрь	Классные руководители
2	Оформление школы к праздничным событиям: 1 сентября, День учителя, Новогодние праздники, 8 марта, 23 февраля, День Победы	1–9 классы	В течение года	Педагогические организаторы
3	Выставка творческих работ	1–9 классы	В течение года	Педагогические предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели
4	Озеленение пришкольной территории	1–9 классы	2-е полугодие года	Творческие группы педагогического состава
5	Ежемесячное оформление тематических стендов школы	1–9 классы	Сентябрь -май	Учителя-предметники, специалисты
				службы сопровождения
6	Участие в проектах и грантовых конкурсах	1–9 классы	Сентябрь -май	Учителя-предметники, классные руководители
7	Установка и обустройство воркаут - площадки	1–9 классы	Сентябрь октябрь	Администрация школы

8	Создание зелёных зон в школе	В течение года	Сентябрь – май	Творческие группы педагогического состава
9	Размещение государственной символики в классных уголках.	1–9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
10	Организация и проведение церемоний поднятия(спуска) государственного флага Российской Федерации.	1–9 классы	В течение учебного года (еженедельно)	руководитель "Движения первых", классные руководители

#### Модуль «Взаимодействие с родителями»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организационное собрание по выбору в общешкольный Родительский комитет	1–9 классы	Сентябрь	Директор, заместитель директора по ВР
2	Родительские собрания по темам родительского всеобуча	1–9 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
3	Консультации для родителей «Проблемы дисциплины и успеваемости в классе»	1–9 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
4	Консультация для родителей «Как Помочь ребенку стать успешным в учебе»	1–9 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
5	Родительские консультации «Закончим год успешно»	1–9 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
6	Сотрудничество родителей и педагогического коллектива: выборы родительских комитетов, привлечение в организации праздников, экскурсий, концертов.	1–9 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
7	Консультации службы сопровождения обучающихся	1–9 классы	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители
8	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учета	1–9 классы	В течение года	Служба сопровождения, классные
				руководители, социальные педагоги
9	Организация дистанционного взаимодействия через мессенджеры	Дошкольная группа–9классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели

#### Модуль «Самоуправление и соуправление»

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Выборы актива классов	1–9 классы	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы совета обучающихся	5–9 классы	Сентябрь -Октябрь	Педагог – организатор, Заместитель по ВР
3	Проведение заседаний активов по планированию и подготовке ключевых дел.	5–9 классы	Сентябрь -май	Педагог – организатор, заместитель по ВР, совет обучающихся
4	Организация шефской помощи	5–9 классы	Сентябрь -май	Педагог – организатор, заместитель по ВР, совет обучающихся
5	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-9 классы	Сентябрь -май, 1 раз в месяц, актив "Движени я первых"	Руководитель "Движения первых", заместитель по ВР, совет обучающихся
6	Рейтинг учащихся по внутришкольному конкурсу «Лига успеха»	5–9 классы	Октябрь, декабрь, март, май	Педагог – организатор, заместитель по ВР, совет обучающихся
7	Подведение итогов внутришкольного конкурса «Лига успеха», проведение итогового мероприятия «Праздник успеха»	1–9 классы	Май	Педагог – организатор, заместитель по ВР, совет обучающихся
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	Вся школа	1-я декада сентября	Социальные педагоги, зам по ВР
2	Декада дорожной безопасности детей. Всероссийский конкурс "Безопасная дорога детям"	Дошколь ная группа–	Сентябрь -декабрь	Социальные педагоги, зам по ВР, классные руководители, воспитатели
		9классы		
3	Реализация программы «Безопасная дорога»	1–9 классы	Сентябрь -май	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог

4	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	Дошкольная группа – 9классы	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
5	Декада безопасности обучающихся	1–9 классы	Сентябрь -май	Классные руководители, воспитатели
6	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДДМОМВД России «Ачинский», МОМВД России «Ачинский», ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-9 классы	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, МО МВД России «Ачинский»
7	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1–9 классы	Сентябрь -май	Классные руководители
8	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1–9 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог
9	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1–9 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог

<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Участие в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Дошкольная группа – 9классы	Ноябрь	Педагог – организатор, АНО «Легкий шаг», ООО «АЙЭФСИЭМ
				ГРУПП», ППО АО «АНПЗВНК» Нефгестрой проф союза России

