

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа №3»**

ПРИНЯТО

Протокол № 1 педагогического совета от
30августа 2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора КГБОУ
«Ачинская школа№3»
от30.08.2024года №300/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработана: коллективом КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Ачинск 2024-2025 гг

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

Раздел II Цель и задачи воспитания.

Раздел III Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Раздел IV Виды, формы и содержание деятельности.

Раздел V Самоанализ воспитательной работы.

Приложение. Календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) красноярского государственного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа №3», отделение 2 является обязательной частью АООП.

Программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),

Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы «обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к числу которых относится раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах деятельности с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей, постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение, способствующее эффективному развитию, социализации, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их профессиональному самоопределению, оптимизирующее взаимодействие обучающихся с педагогами и сверстниками.

Структура рабочей программы воспитания включает 5 разделов и приложение.

Разделы программы: «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Самоанализ воспитательной работы».

Приложение: Ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана на период получения общего образования, является открытым документом, допускающим возможность внесения в него

изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Раздел I Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

В 2020 году на основании Распоряжения Правительства Красноярского края от 08.05.2020 № 283-р КГБОУ «Ачинская школа №3» реорганизована путем присоединения к нему КГБОУ «Ачинская школа – интернат №1» и КГБОУ «Ачинская школа №2», отделение 2.

История отделения № 2 начинается с 1950 года. 1 августа 1950 года открылась в г. Ачинске вспомогательная школа – интернат. В школе – интернате обучались и жили дети г. Ачинска и Ачинского района с интеллектуальными нарушениями.

За годы существования школа несколько раз переименовывалась, но миссия осталась прежней. Школа обучала и обучает учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контингент обучающихся школы – это обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую, умеренную, тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Дети с легкой умственной отсталостью характеризуются недоразвитием познавательных интересов и сниженной познавательной активностью, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Обучающиеся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Многие из детей не владеют речью.

У детей с ТМНР психическое и интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными или локальными нарушениями. Это нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы. Дети с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР нуждаются в уходе и присмотре.

Социальный контингент обучающихся: малообеспеченные, многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети – инвалиды, дети из детского дома. Обучающиеся проживают в разных микрорайонах города, поэтому многим приходится добираться на общественном транспорте.

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность, в том числе коррекционно-развивающей направленности, и занятия в рамках дополнительного образования. Особенностью сопровождения детей-инвалидов на дому является психолого-педагогической поддержка и помощь ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, помощь в обеспечении щадящих условий при организации образовательной деятельности.

В современных условиях, на первый план входит проблема вступления наших выпускников в самостоятельную жизнь, их социальная адаптация. Выпускники испытывают трудности с выбором профессии, при устройстве на работу, в самостоятельном ведении домашнего хозяйства. Педагогический коллектив считает своей основной задачей подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого; к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

В школе создана воспитательная среда развития обучающихся с нарушением интеллекта, включающая урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, которая обеспечивает достижения обучающимися личностных результатов.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебные кабинеты и кабинеты специалистов обустроены и оснащены учебным оборудованием, эстетически оформлены в соответствии с современными требованиями. Помещение школы соответствует требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Источниками положительного влияния на обучающихся являются сложившиеся традиции школы, системная воспитательная работа на уровне школы и каждого класса, выстроенная на основе ключевых образовательных событий, функционирование объединений дополнительного образования.

В школе традиционно проводится Декада инвалидов, приуроченная к Международному дню инвалидов.

К празднованию победы над фашизмом ежегодно проходит цикл мероприятий, направленный на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм своего народа. В школе функционирует мини-музей «Русская изба», который создан с целью приобщения детей к истокам русской народной культуры, формирования духовных и нравственных качеств у подрастающего поколения.

С целью создания целостной системы по выявлению и развитию творческих способностей детей проходит ежегодное отчетное творческое мероприятие.

Одним из наиболее важных направлений практики воспитания является

взаимодействие педагогов с родителями обучающихся. Это объединение по интересам школьного клуба «Мы вместе!».

Школа является базовой площадкой для проведения муниципальной профессиональной олимпиады для школьников «Дорога к мастерству» (с элементами методики JuniorSkills) по компетенциям: «Столярное дело», «Флористика», «Вязание спицами»; конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии», Краевых соревнований среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по легкой атлетике для западных зон территорий Красноярского края.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах и проектах:

- муниципальный конкурс «Таланты без границ», «Зимняя планета детства», «Дорога к мастерству»;
- региональный конкурс «Марш парков», «Есть идея», «Мы разные – мы равные», смотр-конкурс ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений Красноярского края «Гео-декор»;
- чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта;
- всероссийские открытые уроки профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ».

Особое значение уделяется профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних в школе, семейного неблагополучия. Работа построена на взаимодействии с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних по:

- информированию управления социальной помощи о детях и семьях, нуждающихся в социальной поддержке;
- информированию отдела опеки и попечительства о детях, лишенных родительского попечения, чьи права нарушены; совместные действия по защите прав ребенка и дальнейшего его устройства;
- организации консультативной помощи родителям и обучающимся специалистами здравоохранения с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся; проведению мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ;
- информированию инспектора ПДН МО МВД России «Ачинский» о выявлении правонарушений обучающихся, а также о противоправных действиях по отношению к несовершеннолетним и неисполнении родительских обязанностей; организации и проведении совместной профилактической работы с обучающимися и семьями;

- дальнейшему устройству выпускников в другие учебные заведения (Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства, Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса, Ачинский торгово-экономический техникум) совместные мероприятия и конкурсы по профессиям;
- по первоначальной постановке на воинский учет обучающихся при взаимодействии с военкоматом г. Ачинска;
- профилактике наркомании, алкоголизма и употребления ПАВ при сотрудничестве с специалистами КГБУЗ «ККНД» № 1 г. Ачинска;
- информированию специалистов КГБУ СО Центр семьи «Ачинский» о проделанной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении; участие в заседаниях рабочих групп; совместные рейды в семьи с признаками неблагополучия.

Наше учреждение с 2016 года входит в состав образовательного консорциума западной группы территорий Красноярского края. В работе консорциума принимают участие руководители Управления образования города Ачинска, представители Администрации города и Центра занятости населения, руководители образовательных учреждений и педагоги.

Вхождение в консорциум позволило более тесно построить работу с профессиональными заведениями города, составлен план совместной деятельности Школа – СПО, СПО – Школа. Постоянное взаимодействие построено на проведении различных совместных мероприятий: проведение мастер – классов на базе нашего учреждения и в мастерских профессиональных учреждений, организация профессиональных проб; проведение ярмарки профессий; дня открытых дверей. Благодаря такой работе в настоящее время у обучающихся появились достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации.

Раздел III Цель и задачи воспитания

В центре программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями находится личностное развитие обучающихся; формирование у них прочных знаний о различных аспектах жизнедеятельности семьи, школы, государства; приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе.

Цель воспитания в школе – развитие личности школьника, проявляющееся в усвоении основных социальных норм и общественных ценностей, формировании жизненных компетенций, в развитии позитивных социальных отношений, в приобретении опыта продуктивного поведения на основе участия в социально значимых делах.

Цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.
Задачи воспитания:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.
2. Обеспечение коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации учащегося через внеурочную деятельность.
3. Формирование активной, самостоятельной трудовой деятельности и успешной последующей трудовой самореализации через профориентационную работу, организация общественно-полезной деятельности.
4. Создание оптимальных информационных и психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и построения максимального эффективного социокультурного взаимодействия с родителями.
5. Включение в продуктивно-трудовую деятельность обучающихся, учителей и родителей через реализацию ключевых образовательных событий.
6. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
7. Социализация, расширение социальных контактов учащихся путем привлечения их к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.
8. Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества.
9. Профилактика асоциальных проявлений в поведении учащихся, формирование устойчивых навыков социально-нормативного взаимодействия с окружающими на основе общекультурных ценностей и установок на ЗОЖ.
10. Обеспечение безопасности субъектов образовательного процесса в школе, семье и обществе, охрана их жизни и здоровья.

Раздел III Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Результаты воспитания представлены в описании портрета обучающегося по завершении всего обучения по АООП УО, которые формулируются исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Портрет выпускника КГБОУ «Ачинская школа №3»:

Выпускник воспитан на базовых для нашего общества ценностях, высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества,

как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Выпускник ориентирован в мире профессий, востребованных в своем регионе.

Зона актуального развития выпускника соответствует успешной социализации в обществе, его эмоционально-волевая сфера и психофизическое развитие максимально скорректировано в процессе непрерывного образовательного маршрута.

В овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, в разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности.

Овладение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и собственной

жизни;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Раздел IV Виды, формы и содержание деятельности

Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Сотрудничество с семьей», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей».

Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модуль «Классное руководство»

Реализация классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками и специалистами службы сопровождения школы; работу с родителями обучающихся или их законными представителями в соответствии с календарным планом воспитательной работы в классе на учебный год.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения обучающихся;

выработка правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа со специалистами службы сопровождения в классе:

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение заседаний школьного консилиума, направленного на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Виды и формы деятельности классного руководителя

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр; -проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п., тематические классные часы, приуроченные к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. -организация органов самоуправления в классе с учетом индивидуальных особенностей

		обучающихся: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: экскурсии «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-работа классного руководителя, воспитателя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в кружки дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений в классе и т.д.;
Взаимодействие учителями	с Регулярное взаимодействие —	-выработка единых требований; -посещение учебных занятий; -мини-педсоветы

предметниками, со специалистами, работающими с обучающимися класса	классного руководителя с учителями-предметниками и специалистами	по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Индивидуальная работа с семьёй. Работа с родительским активом. Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение специалистов службы сопровождения.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока раскрывается в следующих видах и формах деятельности.

Виды и формы деятельности

Работа с классом	- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации; -введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
------------------	--

	-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.
Взаимодействие педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов службы сопровождения	-ведение дневников индивидуального сопровождения; -ведение совместных папок творческих достижений учащихся; -разработка и проведение совместных мероприятий; -опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

В КГБОУ «Ачинская школа №3» (отделение 2) в соответствии с учебным планом реализуются курсы внеурочной деятельности по направлениям:

-для детей с легкой умственной отсталостью: Разговоры о важном, спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, "Учение с увлечением!";

-для детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, а также для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Разговоры о важном, спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, реабилитационная (абилитационная), информационная культура, художественно-эстетическая творческая деятельность.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

В рамках нравственного и духовно-нравственного направления в учреждении каждый понедельник классными руководителями реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Каждый четверг для 5-9 классов реализуется курс «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного

минимума.

Модуль «Сотрудничество с семьей»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

Основная цель работы с родителями - оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга несовершеннолетних. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания умственно отсталого ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родители (общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание) являются коллегиальным органом управления КГБОУ «Ачинская школа №3», оказывают помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся;

-общешкольные (классные) родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов службы сопровождения;

-раздел «Родителям» школьного сайта, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, размещаются объявления, памятки;

-родительские чаты на платформе «Сферум» для информирования и обсуждения текущих вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов службы сопровождения по запросу родителей для решения возникших вопросов;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

-участие родителей в заседании Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, собираемого по вопросам, связанных с обучением, поведением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

-помощь со стороны родителей в подготовке классных кабинетов к новому учебному году;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Одним из наиболее важных направлений практики воспитания является взаимодействие педагогов с родителями обучающихся. Для того, чтобы семья, как микросоциум стала стабилизирующим фактором развития личности особого ребёнка, создан и работает школьный клуб «Мы вместе!». Это объединение по интересам: интерес к общему увлечению обучающихся и родителей, общий интерес педагогов и родителей к пониманию проблемы воспитания. Организация клуба сплачивает родителей, позволяет развивать собственную наблюдательность в воспитании детей, формировать родительскую адекватность самооценки, критичность во взглядах на собственное воспитание, помогает избежать в будущем проблем подросткового возраста.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников.

В КГБОУ «Ачинская школа №3» разработана и успешно реализуется программа по профориентации для обучающихся «Мой выбор».

Программа реализуется через виды и формы деятельности:

- проведение профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных и трудовых проб в учреждениях среднего профессионального образования;

- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Каждое из этих событий имеет огромный воспитательный потенциал.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Уровень	Форма	Пример
---------	-------	--------

Внешкольный: -городской; -краевой; -муниципальный; -всероссийский	Проекты, праздники, фестивали, акции.	-всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Дети войны»; -краевые фестивали: «Таланты без границ», смотрконкурс ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Геодекор»; -экологическая акция - конкурс «Кормушка»
Школьный	Общешкольные праздники, капустники, церемонии награждения, трудовые дела.	-праздники: «День Знаний»; познавательно-развлекательный праздник «Осенняя палитра»; цикл мероприятий к Декаде инвалидов; -концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей; «День учителя, «День матери», «Отчетный майский концерт»; -общешкольные: «Дни здоровья, «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»; -фестивали: «Созвездие талантов»; -познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»); -отчетный концерт; - церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов.
Классный	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России и т.д.
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого	-индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков,

	ребенка в посильную ему деятельность, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	работ ДПИ, чтецов» и др.
--	---	--------------------------

В течение учебного года для обучающихся проходят предметные тематические недели, организуемые школьными методическими объединениями.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) к праздникам.