2	Декада инвалидов	Дошкольная группа–9классы	1-я декада	Педагог – организатор, АНО«Легкий шаг», ООО «АЙЭФСИЭМ ГРУПП», ППО АО«АНПЗВНК» Нефгестрой проф союза России
3	Новогодние поздравления обучающихся	Дошкольная группа–9 класс	4 – я декада	Педагог – организатор, АНО«Легкий шаг», ООО «АЙЭФСИЭМ ГРУПП», ППО АО«АНПЗВНК» Нефгестройпроф союза России, Фабрика «Стефанишен»
4	Декада дорожной безопасности детей	Дошкольная группа–9классы	Сентябрь - декабрь	МОМВД России «Ачинский»
5	Декада по технике безопасности обучающихся	1–9 классы	Сентябрь - май	ПДНМОМВД России «Ачинский»

#### Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия в рамках школьной программы профориентации«Мой выбор»	1-9 классы	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители, специалисты службы сопровождения
2	Работа в консорциуме г.Ачинска и Ачинского района		в течение года	Администрация
3	Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах профмастерства	1-9 классы	февраль-май	Учителя-предметники, классные руководители
4	Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия»	4-9 классы	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели

5	Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
6	Взаимодействие с СПО г.Ачинска (день открытых дверей, мастер-классы, профессиональные пробы, ярмарки профессий)	1-9 классы	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители, социальные педагоги
7	Мероприятия в рамках школьной программы психологического сопровождения «Время выбирать профессию»	1-9 классы	в течение года	Педагоги-психологи
8	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители 6-9 классов

<b>Модуль «Детские общественные организации (РДДМ "Движение первых")»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	День знаний	Подготовительный-9 классы	1 сентября	Зам дир. по ВР, куратор движения, педагог организатор
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	2-9 классы	3 сентября	Зам дир. по ВР, куратор движения, соц. педагог
3	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	5-9 классы	30 сентября	Зам дир. по ВР, куратор движения, классные руководители
4	День пожилых людей	Подготовительный-9 классы	Первые выходные октября	Замдир. по ВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения
5	День учителя	8-9 классы	5 октября	Замдир. по ВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения

6	День Народного единства	Подготовительный-9классы	4ноября	Замдир.поВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения
8	День Матери	Подготовительный-9классы	25 ноября	Замдир.поВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения
9	День Героев Отечества	Подготовительный-9классы	9 декабря	Замдир.по ВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения
10	День Конституции России	Подготовительный-9классы	12 декабря	Замдир.по ВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения
11	День Защитника Отечества. Академия Первых. Всероссийский проект "Наука Первых"	Подготовительный-9классы	23 февраля	Замдир.поВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения, педагог-организатор, инструктор по ФК
12	Международный день детского Телевидения и радиовещания	5-9 классы	Первое воскресенье марта	Замдир.поВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения
13	Международный женский день	Подготовительный-9классы	8марта	Замдир.поВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения, педагог-организатор, инструктор по ФК

14	День присоединения Крыма к России	Подготовительный-9классы	18марта	Замдир.поВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения  Замдир.поВР, куратор РДШ, классные руководители, Совет РДШ
15	Всероссийский проект "Походы Первых - больше, чем путешествие"	Подготовительный-9классы	25марта	Замдир.по ВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения
16	Единый день профориентации	2-9 классы	3-я неделя марта	Замдир.по ВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения
17	Всемирный День здоровья, Всероссийская акция "Будь здоров!"	Подготовительный-9классы	7апреля	Замдир.по ВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения, педагог-организатор, инструктор по ФК
18	День космонавтики	Подготовительный-9классы	12 апреля	Зам дир.по ВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения
19	Праздник весны и труда	Подготовительный-9классы	1мая	Замдир.по ВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения
20	День Победы	Подготовительный-9классы	9мая	Замдир.по ВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения

	Международная акция "Сад Памяти2	9 классы	Май- июнь	Замдир.по ВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения
21	День защиты детей	Подгото вительн ый- 9классы	1июня	Замдир.по ВР, куратор движения, классные руководители, Совет движения педагог- организатор, инструктор по ФК

Участие членов "Движения первых" в муниципальных и общешкольных мероприятиях по отдельному плану