Размещение государственной символики.

2. Оформление информационных стендов.

3. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

5. Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

6. Создание тематических фотозон к праздникам.

7. Благоустройство пришкольной территории с целью создания условий для

проведения активного и оздоровительного отдыха обучающихся, а также улучшения внешнего и эстетического вида пришкольного участка.

В рамках проектов «Гео-декор» на пришкольной территории были созданы релаксационная зона отдыха в виде «Оазиса здоровья» и игровая зона «Играй на здоровье!», «А у нас на лужайке».

8. Уход за комнатными растениями, находящимися в коридорах школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» обучающихся по разным направлениям;

- проведение коррекционной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогических работников школы с привлечением психологов правоохранительных органов и др. специалистов;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися девиантного поведения, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, мероприятий, викторин на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам;

- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности;

- ведение социального паспорта класса;

- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психологопедагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

- составление характеристик на обучающихся (по запросу);

- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул; организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве; -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение членов семей школьников к участию в профилактических мероприятиях в классе;

- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в

их подготовку и проведение родителей, обучающихся;

- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

- \ -выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы.

Модуль «Школьный музей»

В школе с 2023 года функционирует мини-музей «Русская изба», который создан, как воспитательный модуль для детей с умственной отсталостью. Направленность мини-музея историко-краеведческая и этнографическая. Экспозиции, собранные в образовательном модуле посвящены быту, обрядам и традициям русского народа на рубеже XIX-XX веков. Мини - музейная экспозиция воссоздает интерьер русской избы - древнего жилища русских славян, сохранившегося до наших дней. Мини-музей «Русская изба», как образовательный модуль является хранилищем предметов домашнего обихода, элементов одежды наших предков. Дети знакомятся с устройством русской избы, в чем заключался уклад жизни крестьянской семьи, просматривают экспонаты.

К видам деятельности школьного музея относятся: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность.

Деятельность школьного музея организуется в следующих формах: занятие внеурочной деятельности по отдельному плану, экскурсии.

Раздел V «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ осуществляется ежегодно самостоятельно образовательной организацией. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов службы сопровождения, воспитателей, педагогов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

При анализе качества воспитательной среды рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

**Календарный план воспитательной работы
2024-2025 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
2024 г.- Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий 2024 г.- Год волонтерского движения 2025 г.– 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов				
Модуль «Классное руководство»				
сентябрь				
	Классные часы «Образ будущего».	1-9	02.09.2024	Классные руководители
	Корректировка планов ВР. Оформление социального паспорта класса.	1-9	До 05.09.24	Классные руководители
	Поздравляем воспитателя!	1-9	27.09.2024	Классные руководители
	Час общения, посвященный международному дню глухих «Мир не обойдется без меня».	1-9	30.09.2024	Классные руководители, воспитатели
октябрь				
	Классные часы, посвященные международному дню пожилых людей.	1-9	01.10.24	Классные руководители
	День защиты животных.	1-9	04.10.2024	Классные руководители
	Мероприятие, посвященное дню Белой трости «Навстречу друг другу».	1-9	15.10.2024	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню отца в России.	1-9	18.10.2024	Классные руководители
ноябрь				
	День народного единства.	1-9	05.11.2023	Классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню матери в России	1-9	22.11.2023	Классные руководители, воспитатели
	День государственного герба Российской Федерации.	1-4	29.11.2024	Классные руководители
декабрь				
	Час общения «Добротой измерь себя...».	1-9	05.12.2024	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества.	1-9	09.12.2024	Классные руководители
	Информационная минутка к Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12.2023	Классные руководители
январь				
	Классный час «День памяти	1-9	27.01.2025	Классные

	жертв Холокоста».			руководители
февраль				
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-9	02.02.2024	Классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества.	1-9	19.02-21.02.2025	Классные руководители
	День памяти (день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества).	1-9	14.02.2025	Классные руководители
март				
	Классные часы, посвященные международному женскому дню.	1-9	06.03.2025	Классные руководители
	«Играем вместе» (к всемирному дню театра).	1-9	21.03.2025	Классные руководители
апрель				
	Классные часы, посвященные Дню космонавтики.	1-9	11.04.2025	Классные руководители
май				
	Праздник весны и труда.	1-9	01.05.2025	Классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню Победы.	1-9	08.05.2025	Классные руководители
В течение года				
	Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений.	1-9		Классные руководители, инженер по ТБ
	Ведение дневника рейтинга школьного конкурса «Лига успеха».	1-9		Классные руководители
	Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя.	1-9		Классные руководители
Модуль «Школьный урок»				
сентябрь				
	День окончания Второй мировой войны.	1-9	03.09.2024	Учитель истории, классные руководители
	Международный день распространения грамотности.	1-9	06.09.2024	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
	Международный день памяти жертв фашизма.	1-9	10.09.2024	Учитель истории, классные руководители
	Всероссийская акция,	1-9	25.09-	Учитель литературы,

	посвященная 225-летию со Дня рождения А.С.Пушкина «Во славу русского гения».		15.10.2024	классные руководители, воспитатели
октябрь				
	Международный день музыки.	1-9	01.10.2024	Учитель музыки
	Международный день школьных библиотек.	1-9	25.10.2024	Педагог-библиотекарь Герцог М.Д.
ноябрь				
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-9	08.11.2024	Учитель истории
	День государственного герба Российской Федерации.	5-9	29.11.2024	Учитель истории
декабрь				
	День конституции Российской Федерации.	5-9	12.12.2024	Учитель истории
январь				
	День российского студенчества.	5-9	24.01.2024	Учитель истории
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.	1-9	27.01.2025	Учителя-предметники
февраль				
	Международный день родного языка.	5-9	21.02.2025	Учитель русского языка
март				
	День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03.2025	Учитель истории
апрель				
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	5-9	18.04.2025	Учителя-предметники
май				
	День детских общественных организаций.	5-9	19.05.2025	Учителя-предметники
	День славянской письменности и культуры.	1-9	23.05.2025	Классные руководители
	Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время.	1-9	28.05-30.05.2025	Классные руководители, социальный педагог
	Анализ воспитательной работы за год.	1-9		Классные руководители, воспитатели
В течение года				
	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.			Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Учет целевых ориентиров результатов воспитания в			Учителя начальных классов, учителя-

	формулировках воспитательных задач уроков, занятий.			предметники, специалисты службы сопровождения, воспитатели
	Применение интерактивных форм учебной работы.			Учителя
	Проведение открытых уроков и занятий.			Учителя начальных классов, учителя-предметники, специалисты службы сопровождения, воспитатели
Модуль «Внеурочная деятельность»				
	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-9	Каждый учебный понедельник	Классные руководители
	Адаптированная программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».	9д, 7д	Каждый учебный четверг	Классные руководители
	Адаптированные программы внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности.	1-9	Еженедельно	Учителя
	Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия.	1-9	Еженедельно	Специалисты службы сопровождения
Кружки дополнительного образования				
	Кружок «Играем вместе».	1-9	По расписанию	Денискин Е.С.
	Кружок «Рукотворушка».	1-9		Степанова С.П.
	Кружок «Юный столяр».	1-9		Груздев А.А.
	Кружок «Знатоки ПДД».	1-9		Кирсанова Н.Г.
	Кружок «Про-росток».	1-9		Назаренко Е.В.
	Кружок «Солнечный ветер».	1-9		Храмцова Н.С.
	Кружок «Русская изба».	1-9		Вишталюк Е.Ю.
Модуль «Сотрудничество с семьей»				
сентябрь				
	Выборы классного, общешкольного родительского комитета.			Администрация, классные руководители
октябрь				
	«Самочувствие моего ребенка и его адаптация к школе»- опрос.	1-5		Педагоги-психологи Теплюк А.С. Двухжильная В.Л.
	«Без давления и принуждения» тренинг для родителей.			Педагоги-психологи Теплюк А.С. Двухжильная В.Л.
ноябрь				
	«Учись играя» демонстрация психологических практик для родителей обучающихся.			Педагоги-психологи
февраль				
	«Говорим-Слышим»семинар-			Педагоги-психологи