Модуль«Библиотека –территория воспитания (медиа-центр)»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Международный день Распространения грамотности	1-5 классы	08.09.	библиотекарь
2	Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся "Отечество"	1-5 классы	сентябрь	библиотекарь
2	Международный день школьных библиотек		25.10.	библиотекарь
3	Программа«Грамотный читатель»	1-9	В течение года	Звенцова О.А.
4	Акция:«Международный день книгодарения»	1-9	февраль	Звенцова О.А. Герцог М.Д. Безинатова Т.Г.
5	Посвящение в читатели	1	март	Звенцова О.А.
6	Акция«Читаем детям о войне»	1-9	май	Педагоги- библиотекари 3х отделений
7	Контроль за состоянием учебников	1-9	постоянно	Педагоги- библиотекари 3хотделений
8	«Книжкаина больница»	1-4	В течение года	Звенцова О.А.
9	Конкурс чтецов «Живая классика»	1-4	февраль- апрель	Маурер А.Н. Звенцова О.А. Гуц Е.О
10	Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	февраль- апрель	Маурер А.Н. Звенцова О.А. Дерова И.Н.
11	Книжные выставки: тематические, к юбилеям писателей	1-9	постоянно	ЗвенцоваО.А.
12	Библиотечные уроки(по Отдельному плану педагогов-библиотекарей)	1-9	Сентябрь- май	Педагоги- библиотекари 3хотделений

<b>Модуль «Школа–территория здоровья»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Открытие спортивного сезона. Открытие ШСК	1-9классы	сентябрь	Учитель ФК Руководитель ШСК Воспитатели Педагоги ДО
<b>2</b>	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» среди учащихся 7-8классов	7-8классы	По отдельному графику	Учитель ФК Руководитель ШСК
<b>3</b>	Школьный этап соревнований по настольному теннису «Школьная Спортивная лига»	2-4классы 5-9классы	октябрь	Учитель ФК Руководитель ШСК
<b>4</b>	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре	5-9классы	октябрь	Учитель ФК Руководитель ШСК
<b>5</b>	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	9класс	ноябрь	Учитель ФК Руководитель ШСК
<b>6</b>	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди учащихся 9классов	9 класс	ноябрь	Учитель ФК Руководитель ШСК
<b>7</b>	Муниципальный этап Олимпиады школьников по физической культуре	7-8,9 классы	декабрь	Учитель ФК Руководитель ШСК
<b>8</b>	Школьный турнир по адаптивным играм, посвящённый «Международному дню инвалидов»	1-4классы 5-9классы	Первая неделя декабря	Учитель ФК Руководитель ШСК Классные Руководители Воспитатели
<b>9</b>	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	7-8классы	январь	Учитель ФК Руководитель ШСК
<b>10</b>	Школьный этап соревнований по лыжным гонкам «Школьная спортивная лига»	1-4классы 5-9классы	январь	Руководитель секции "Биатлон" Учитель ФК Руководитель ШСК

11	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди учащихся 7,8 классов	7-8классы	Вторая неделя января	Учитель ФК Руководитель ШСК
12	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	3,4классы	февраль	Учитель ФК Руководитель ШСК
13	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди учащихся 3,4 классов	3,4классы	Вторая неделя февраля	Учитель ФК Руководитель ШСК
14	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» мини-футбол 2007-2009 год	7-9классы	февраль	Учитель ФК Руководитель ШСК
15	Школьные соревнования, посвящённые «Дню защитника отечества»	1-4классы 5-9классы	Последняя неделя февраля	Руководитель ШСК Педагоги ДО Классные руководители
16	Школьные соревнования, посвящённые «Международному женскому дню»	1-4классы 5-9классы	Первая неделя марта	Учитель ФК Руководитель ШСК Педагоги ДО Классные руководители
17	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	5-6классы	март	Учитель ФК Руководитель ШСК
18	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди учащихся 5, 6 классов	5-6классы	Вторая неделя марта	Учитель ФК Руководитель ШСК
19	Школьный этап соревнований по Легкой атлетике «Шиповка юных»	1-4классы 5-9классы	апрель	Учитель ФК Руководитель ШСК
20	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» «Шиповка юных»	1-4классы 5-9классы	3я неделя апреля	Учитель ФК Руководитель ШСК
21	Краевой фестиваль адаптивного спорта	1-4классы 5-9классы	Апрель-май	Учитель ФК Руководитель ШСК
22	Спартакиада «Спорт без границ»	1-4классы 5-9классы	Апрель-май	Учитель ФК Руководитель ШСК

<b>23</b>	Закрытие спортивного сезона	1-4классы 5-9классы	май	Учитель ФК Руководитель ШСК
<b>24</b>	Благотворительный фестиваль «Энергия наших сердец»		июнь	Учитель ФК Руководитель ШСК

Календарный план воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Положение о внутришкольном конкурсе  
«Лига успеха: Школа, где успешен каждый ученик»**

## **I. Общие положения**

Настоящее положение внутришкольного рейтингового конкурса «Лига успеха» разработано в соответствии с п.26. статьи 34 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании рабочей программы воспитания КГБОУ 2Ачинская школа № 3».

Настоящее положение:

- определяет порядок и систему применения мер морального и материального поощрения обучающихся образовательной организации КГБОУ «Ачинская школа № 3» (далее - школа);
- регламентирует меры морального и материального поощрения обучающихся в зависимости от их отношения к своим ученическим правам и обязанностям, соблюдения Правил внутреннего распорядка, участия в школьных и внешкольных творческих конкурсах, и спортивных состязаниях, других формах общественной жизни школы;
- изменения и дополнения в настоящее Положение согласуются с органами общественного, ученического самоуправления, утверждаются приказом директора школы.

## **II. Цель Положения:**

- обеспечение в школе благоприятной творческой обстановки для плодотворной учёбы и работы;
- выявление активных, творчески и интеллектуально одаренных детей в каждом классе;
- поддержание порядка, основанного на сознательной дисциплине и демократических началах организации учебного процесса;
- подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

## **III. Назначение и виды поощрений**

Учащиеся школы поощряются за:

- успехи в учебной, физической, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума;
- благородные поступки.

## **IV. Цели и задачи конкурса:**

- Ежечетвертной внутришкольный конкурс «Лига успеха» призван служить;
- повышению воспитательного потенциала школы;
  - созданию благоприятных условий для проявления каждым ребенком гражданской и нравственной позиции, способностей и талантов;
  - активизация деятельности школьного ученического самоуправления;
  - развития школьного спорта;
  - активизация деятельности родителей учащихся школы;
  - повышению мастерства педагогического коллектива и отдельных педагогов;
  - объединению всех участников учебно-воспитательного процесса и созданию единого школьного коллектива.

## **V. Участники конкурса:**

Участниками конкурса автоматически считаются все сотрудники и учащиеся школы, а также родители и партнеры образовательной организации.

Номинации конкурса

1. «Золотой ученик» - учащиеся, которые достигли больших результатов в обучении («отличники», «ударники»), представили образовательную организацию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
2. «Звезда спорта»-учащиеся, добившиеся высоких результатов в спорте;
3. «Талантлив во всём» - учащиеся, которые представили школу на внешкольных конкурсах и достигли высоких результатов в творчестве;
4. «Душа класса»- учащиеся, которые помогают в подготовке класса к мероприятиям, конкурсам, оказывают физическую и моральную поддержку;
5. «Ведущие за собой» -педагогические работники, которые в течение четверти ведут активную деятельность, направленную на развитие школы;
6. «Наши лучшие партнеры» - родители, которые проявляют активную помощь и поддержку в воспитательной работе школы;
7. «Знак отличия» - конкурс для учащихся, которые проживают в пришкольном интернате и имеют образцовую спальню в течение четверти;
8. «Самый активный класс» – самый активный класс, который принял участие в большинстве мероприятий как школы, так и в мероприятиях на уровне городском, региональном, федеральном, международном;
9. «Лучший друг школы» - самые активные партнеры школы в рамках межведомственного взаимодействия.

В течение года в КГБОУ «Ачинская школа № 3» предусмотрены следующие формы награждений:

- награждение благодарностями за активное участие в мероприятиях и акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

#### **V. Принципы применения поощрений.**

Применение мер поощрения, установленных в школе, основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- широкой гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

#### **VI. Сроки проведения конкурса**

Конкурс объявляется 1 сентября и проводится в течение всего учебного года, (по четвертям).

Конкурс считается законченным в момент подведения итогов и награждения победителей в каждой номинации в конце учебного года.