	тренинг для родителей по проблемам воспитания обучающихся, возникающих в быту.			Теплюк А.С. Маёрова Ю.В. Двухжильная В.Л.
март				
	Нейроупражнения в работе с детьми ОВЗ.			Педагоги-психологи Маёрова Ю.В. Двухжильная В.Л.
В течение учебного года				
	Мастер - классы для родителей.			Учителя технологии
	Классные родительские собрания.			Классные руководители
	Заседание школьного ППк.			
	Общешкольное родительское собрание.			Администрация, руководители МО
	Заседание общешкольного родительского комитета.			Администрация
	Индивидуальная работа с родителями.			Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры.			Администрация, классные руководители
	Работа родителей в проверке качества питания.			Администрация
	Работа клуба «Мы вместе!»		По отдельному плану	Педагог ДОП Когодеева О.В.
Модуль «Знакомство с профессиями»				
	«Билет в будущее» - проект ранней профориентации	6-9	сентябрь- декабрь	Руководитель МО Аксенова С.Д.
	Всероссийский проект «Профильная школа не для всех, а для каждого».	7-9	сентябрь- декабрь	Руководитель МО Аксенова С.Д. Учителя технологии
	Зональная профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству» среди школьников ЗГТ Красноярского края	7-9	ноябрь	Руководитель МО Аксенова С.Д. Учителя технологии
	Отборочный этап краевого конкурса «Лучший по профессии».	8-9	февраль	Учителя технологии
	Неделя профориентации «Знаю, умею, смогу».	7-9	21.04.2025- 25.04.2025	Руководитель МО Аксенова С.Д. Учителя технологии Педагоги ДОП
	«Ярмарка профессий» (посещение образовательных профессиональных учреждений города).	8-9	Март,апрель	Руководитель МО Аксенова С.Д., учителя трудового обучения
В течение учебного года				
	Организация встреч с родителями обучающихся	7-9		Зам. Директора по УР Кокоулина Е.А.,

	«История моего выбора».			руководитель МО Аксенова С.Д.
	Организация экскурсий на предприятия города Ачинска.	9		Классные руководители
	Всероссийские открытые уроки «Проектория»	1-9	По графику	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»				
сентябрь				
	День знаний. Торжественная линейка 1 сентября «Прозвени звонок погромче».	1-9	02.09.2024	Педагог-организатор Попова О.В., классные руководители, воспитатели
	Всероссийский осенний легкоатлетический кросс «Здоровье Нации».	1-9	25.09.2024	Учитель физической культуры
	Праздник осени «Праздник листопада».	1-9	27.09.2024	Педагог-организатор Попова О.В., классные руководители, воспитатели.
октябрь				
	Праздничное поздравление «День учителя- праздник мудрости, знаний и труда».	2-9	04.10.2024	Педагог-организатор Попова О.В, учитель музыки
	Праздник «Посвящение в первоклассники».	1	11.10.2023	Учитель 1 класса
	Викторина по ПДД «Безопасность - превыше всего! »	5-9	18.10.2024	Педагог-организатор Попова О.В, инженер по ТБ
	Акция «Кормушка» к дню защиты животных.	1-9	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
	Экскурсии первоклассников в библиотеку.	1-7	В течение месяца	Педагог-библиотекарь Герцог М.Д.
ноябрь				
	Классные часы «Уроки доброты», посвященные международному дню толерантности.	1-9	15.11.2023	Классные руководители
	«Тепло материнских рук» (конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери).	1-9	22.11.2024	педагог-организатор Попова О.В., учитель Назина Н.А.
	«О маме с любовью». Беседа.	5-6	26.11.2024	Педагог-библиотекарь Герцог М.Д.
	Благотворительная акция, посвящённая Дню защиты животных «Четыре лапы» (помощь приюту для питомцев).	1-9	27.11 – 30.11.2024	Социальный-педагог, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
декабрь				
	Декада инвалидов (по отдельному	1-9	02.12.2024-	Педагог-организатор

	плану).		13.12.2024	Попова О.В, социальный педагог Когодеева О.В.
	Экологический урок «Здоровье планеты-твое здоровье»	3-5	18.12.2024	Педагог-библиотекарь Герцог М.Д.
	Новогоднее театрализованное представление «Снежные приключения».	1-4	26.12.2024	Педагог-организатор Попова О.В., учитель музыки
	«Новогодний маскарад» - новогодняя дискотека.	5-9	27.12.2024	Педагог-организатор Попова О., учитель музыки
	Акция 3П:понимаем, принимаем, помогаем (по отдельному плану).	1-9	В течение месяца	Социальный-педагог, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
январь				
	Устный журнал «Наш другМурзилка».	2-5	15.01.2025	Педагог-библиотекарь Герцог М.Д.
	Праздничное гуляние «Коляда, коляда отворяй ворота».	1-9	15.01.2025	Педагог-организатор Попова О.В., воспитатели
	Акция «Покорми птиц зимой».	1-9	В течение месяца	Педагог-организатор Попова О.В., классные руководители, воспитатели
февраль				
	Акция «День книгодарения».	1-9	04.02.2024	Классные руководители, воспитатели, специалисты службы сопровождения
	Беседа «Как продлить жизнь книге».	1-4	В течение месяца	Педагог-библиотекарь Герцог М.Д.
	Спортивный праздник, посвящённый 23 февраля: «На пути к спортивным победам».	1-9	21.02.2025	Педагог-организатор Попова О.В.,учитель физической культуры Денискин Е.С.
	Предметная неделя воспитания «Добрый быть на белом свете веселей...»	1-9	24.02.2025- 28.04.2025	Руководитель МО Акимова Н.В.
	Фольклорный праздник «Встречаем озорную масленицу».	1-9	28.02.2025	Педагог-организатор Попова О., воспитатели, классные руководители
март				
	Квест- игра «Весеннее настроение».	3-9	05.03.2025	Педагог-организатор Попова О., воспитатели
	Праздничное поздравление к 8	8-9	07.03.2025	Педагог-организатор