#### **VII. Ход конкурса**

В течение учебного года (по четвертям) ведется учет заслуг и достижений участников конкурса за текущий учебный год, также участие всего класса в делах школы и за ее пределами. Учет ведет актив класса совместно с классным руководителем и воспитателем, фиксируя достижения в дневнике рейтинга каждого класса.

Каждый учащийся (совместно с кл. руководителем, воспитателем) – участник конкурса ведет собственный учет достижений посредством портфолио.

- Каждый педагогический работник в течение учебного года ведет личную рейтинговую карту, в которую вносит все достижения за текущий учебный год. (портфолио)

За деятельностью родителей и партнеров на благо развития школы наблюдают члены жюри конкурса (совет обучающихся, администрация школы).

### **VIII. Подведения итогов конкурса:**

Для подведения итогов конкурса создается жюри в начале учебного года, которое отслеживает рейтинг участников конкурса. Итоги подводятся по отделениям (отделение №1, отделение № 2, отделение № 3) и по уровню обучения (начальная школа, основная школа).

В состав жюри входят представители администрации школы, методического совета воспитателей, кл. руководителей, совет старшеклассников.

- Председателем конкурсного жюри является директор школы.

- В течение учебного года (по четвертям) члены жюри наблюдают за творческим, профессиональным ростом учащихся, сотрудников, партнеров школы-участников конкурса в соответствии с разработанным механизмом и критериями подводят и оглашают предварительные итоги конкурса (в конце каждой четверти на общешкольной линейке оглашаются победители номинации, определяется знаменная группа из числа «лучших» учащихся, итоги вывешиваются на стенд школы).

При подведении итогов конкурса учитываются достижения участников как внутри образовательной системы, так и достижения и победы за ее пределами.

В ходе подведения итогов принимается во внимание так же наличие нарушений Устава школы, Правил внутреннего распорядка и других локальных актов.

Награждение победителей:

Победителями считаются участниками, набравшие наиболее количество баллов в ходе конкурса и подтвердившие свои достижения в итоговых испытаниях.

Победители в каждой учебной четверти из числа участников рекомендуются для включения в состав знаменной группы, как учащиеся, добившиеся наивысших результатов. Победители по итогам года в номинациях конкурса награждаются почетными грамотами в конце учебного года на ежегодном итоговом празднике «Лига успеха».

Для награждения похвальным листом «За отличные и хорошие успехи в обучении» в номинации «Золотой ученик школы» классный руководитель предоставляет ведомость отметок и рейтинговый дневник участия в различных олимпиадах и конкурсах. Решение о награждении принимает Педагогический совет, директор школы закрепляет решение Педагогического совета в приказе.

### **IX. Критерии и механизм подведения итогов внутришкольного конкурса «Лига успеха»**

Номинация	Критерии	Механизм	Сроки	Ответственный
«Звезда школы»	1. Высокие показатели в учебе 2. Участие и высокие показатели в школьных и краевых олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. 3. Высокая культура поведения 4. Отсутствие вредных привычек 5. Наличие хобби	1. Выдвижение классным коллективом лучшего ученика класса в качестве претендента на звание «Звезда школы» начальное звено, старшая школа. 2. Участие в турнире претендентов, награждение.	По четвертям	Кл.руководитель, воспитатель, Классный коллектив Организатор, Совет обучающихся Администрация школы

	6.Отсутствие пропусков без уважительной причины			
«Звезда спорта», «Талантлив во всем», «Душа класса»	1. Спортивные достижения ученика 2. Активное участие в жизни класса и школы. 3. Высокая культура поведения 4. Участие и результативность в школьных и краевых соревнованиях. 5. Участие в спортивных секциях, в кружках ДО. 6. Пропаганда здорового образа жизни.	1. Выдвижение кандидатур в классном коллективе на основе портфолио, личных достижений ученика. 2. Награждение на общешкольном празднике«Лига успеха»	По четвертям	Кл.руководитель, воспитатель, Организатор, Администрация школы, Совет обучающихся.
«Ведущие за собой»	1. Выполнения должностных обязанностей 2. Активная жизненная позиция 3. Участие класса во внешкольных мероприятиях, социальных проектах, выставках, конкурсах т д., результативность. 4. Создание уюта в кабинете, спальне. 5. Человеческие качества (доброта, справедливость, щедрость, любовь к детям, общительность, чувство юмора) 6. Демократичность в отношениях с детьми. 7. Наполняемость кружков ДО, сохранность контингента кружков. 8. Творческий подход к делу.	1. Выдвижение кандидатур классными коллективами, родительской общественностью, администрацией школы, самовыдвижение на основании результата рейтинга учителя, МО кл.руководителей, МО воспитателей, МОдоп. Образования.	По четвертям	Руководители Методического объединения  Родительский комитет.  Администрация школы
«Наши	1. Семья имеющих	1. Выдвиженцы семьи	По	Классный