	марта «Все женщины прекрасны».			Попова О., учитель Ермолович И.В. воспитатели, классные руководители
	Предметная неделя учителей-дефектологов.	1-9	10.03.2025-14.03.2025	Учителя-дефектологи
	Урок-обзор юбилейных произведений (Книжкины именины).	2-4	20.03.2025	Педагог-библиотекарь Герцог М.Д.
апрель				
	Игра-квест «День великого сказочника». К юбилею Г.Х.Андерсену (220 лет)	7-9	02.04.2025	Педагог-библиотекарь Герцог М.Д.
	Игра-викторина «Космические приключения».	5-9	11.04.2025	Педагог-организатор Попова О.В., учитель – дефектолог Рудус А.А.
	Предметная неделя технологии «Проектный день».	1-9	21.04.2025-25.04.2025	Руководитель МО Аксенова С.Д.
май				
	Акция «Окна Победы» - оформление окон.	1-9	01.05-07.09.2025	Классные руководители
	Обзор «Подвиг во имя Родины».	8-9	02.05.2025	Педагог-библиотекарь Герцог М.Д.
	Мероприятия, посвященные 80 -летию победы «Победный май» (по отдельному плану).	1-9	05.05.2025 08.05.2025	Голубева А.С., Попова О.В., Когодеева О.В.
	Участие в параде Победы.	1-9	09.05.2025	Педагог-организатор Попова О., воспитатели, классные руководители
	Отчётный концерт «Радуга звуков».	1-9	16.05.2025	Педагог-организатор Попова О.
	Праздник прощания с начальной школой.	4г	22.05.2025	Классный руководитель Назина Н.А.
	Праздник последнего звонка «Время перемен».	9	23.05.2025	Педагог-организатор Попова О., классные руководители
В течение года				
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	8-9	Каждый учебный понедельник	
	Цикл дел «Персональная выставка»-индивидуальные творческие работы.	1-9		Классные руководители, воспитатели
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»				
сентябрь				

	Оформление классных уголков.	1-9	04.09.2023-08.09.2023	Классные руководители, воспитатели.
	Выставка «Осени яркий сарафан» (поделки из природного материала).	1-9	23.09 – 27.09.2024	Педагог-организатор Попова О., классные руководители
	Конкурс рисунков «Осенний пейзаж».	1-9	11.09 – 27.09.2024	Классные руководители
октябрь				
	Выставка рисунков «Соблюдай правила дорожного движения».	1-9	14.10-25.10.2024	Классные руководители, воспитатели
ноябрь				
	Конкурс рисунков, посвящённый Дню матери «Букет для мамы».	1-9	15.11-22.11.2024	Классные руководители, воспитатели
декабрь				
	Открытие мастерской Деда Мороза (украшение кабинетов, спорт.зала, фойе школы).	1-9	16.12 – 24.12.2024	Педагог-организатор Попова О., классные руководители, воспитатели
	Конкурс рисунков и газет «Новогодний карнавал».	1-9	15.12 – 22.12.2024	Руководитель МО Акимова Н.В.
январь				
	Конкурс рисунков «В гостях у синички».	1-9	15.01-29.01.2025	Учитель начальных классов Назина Н.А.
февраль				
	Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества «Наша Армия сильна!»	1-9	12.02-22.02.2025	Педагог-организатор Попова О., классные руководители, воспитатели
март				
	Конкурс рисунков «Открытка для мамы».	1-9	03.03-7.03.2025	Классные руководители, воспитатели
апрель				
	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики «Космос-мир фантазий».	1-9	07.04 - 11.04.2025	Воспитатели ГПД
май				
	Конкурс рисунков, посвящённый 9 мая «Я рисую День Победы!»	1-9	01.05 – 06.05.2025	Руководитель МО Акимова Н.В.
в течение учебного года				
	Оформление информационных стендов, школьных пространств.			Классные руководители, воспитатели
	Участие в проектах, оформление фотозон к праздникам.			Руководитель МО Аксенова С.Д., учителя-технологии
	Уход за комнатными растениями.			Учитель биологии