лучшие партнеры»	<p>воспитанных, успешно обучающихся детей.</p> <p>2. Активное участие детей и родителей в общественной жизни класса, школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное посещение родительских собраний и лекториев,</li> <li>- активное участие в подготовке и проведении внеклассных, классных, внутришкольных мероприятий;</li> <li>- помощь во всех делах классному руководителю, воспитателю и администрации школы;</li> <li>- здоровый Образ жизни семьи;</li> <li>- спонсорская помощь школе и классу;</li> <li>- родители – пример для своих и чужих детей.</li> </ul>	<p>классными руководителями воспитателями, родительским комитетом класса;</p> <p>2. Награждение на родительских конференциях школы.</p>	четвертям	<p>руководитель, воспитатель.</p> <p>Администрация школы.</p> <p>Родительский комитет</p>
«Знак отличия»	<p>1. Чистота спальни и эстетичность.</p> <p>2. Соответствие методическим Требованиям к оформлению спальни комнаты (оригинальность и творчество)</p> <p>3. Сохранность мебели.</p> <p>Соответствие нормам техники безопасности.</p>	<p>1. Самовыдвижение</p> <p>2. Выдвижение комиссией на этаже (старший воспитатель, медицинский работник, воспитатель, младший воспитатель).</p> <p>3. Обсуждение с учетом результатов проверки мед. Работника, воспитателя, организатор.</p>	По четвертям	<p>Староста спальни, мед. Работник, старший воспитатель, организатор, Совет старост.</p>
Самый активный класс	<p>1. Прилежание в учебе и стабильность результатов.</p> <p>2. Целенаправленная</p>	<p>1. Самовыдвижение на основании результатов подведение итогов</p>	По четвертям	<p>Классный руководитель, воспитатель.</p> <p>Администрация</p>

	и насыщенная внеурочная деятельность классного коллектива. 3. Соблюдение Устава школы. 4. Здоровый образ жизни и его пропаганда. 5. Добросовестное отношение к поручению, дежурству (по школе, классу, спальне, столовой). 6. Дружеские отношения, толерантность в коллективе. 7. Активность родителей. 8. Уважительное отношение к старшим, учителям, сотрудникам школы.			школы. Родительский комитет Совет обучающихся. Администрация школы
Лучший друг школы	1. Систематическая помощь в воспитании учащихся, участие в школьных делах. 2. Моральная и материальная Поддержка школы. 3. Помощь в организации дополнительного образования. 4. Инициативность. 5. Любовь к детям. 6. Сотрудничество.			Классный руководитель, воспитатель. Администрация школы. Родительский комитет

Критерии оценивания:

Номинация	Уровень участия(балловая система)				Международны й
	Школьный	Городской	Региональны й	Федеральны й	
«Звездашколы»	Участие–1 3место–2 2место–3 1место–4  (участие в общешкольны	Участие –5 3место–6 2место–7 1место–8  Онлайн–	(онлайн – участие) Участие – 1 3место–2 2место–3 1место–4 (личное	(онлайн – участие) Участие – 1 3место–2 2место–3 1место–4 (личное	(онлайн – участие)Участие – 1 3место–2 2место–3 1место–4 (личное

	х праздниках оценивается как 1 балл)	участие не оценивается	участие) Участие–9 3место–10 2место–11 1место–12	участие) Участие–13 3место–15 2место–17 1 место–19	участие) Участие–20 3место–25 2место–30 1 место–35
«Звездаспорта», «Галантлив во всем»	Участие–1 3место–2 2место–3 1место–4 (участие вобщешкольных праздниках оценивается как 1 балл)	Участие –5 3место–6 2место–7 1место–8  Онлайн – участие не оценивается	(онлайн – участие) Участие – 1 3место–2 2место–3 1место–4 (личное участие) Участие–9 3место–10 2место–11 1место–12	(онлайн – участие) Участие – 1 3место–2 2место–3 1 место – 4 (личное участие) Участие–13 3место–15 2место–17 1 место–19	(онлайн – участие)Участие – 1 3место–2 2место–3 1 место – 4 (личное участие) Участие–20 3место–25 2место–30 1 место–35
«Душакласса»	Выдвигается активом класса.				
«Ведущие за собой»	Участие–1  Подготовка мероприятия проведение – 5  Участие в подготовке– 3  Администрация школы имеет право подать кандидатуруна основе участиядетей, курирующего педагога, в конкурсах и мероприятиях.	Участие –5 3место–6 2место–7 1место–8  Онлайн – участие: Участие – 1 3место–2 2место–3 1место–1	(онлайн – участие) Участие – 1 3место–2 2место–3 1место–4 (личное участие) Участие–9 3место–10 2место–11 1место–12	(онлайн – участие) Участие – 1 3место–2 2место–3 1 место – 4 (личное участие) Участие–13 3место–15 2место–17 1 место–19	(онлайн – участие)Участие – 1 3место–2 2место–3 1 место – 4 (личное участие) Участие–20 3место–25 2место–30 1 место–35
«Самый активный класс» Участие предусматривает 80 % от количества участников от класса(менее80 % не засчитывается, так как относится к индивидуальномуучастию)	Участие–1 3место–2 2место–3 1место–4 (участие в Общешкольных праздниках оценивается как 1 балл)	Участие –5 3место–6 2место–7 1место–8  Онлайн – участие не оценивается	(онлайн – участие) Участие – 1 3место–2 2место–3 1место–4 (личное участие) Участие–9 3место–10 2место–11 1место–12	(онлайн – участие) Участие – 1 3место–2 2место–3 1 место – 4 (личное участие) Участие–13 3место–15 2место–17 1 место–19	(онлайн – участие)Участие – 1 3место–2 2место–3 1 место – 4 (личное участие) Участие–20 3место–25 2место–30 1 место–35

«Наши лучшие партнеры»	Выдвигается активом класса, рассматривается на заседании совета обучающихся, утверждается Администрацией школы.
«Знак отличия»	Выдвигаются старостами палат, рассматривается и утверждается комиссией (старший воспитатель, воспитатель, младший воспитатель, медицинский работник, организатор).
«Лучший друг школы»	Выдвигается советом обучающихся и организатором, рассматривается на заседании совета обучающихся, утверждается Администрацией школы.

### Приложение 3.

#### Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей, другие праздники

12.09	<i>День семейного общения</i>
26.09	<i>175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)</i>
28.09	<i>105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)</i>
30.09	<i>День Интернета</i>
03.10	<i>200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)</i>
09.10	<i>День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)</i>
09.10	<i>150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха</i>
22.10	<i>95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)</i>
07.11	<i>100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)</i>
09.11	<i>195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)</i>
15.11	<i>Всероссийский день призывника.</i>
09.11	<i>95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)</i>
01.12	<i>День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)</i>

23.12	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)
24.12	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)
04.01	240 лет со дня рождения Якоба Гримма (1785-1863), немецкого учёного, писателя-сказочника, брата Вильгельма Гримма
08.01	День детского кино. Столетие первого показа кино для детей
10.01	100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)
11.01	День заповедников и национальных парков России
15.01	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)
19.01	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)
28.01	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.
29.01	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)
30.01	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)
03.02	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой
10.02	135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)
24.02	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)
06.03	210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова (1815-1869), русского поэта, прозаика, драматурга, автора

	<i>сказки в стихах «Конёк-Горбунок», ставшей классикой русской литературы.</i>
<i>14.03</i>	<i>450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)</i>
<i>21.03</i>	<i>130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)</i>
<i>17.04</i>	<i>280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)</i>
<i>18.04</i>	<i>День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)</i>
<i>22.04</i>	<i>Всемирный день Земли.</i>
<i>25.04</i>	<i>130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)</i>
<i>07.05</i>	<i>185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)</i>
<i>15.05</i>	<i>180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)</i>
<i>20.05</i>	<i>100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)</i>