				Назаренко Е.В.
Модуль «Профилактика и безопасность»				
сентябрь				
	Сбор данных по классам и оформление социального паспорта школы.	1-9	02.09-13.09.2024	Социальный педагог Когодеева О.В.
	Разработка индивидуальных планов работы с обучающимися, семьями, состоящими на разных видах профилактического учета.	1-9	02.09-16.09.2024	Социальный педагог Когодеева О.В., классные руководители, педагоги-психологи
	Организация занятости обучающихся «группы риска» в кружки и секции.	1-9	02.09-20.09.2024	Социальный педагог Когодеева О.В., классные руководители
	Декада дорожной безопасности детей. Акция «Неделя безопасности БДД» (по отдельному плану).	1-9	12.09-27.09.2024	Классные руководители, педагог-организатор
октябрь				
	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся под опекой. Посещение на дому.	1-9	01.10-15.10.2024	Социальный педагог Когодеева О.В.
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-9	25.10-31.10.2024	Социальный педагог Когодеева О.В., классные руководители
ноябрь				
	Классный час «Вредным привычкам – НЕТ!!!».	5-9	13.11.2024	Социальный педагог, классные руководители
	Неделя толерантности.	1-9	11.11-15.11.2025	Педагог-организатор Попова О.В, социальный педагог Когодеева О.В., классные руководители, воспитатели
	Круглый стол «Сто вопросов и ответов», встреча «трудных» подростков с инспектором ОДН.	1-9	21.11.2024	Социальный педагог Когодеева О.В.
декабрь				
	Месяц правовых знаний. Выставка в библиотеке «Правовая культура человека». Викторина «Твои права и обязанности». Викторина «На страже порядка». День прав человека. «Уроки	1-9	29.11-29.11.2024	Социальный педагог Когодеева О.В., классные руководители, воспитатели

	правовой грамотности».			
январь				
	Оформление стенда «Подросток и закон».	7-9	15.01.2025	Социальный педагог Когодеева О.В.
февраль				
	Консультация классных руководителей «Профилактика противоправного поведения детей и подростков в образовательном учреждении».	1-9	18.02.2025	Социальный педагог Когодеева О.В.
	Квест-игра «Мы против вредных привычек».	8-9	26.02.2025	Социальный педагог Когодеева О.В.
март				
	Час общения на тему: «Терроризму скажем-нет!»		13.03.2025	Социальный педагог Когодеева О.В.
апрель				
	Квест-игра «Жить здорово».	6-9	24.04.2025	Социальный педагог Когодеева О.В.
май				
	Организация занятости подростков в летний период. Анализ работы за 2024-2025 учебный год.	1-9	19.05-29.05.2025	Социальный педагог Когодеева О.В.
в течение учебного года				
	Заседание Совета по профилактике.		1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР Кокоулина Е.А. Социальный педагог Когодеева О.В.
	Обновление списков в социальный паспорт школы.			Социальный педагог Когодеева О.В.
	Контроль за организацией внеурочной, каникулярной занятости обучающихся, состоящих на разных видах учета.			Социальный педагог Когодеева О.В.
	Выявление семей и обучающихся, подлежащих особому контролю внутри школы (1-9 классы).			Социальный педагог Когодеева О.В., классные руководители
	Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» (игры, беседы).			Социальный педагог Когодеева О.В.
	Организация профилактической работы с семьями, состоящими на разных видах учета.			Социальный педагог Когодеева О.В.
	Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся состоящих на различных видах			Социальный педагог Когодеева О.В., классные

	учета.			руководители
	Организация межведомственного взаимодействия с организациями для проведения профилактических встреч по разным направлениям .			Социальный педагог Когодеева О.В.
	Организация индивидуальных консультаций по вопросам воспитания обучающихся.			Социальный педагог Когодеева О.В.
	Контрольное обследование семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семьи, где проживают дети группы риска.			Социальный педагог Когодеева О.В., классные руководители, инспектор ОДН.
	Организация и проведение экскурсий в профессиональные учебные заведения г. Ачинска			Социальный педагог Когодеева О.В., классные руководители
Модуль «Школьный музей» (согласно индивидуальному плану работы музея)				